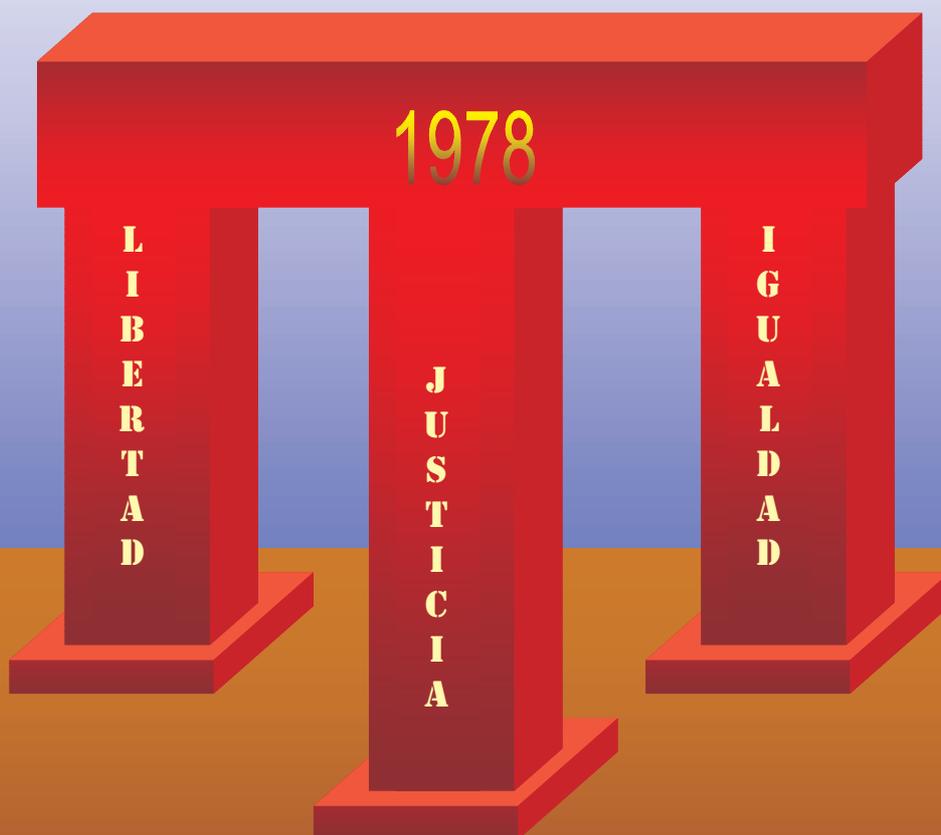




Revista del I.E.S. Miguel de Molinos. Año 2 Nº 5 Invierno 2003

Constitución Española



25 Aniversario



Sumario

Editorial	2
Excursión a Sierra de Guara	3
Viaje a una central nuclear	4
También viajamos a Ordesa	5
Llegada al centro	6
Muestra intercultural	7
Visita al Periódico de Aragón	8
A quién corresponda	9
El picador	9
La impaciente Expo 2008	10
Valderrobres	12
Ajen@s a las ONGs	13
Constitución	15
Voto femenino	18
M.R: Constitución de 1978	20
Matemáticas y Democracia	22
La extraña herencia	23
Historia de la Constitución	24
Poemas de Carmen Gascón	26
Poma de Pablo Justel	30
Libros de J. Serra i Fabra	31
Animación a la lectura	32
La estrella de la mañana	33
Y tu ¿todavía piensas?	34
Noticias del PíEE	35
Antena informativa	36
Cine	37
Humor	38
Pasatiempos	39
Contraportada	40

CONSEJO DE REDACCIÓN

Violeta Alonso	Alejandro Basarte
Carlos Bielsa	Sergio de Bona
Sergio Cacho	Amaranta Cantero
Jose M. Casado	Antonio Castillo
Dina Coy	Luna Gay
Rhut García	Sonia Gracia
Ángel Herrero	Mercedes Juny
Pablo Justel	Andoni Lasierra
Elena Lázaro	Ana Marín
Antigao Martín	Laura Martón
Jorge Mata	Silvia Montiu
Javier Pérez	Nuria Ramírez
Ivan Ruiz	Nadia Torrió
Tania Zalaya	

PORTADA
José Miguel Fuertes

CONTRAPORTADA
Héctor Puértolas

EDITORIAL

“Todos tienen derecho a la educación”

Art.27 de la C. Española de 1978.

Se cumplen 25 años de la Constitución y -aparte de las consideraciones partidistas a favor y en contra de la misma, su necesidad o no de reforma, la puesta en duda de su vigencia, sus insuficiencias y su defectos- hemos de reconocer que es nuestro marco legal y que, gracias a él, los españoles, los aragoneses y los zaragozanos nos hemos dotado de un modelo de convivencia.

Habrà que recordar a los más jóvenes que nuestra vida política hasta 1975 procede de una dictadura de 39 años y que, a veces, nos olvidamos de que los derechos humanos y las libertades no existían en esa época (tal vez -como muy bien insinuó Albert Boadella- sería bueno recordar una vez al año con actos dictatoriales y con la pérdida de algún derecho fundamental que otro que consagra nuestra constitución, lo que significó aquel régimen) y también será bueno insistir en que fue el consenso de los políticos de entonces, hoy -tal vez- un poco perdido, el que permitió sacar adelante este acuerdo de mínimos que es nuestra Carta Magna.

Nosotros, como miembros de la comunidad educativa del **IES Miguel de Molinos** que somos, debemos incidir en la importancia que para la educación tienen los conceptos y los procedimientos relacionados con cada una de las asignaturas o materias del currículo pero, también es nuestra obligación transmitir y fomentar valores como el respeto a los demás, la tolerancia y la democracia.

Por todo ello, nuestro

deber como miembros de la Comunidad Educativa del *Miguel de Molinos* que somos consistirá en favorecer la **participación democrática** de padres, alumnos, profesores y personal no docente en los **órganos de representación** del Instituto Miguel de Molinos, Consejo escolar y Junta de Delegados

Deberemos, así mismo, implicarnos todos en todos los proyectos educativos del Centro que, como, por ejemplo, **Convivir en el Instituto y ... fuera, La escuela Intercultural** favorezcan el diálogo, la tolerancia y el respeto mutuo.

También participaremos en toda aquella actividad extra-escolar y complementaria que acerque las instituciones a los alumnos, como las visitas al **Justicia de Aragón con alumnos de 1º y 2º de ESO**, la Charla de concejales del ayuntamiento de nuestra ciudad sobre **“Retos de la Zaragoza del futuro”** con posterior visita al consistorio para los alumnos de **3º y 4º de ESO**, o la **mesa redonda** que celebramos -y con mucho éxito por cierto- el 11 de diciembre como homenaje e información sobre los **25 años de la Constitución** con la presencia de los diputados Dña. Ana García del PSOE, D. Miguel Navarro del PP, D. Salvador Ariste de la CHA, D. Sergio Larraga coordinador del grupo del PAR, y D. Adolfo Barrena de IU.

Nosotros, a través de la educación, a través de la revista ACANTO, por ejemplo, participaremos en la democracia.

Quelle est la première partie de la politique? L'éducation. La seconde? L'éducation. Et la troisième? L'éducation.

J. Michelet



EXCURSIÓN A SIERRA DE GUARA



El viernes 31 de octubre, los alumnos de biología de bachillerato, de 4º, y de 3º A, de Miguel de Molinos, fuimos a la Sierra de Guara, para observar la flora y la fauna que allí se alojan.

Salimos con el autobús a las 8:30 de la mañana y el viaje duró unos tres cuartos de hora.

Nuestra primera parada fue en el centro de interpretación situado en Bierge. Allí, vimos un audiovisual en el que se sucedían diapositivas de animales, plantas y paisajes típicos de allí, comentados por una voz en castellano y con subtítulos en francés. Des-



rrespondiente, podías descubrir a qué planta pertenecía. Para finalizar la visita, nos dejaron un tiempo libre y nos permitieron coger unos posters con paisajes de Guara .

Continuamos nuestra visita en autobús hasta llegar a Alquézar. Anduvimos por el pueblo mientras contemplábamos sus rústicas casas. Cuando llegamos al final del pueblo, vimos que éste estaba situado al borde de un barranco. Comenzamos el descenso del mismo y, como era un día muy lluvioso, había que andar (en todos los sentidos), con cuidado. Al final del ba-

pués, nos enseñaron una reconstrucción de un barranco y, a continuación, nos enseñaron unas réplicas de esqueletos y unas cajas donde, si acercabas la nariz, podías oler un aroma a planta, si abrías el cajón co-

rranco, nos enseñaron una central hidroeléctrica abandonada. Después, iniciamos la ascensión y, mientras tanto, vimos unos muros que habían sido derribados por la incesante lluvia y un olivo de 500 años. A las dos comimos.



A continuación, nos enseñaron el pueblo. Nos explicaron la leyenda del castillo y nos dijeron que, el nombre de Alquézar, viene del término árabe "Al – Cassar". Al final de la visita, vimos una planta (pepino del diablo) cuyos frutos estallaban al tocarlos. Después, emprendimos el regreso y a las cinco aproximadamente, estábamos en Zaragoza.

Javier Muro 4º de ESO



VIAJE A UNA CENTRAL NUCLEAR

El 14 de noviembre, los alumnos de 1º y 2º de bachillerato de ciencias, fuimos a hacer una visita a la central nuclear de Ascó y a la central nuclear de Andorra (Teruel).

nos costó entender totalmente el funcionamiento de la central. Las preguntas que hicieron mis compañeros fueron bastante interesantes, se centraron en los residuos radiactivos y el peligro de radiación de la propia central.

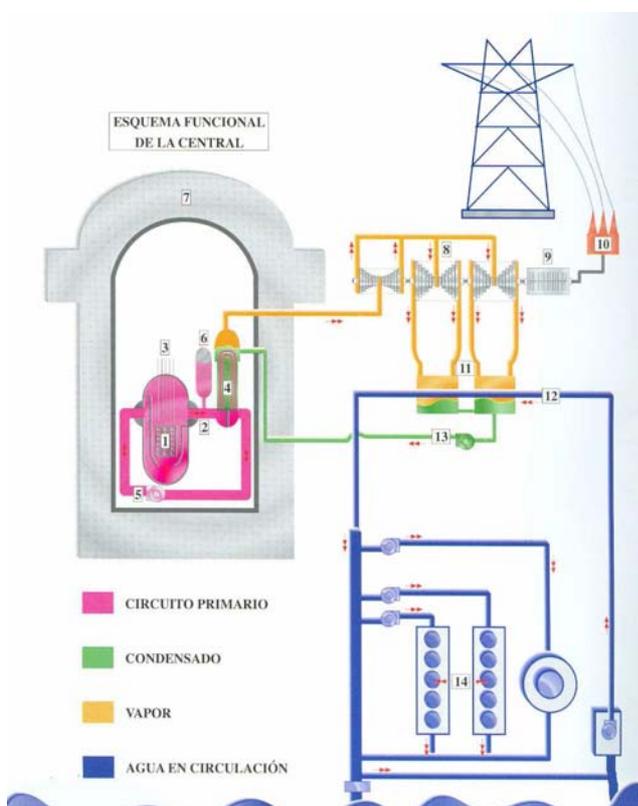
na, la cual hace girar y arrastra a su vez un alternador que produce la electricidad.

Lo único que pudimos visitar, fue la torre de refrigeración, porque es lo único a lo que se puede acceder sin problemas de seguridad, ésta es la encargada de enfriar eliminando vapor de agua.

La central nuclear de Ascó genera el 50% de la energía eléctrica en la zona de Cataluña.

Después de la primera visita, nos dirigimos a Teruel. El camino fue bastante largo.

La central eléctrica de Andorra tiene otro tipo de sistema y se alimenta de otro combustible, pero el fin es el mismo: obtener energía eléctrica a partir de energía calorífica. También tuvimos una larga explicación, aunque ésta fue un poco más amena; el circuito de esta central es más sencillo. El agente que permite transformar la energía mecánica en eléctrica es el vapor de agua.



Los residuos de baja intensidad son transportados a unos hangares de ENRESA, (empresa nacional de residuos radiactivos) que se encarga de todo el proceso, mientras que si se trata de residuos de alta intensidad, éstos se acumulan en la propia central, ya que no se desintegran.

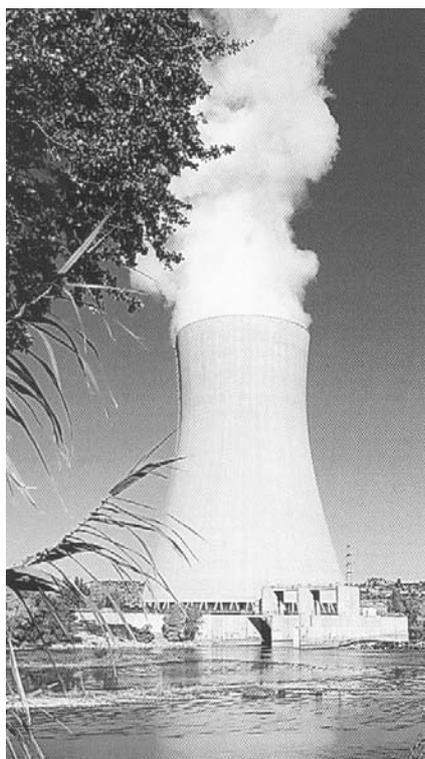
El combustible utilizado por una central nuclear es el Uranio 235, que se coloca en el centro del reactor; la central tiene tres grandes circuitos: primario, condensado, vapor y el agua en circulación.

Salimos de Zaragoza alrededor de las 7:15 de la mañana. Cuando llegamos no pudimos entrar ya que estaban realizando un simulacro de incendios, lo que dedujimos al ver pasar a los bomberos.

La explicación no duró mucho tiempo, aunque al final se nos hizo un poco intensa puesto que la mayoría de los términos no los conocíamos y

El proceso no es sencillo, aunque la idea principal es que el calor producido por el reactor se canaliza hacia una turbi-

na, la cual hace girar y arrastra a su vez un alternador que produce la electricidad.



La central térmica produce 350000 Kw/h. También dispone de dos circuitos más, que sirven para eliminar los residuos: la chimenea y una instalación de evacuación de cenizas.

Sabemos que todas las centrales, sean del tipo que sean, son perjudiciales para la salud y sobretodo para el medio ambiente, dada su elevada tasa de contaminación, pero no hay duda que hoy por hoy son necesarias y nos proporcionan confort y un gran servicio.

Esperemos que algún día se puedan usar eficazmente otro tipo de energías renovables y limpias.

Silvia Montiu 2º Bachillerato

TAMBIÉN VIAJAMOS A ORDESA Y A MADRID





Llegada al centro

Hemos recogido opiniones sobre la primera impresión que les causó la llegada al instituto a algunos compañeros.

ATERRIZAJE EN EL INSTITUTO...

Ante nosotras: 15-9-2003...

... el Instituto, ese lugar por el que nos habíamos comido el coco durante todo el verano, iba a estar en pocos minutos ante nuestros ojos. Mis dos amigas y yo estábamos en mi portal, ya que mi padre era e que iba a llevarnos a ese lugar "desconocido" para nosotras. Temblábamos como flanes, pero aún hacíamos algún comentario chistoso.

Montamos en el coche muy apretujadas y en ese momento nos dimos cuenta de que era real, "nos íbamos al Instituto".

A las 15 minutos el coche se paro: "ante nosotras, el Instituto", en ese momento una

diversidad de pensamientos: ¿barrotos?, ¿y si nos separan?, "no se pa-

rece a l co-

legio"... Al ver a casi todos nuestros

anti-gu@s compañeros, nos tranquilizamos y empezamos a hacer un poco el tonto.

Pero en el momento en el que nos dijeron que pasaríamos a la Sala Multiusos... volvieron los "flanes" a nuestros cuerpos.

Después de recitarnos una larga lista de nor-

mas, se fueron diciendo los nombres de los alumnos pertenecientes a cada clase y su tutor, cuando nos llegó el turno no nos habían separado, es más, habían puesto gente nueva. Nos dije-

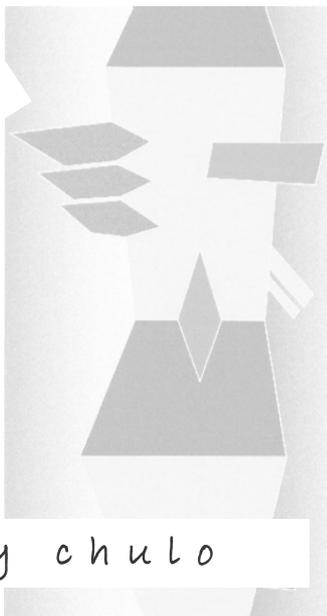
muy bonito y chulo

JORGE Y SERGIO DE 1º DE ESO

ron que tra nues-tutora iba a ser Mª Pilar Torget, algunos la habían llevado en Infantil...

A partir de ese instante, ese lugar no nos pareció tan lejano y empezó a hacérsenos más familiar.

Amaranta Cantero, 1ºA



MUY BONITO BIEN POCO CUIDADO BIEN CUIDADO Y PINTADO MUY PAR... MUY CHULO



MUESTRA INTERCULTURAL

Un año más hemos preparado la Muestra Intercultural que se celebrará los días 22 y 23 de diciembre de 2003 en el IES Miguel de Molinos.

Las actividades que estamos realizando han sido variadas: hemos pintado en siluetas de pies las banderas de los distintos países de los que proceden nuestros alumnos o sus familias. Estudiamos su geografía: situación, continentes, capitales, banderas...Enviamos una carta a las embajadas de los diferentes países, las cuales están ubicadas en su mayoría en Madrid.

Diseñamos un cartel con las manos de diferentes colores representando distintas

culturas con el lema "Todos iguales, todos diferentes".

Recogimos las noticias de actualidad en los periódicos de nuestros países de origen.

Este año estarán representados en la III Muestra Intercultural: Alemania, Andorra, Angola, Argelia, Argentina, Brasil, Cabo Verde, China, Ecuador, España, Francia, Guinea Ecuatorial, Marruecos, Uruguay, Francia, Reino Unido, México, Ecuador, República Dominicana, Rumania, Suiza, Unión Romaní, Uruguay.

Para completar esta III Muestra estamos preparando para el día 22, una charla sobre el pueblo saharauí, y tres talleres de cocina (China, Árabe y Judía), para el día 23 de este mes.

Esperamos que vuestra visita os resulte agradable, y gracias de antemano por vuestra colaboración, es un esfuerzo de todos.

Montse Artal



HAZTE SOCIO DEL A.M.P.A.

DEL INSTITUTO

Nos reunimos todos los miércoles del curso de 17 a 19 h.



Visita al periódico de Aragón



El día once de noviembre visitamos el Periódico de Aragón algunos alumnos de 2º de ESO, acompañados por Mercedes Juny y Ana M^a Marín.

Llegamos sobre las cuatro de la tarde y allí nos esperaba la relaciones públicas del periódico. Antes de pasar a ver las instalaciones, nos explicó que el Periódico de Aragón nació el 23 de octubre de 1990.

Al principio estuvo en el Paseo de Pamplona y, ocho años después, se instalaron donde está actualmente: calle de Hernán Cortés. También nos comentó que pertenece al grupo **Z**, que está formado por un conjunto de empresas.

A continuación entramos en el edificio. Silenciosamente, para no molestar a los periodistas que se encontraban trabajando, nos colocamos en una esquina de la redacción y la guía nos dijo los medios de donde obtenían la información: televisión, agencias de información (lugares donde por un precio determinado proporcionan noticias de todo el mundo) ,a través del teléfono, por internet, de los ciudadanos, y también de los periodistas de calle.

Luego pasamos a ver las distintas secciones en las que se divide el PERIÓDICO DE ARAGÓN: Economía y Finanzas, Sociedad, Cultura y Ocio, Deportes, Nacional, Internacional, ...

Finalmente visitamos: archivos, imagen e informática.

Informática es el lugar donde hay una serie de ordenadores encargados de almacenar toda la información para que, en caso de apagón u otro suceso, no se pierdan todos los datos.

Imagen es la sala donde se retocan todas las fotografías o imágenes que aparecen en el periódico, especialmente las que ocupan las portadas.

Archivos es otra de las habitaciones donde dos personas están encargadas de almacenar en papel y CDS todas las noticias que han ocurrido desde el día que se fundó.

Para terminar nos hizo unas cuantas preguntas a modo de juego para ver si habíamos atendido durante la visita. Hicimos dos equipos: chicos y chicas. ¡Ganamos las chicas!

Para despedirnos nos regalaron un libro y nos hicieron una fotografía para publicarla próximamente.

Nos pareció una visita muy interesante y os recomendamos que, si tenéis oportunidad de hacerla, no la desaprovechéis.

Tania Lafuente y M^a Pilar Sisamón
2º ESO



A QUIEN CORRESPONDA

Me gustaría defender a todas aquellas personas que se encuentran a nuestro alrededor y que necesitan algo tan simple como un saludo o una sonrisa. Pueden estar pasándolo mal, ya sea por un motivo familiar o por otra causa y nosotros/as debemos intentar que se sientan mejor. Por ello, cuando queramos ayudar a alguien, no hace falta que nos vayamos muy lejos, ni cambiar de continente. Esas personas se pueden encontrar a nuestro lado

M^a Pilar Sisamón 2º ESO A

Desde hace tiempo vengo comprobando que cada vez hay más grafiteros que no paran de estropear paredes y fachadas haciendo inútiles firmas.

Sin ir mas lejos, en la fachada cercana a la "chimenea", se pueden contemplar montones de grafitis, en algunos casos muy bonitos, lo reconozco.

Por lo que mi propuesta es que dejen de pintarrapear en sitios públicos y se dediquen a desarrollar su arte en lugares permitidos donde no molesten a nadie y puedan desarrollar su creatividad.

Al fin y al cabo no les cuesta tanto...

Tania Lafuente 2º ESO A

Estoy cansado de toda la basura que hay por Zaragoza. No hay ni una acera limpia. Donde no hay papeles hay excrementos de perro, o las dos cosas a la vez.

Quiero pedir a los ciudadanos que no tiren tantas cosas al suelo, para eso están las papeleras, y a los basureros que se esmeren más y recojan las hojas de los árboles, que en todas las ciudades se caen las hojas en otoño ...y las recogen.

Animo a todos para conseguir una ciudad limpia

José Carlos Ara 2º ESO B

Soy un estudiante del centro escolar IES Miguel de Molinos de segundo de ESO B, y en primer lugar le felicito a usted y a su equipo de redacción de la revista por el trabajo que realizan.

En segundo lugar quisiera pedirle que en el periódico hubiese una sección en la que poder exponer las quejas o dudas que se nos planteen respecto al centro o los integrantes del mismo, para que la dirección meditase y buscara soluciones.

Un saludo.

María Cabanes-2º ESO A

EL PICADOR

Emule Plus

Es un programa de intercambio de archivos por Internet, te explico su funcionamiento, tu tienes unos archivos que tu compartes, puedes seleccionar los que quieres compartir, cuantos más archivos tienes compartidos más deprisa descarga, primero te bajar el archivo de instalación de la siguiente dirección:

[http://www.hispazone.com/Detalle.asp?IdPrograma=108.](http://www.hispazone.com/Detalle.asp?IdPrograma=108)

Cuando te lo hayas descargado te lo instalas, en la instalación presionas cuatro veces la tecla siguiente y la segunda pestaña la activas, acabas la instalación y seleccionas tu conexión luego inicias el programa le das a conectar cuando hayas conectado, le das a buscar, pones el nombre de la película, juego, etc. etc. y le das a enter cuando lo hallas encontrado le das doble clic al archivo y en trafico veras como van las descargas.

Este proceso puede tardar mucho esto depende de la velocidad de tu conexión y de la suya pero también del servidor al que te hayas conectado.

Además de este programa existen otros aquí te digo otros programas: Kazaa Media desktop, Winmx y otros muchos.



LA IMPACIENTE EXPO 2008

La impaciente Expo 2008 se acerca con energía. Con ganas de enseñarnos qué es lo que nos puede ofrecer. Y deseo que vosotros estéis ilusionados por ver lo que el futuro nos depara. Yo por mi parte, he decidido vivir esta experiencia mucho mas de cerca: Informarme, leer todo tipo de artículos, ir a todas las exposiciones posibles que hablen de ella, e incluso he tenido ganas de ofrecerme como voluntaria en esta Expo de la que tanto hablan.

Me embarco con muchas ganas en esta nueva situación esperanzada de conocer lo que mi ciudad es capaz de darme. Zaragoza es bella, en todo rincón me encuentro algo nuevo, pero la Expo 2008 va a poder mostrarme las puertas hacia un paraíso que siempre hemos tenido cerca pero que nunca hemos podido ver del todo. No va a ser una simple exposición. ¡Os lo aseguro! Nos va a ofrecer modernidad, pero más concretamente futuro. Ésta creo que es la palabra clave para definir de alguna manera la Expo 2008.

Todos nos hemos volcado para que la candidatura de Zaragoza fuese aprobada y ahora lo único que tenemos que hacer es esperar la decisión final.

En diciembre del 2004 Zaragoza será examinada y

tantas manifestaciones hemos ido para protestar en contra del Trasvase, ¡Aquí tenemos nuestra agua! Porque sin duda va a ser la protagonista de este evento.

Desde luego todo esto es muy bonito, pero son 800 millones de euros de inversión lo que costaría nuestra Expo, que se recuperarían en gran parte por la venta de entradas, los ingresos comerciales y la reutilización futura de las instalaciones. Es decir, que después de habernos ofrecido la exposición,

PRO EXPO Zaragoza 2008

ahí es cuando no debe fallar nada. Tenemos que lograr que el 2008 sea nuestro año, y que la Expo sea un gran éxito, que Zaragoza sea nombrada por todo los sitios del mundo y que nos reconozcan como es debido.

La exposición se celebraría entre el 14 de junio y el 13 de septiembre de 2008. El lema que han elegido para presentarla es *"El agua y el Desarrollo Sostenible"*.

Todos aquellos que a

las instalaciones serán aprovechadas por la ciudad, decidiendo así que se destinen a oficinas, zonas de recreo, un palacio de congresos o una ciudad del cine. Ojalá que todo salga como esperamos. Aunque os animo a que nos paremos a pensar un momento y caigamos en la cuenta de lo cerca que se encuentra nuestro instituto y naturalmente las viviendas de protección oficial que están al lado, de lo que en un futuro sería la Expo 2008. Y mi pregunta es:



¿ Por qué no aprovechamos la exposición de nuestra ciudad para mejorar su forma de vida? Porque el evento va a ser celebrado muy cerca del Centro Comercial de Gran Casa y éste va a verse muy beneficiado. Y desde luego estoy de acuerdo en desarrollar Zaragoza de forma cultural y también comercial pero creo que socialmente está muy necesitada. Pienso que es una oportunidad para conseguir que algunas de las diferencias sociales que existen en Zaragoza pasen a convertirse en igualdades. Aunque sea difícil, espero que entre todos persistamos en ello.

Bueno sólo una cosa mas: confesaros que tuve la posibilidad de estar en la Expo 92, en Sevilla, y aunque cuando fui era pequeña, guardo grandes recuerdos de ella. Ocurre la paradoja de que a parte de ser aragonesa, tengo raíces andaluzas y el entusiasmo por ver lo que ésta EXPOme pueda enseñar, no me deja perder las ganas de verla y de seguir investigándola. Así que, os invito a que me acompañéis y que veáis lo que el "nuevo y futuro mundo" nos espera.

Violeta Alonso 1º Bach

2008 [EXPO ZARAGOZA]

LIBRERÍA R.B.

TU LIBRERÍA EN EL ACTUR

LIBRERÍA ESPECIALIZADA AL SERVICIO DE PROFESIONALES, CENTROS, ESTUDIANTES Y PADRES.

C/ PABLO RUIZ PICASSO. 34
50018 ZARAGOZA
TFNO.- 976 106 234 FAX.- 976 106 235
e-mail libreriarb@msn.com

**AHORA TAMBIEN:
LIBRERÍA RB UNIVERSITARIA**

C/ LORENTE, 43 50018 ZARAGOZA
TFNO.- 976 306 873 FAX.- 976 306874
e-mail.- rbuniversitaria@msn.com

**TODO EN LIBRO DE TEXTO
UNIVERSITARIO.**



VALDERROBRES



Valderrobres es un pueblo de 3000 habitantes, en verano 5000, situado en la comarca del Matarraña. Es un pueblo bastante bonito.

Al entrar al pueblo está la parte nueva donde se encuentran las tiendas, pastelerías, viviendas y, algunos días de la semana, mercadillos donde se vende ropa, comida y los niños venden sus dibujos para



ganar un poco de dinero.

El pueblo tiene dos puentes: el de hierro y el de piedra. Por este último, en verano, la gente se sube a los bordes y se tira al río que pasa por debajo y que da nombre a la comarca: el Matarraña. Al pasar cualquiera de los dos puentes te adentras en la parte vieja, para mi gusto, la más bonita. En la parte vieja se encuentra el Castillo, la Plaza con el Ayuntamiento y la Iglesia. La iglesia tiene un rosetón construido por un arquitecto que sólo hizo dos en toda Europa. El otro rosetón se encuentra en la catedral de Notre-Dame, París. El pueblo también tiene piscinas.

Bajando por un camino arenoso está el Pantano la Peña, que en realidad es un embalse. Si vas allí en verano te lo pasas genial, ya que te puedes bañar. Los alemanes ya tienen montadas allí las famosas "colonias de alemanes". Son chalés que un grupo de alemanes, bastante grande, han construido allí, muy cerca del embalse para bañarse.

Así es Valderrobres, no le falta de nada, Encima está situado en un pequeño monte con mucha vegetación y animales. ¡ Visitarlo, ya veréis que bonito!

Dina Coy



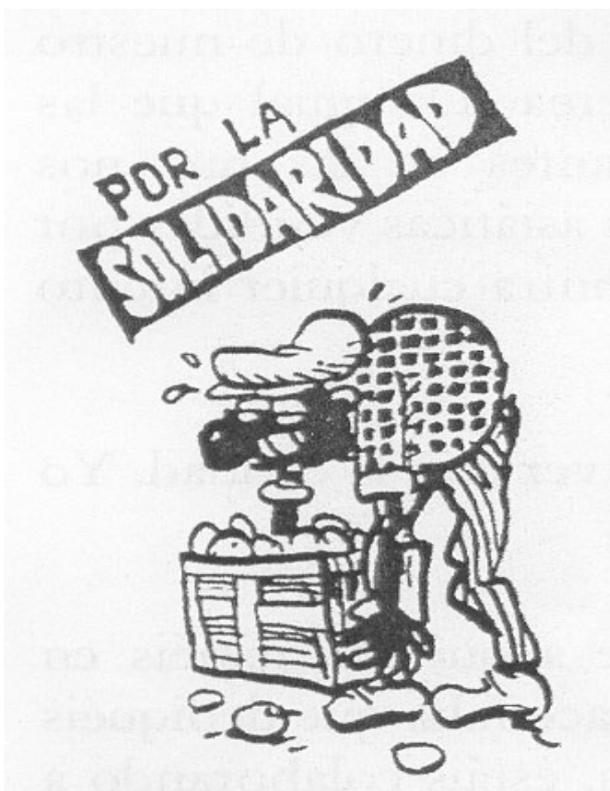


Ajen@s a las ONGs

La década de los noventa supuso uno de los puntos álgidos en la creación de ONGs (las siglas ONG aluden a Organización No Gubernamental) en Aragón y en toda España. El nuevo régimen democrático del que

a dichas renovaciones y que necesitaban su ayuda. A esto hay que añadir la afluencia de inmigrantes que desde finales de los noventa han estado llegando al país de todas partes del mundo buscando una vida mejor.

desinteresadamente quieren prestar su ayuda para conseguir una sociedad y un mundo mejores en los que vivir. Sin embargo, hoy en día el voluntariado está en crisis y resulta difícil encontrar a personas que quieran participar en estas actividades. Vivimos en una sociedad egoísta. Sólo se mira por el beneficio propio y, si el conseguir dicho beneficio supone *aplantar* a veinte personas, ¡da igual!, el fin justifica los medios, ¿o no?. Además, no nos gusta la responsabilidad ni implicarnos demasiado en algo... por si acaso, no suceda que luego nos pidan explicaciones. El dinero también tiene parte de culpa: no se suele estar dispuesto a hacer algo a cambio de nada. Tampoco hay que olvidar los principios xenófobos; generalmente, las ONGs trabajan con los *bajos fondos* de la sociedad, con personas de las que nadie se quiere ocupar y a las que la sociedad ha dado la espalda. También colaboran con la inmigración y con su incorporación a la sociedad española.



Las ONGs son asociaciones ciudadanas que de forma altruista cooperan con algún proyecto social. Actualmente su actuación abarca un amplio abanico de sectores: ayuda a los países subdesarrollados, campañas sanitarias en el tercer mundo, alfabetización de inmigrantes, asistencia social de las personas mayores, el problema de la drogadicción,

veníamos disfrutando desde la constitución del 78 y la evolución económica que se estaba experimentando, permitieron a los ciudadanos llegar a fin de mes sin la soga al cuello y concienciarse de que existían sectores sociales menos favorecidos que no se habían incorporado

educación contra el racismo, la intolerancia, lucha contra el SIDA en África etc. Algunas personas creen que su nacimiento está relacionado con la despreocupación del poder político por abordar estos problemas.

Las ONGs se valen fundamentalmente del voluntariado, de personas que

En mi caso, yo colaboro con una ONG en la que ayudamos a los inmigrantes a aprender



español. Llevaba ya tiempo queriendo colaborar con alguna iniciativa de este tipo y ser una ayuda para la sociedad. Lo cierto es que si no lo hice antes es porque no quise, porque sólo en Zaragoza, existen numerosas asociaciones a las que uno puede acudir como voluntario. Para mí, supone una experiencia tremendamente gratificante. Estoy conociendo a personas de países de todo el mundo. Personas con una capacidad asombrosa que después de trabajar durante toda la semana en la fábrica o en el campo, aún tienen ganas de estudiar español. Acuden muchas veces sin nada con que escribir, con sus hijos pequeños, y sobre todo con ganas de aprender, porque la necesidad les obliga a ello.

Ahora soy más sensible a aspectos que, antes de embarcarme en el voluntariado, me eran indiferentes. Por ejemplo, me da la impresión de que la sociedad en la que vivimos es

en realidad mucho más racista de lo que aparenta ser. Por supuesto, no todo es alegría en la vida del voluntario. Yo, por ejemplo, he tenido que compartir el tiempo libre que



antes dedicaba a salir con mis amigos y los viernes llego a mi casa sobre las once de la noche. Sin embargo, sólo son dos horas a la semana y ellos necesitan más aprender español que yo ir al cine.

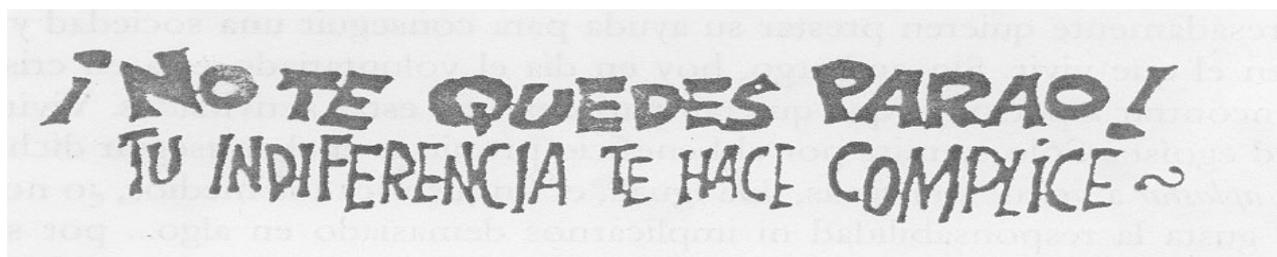
Desde luego, ser voluntario no es como dar los seis euros al año para una u otra organización. No digo que las aportaciones económicas para subvencionar los proyectos de las ONGs sean

inadecuadas o inservibles, más bien todo lo contrario. Lo único que quiero poner de manifiesto es que al desprendernos del dinero de nuestro bolsillo, no nos concienciamos de la magnitud real del problema. Da igual que las ONGs realicen campañas publicitarias cada vez más impactantes en las que nos muestran a niños africanos con extremidades amputadas, jóvenes asiáticas vendidas por una lavadora, etc. Parece que el ser humano está inmunizado con cualquier intento de abrirle los ojos y que ya nada le afecta.

Me gustaría aclarar que el voluntariado no tiene nada que ver con la caridad. Yo por lo menos, opino así.

Por último, sólo resta decir que os animo vivamente a que participéis en alguna de las muchas ONGs que necesitan nuestro apoyo. No hace falta que dediquéis todo vuestro tiempo a ello. Con un poco de tiempo a la semana, estáis colaborando a que nuestro mundo sea algo más solidario.

Alejandro Basarte Gallardo
2º Bachillerato





CONS TITU CIÓN

experimentado una modernización desde la maquinaria industrial hasta los servicios públicos, tanto rurales como urbanos. Por último, nuestra nación ha ingresado en organismos europeos (UE, en 1986) e internacionales (OTAN, a principios de los 80).

ción sufra una serie de modificaciones con el fin de adaptarla a las necesidades de nuevas generaciones. Porque no son transformaciones aisladas, sino que cambia la forma de pensar de la gente, se sustituyen unos valores por otros, lo que se entiende por moral (término cuya aplicación se halla en desuso). En definitiva, cambia la sociedad.

Y como muy bien afirmó Pérez Royo (Rector de la Universidad de Sevilla) en la Cadena Ser el pasado 7 de diciembre, "es necesario introducir en la Constitución ligeros cambios de adaptación a la sociedad. Esto sería responder a la misma esencia de la Constitución, que es la expresión del proceso de evolución intergeneracional".

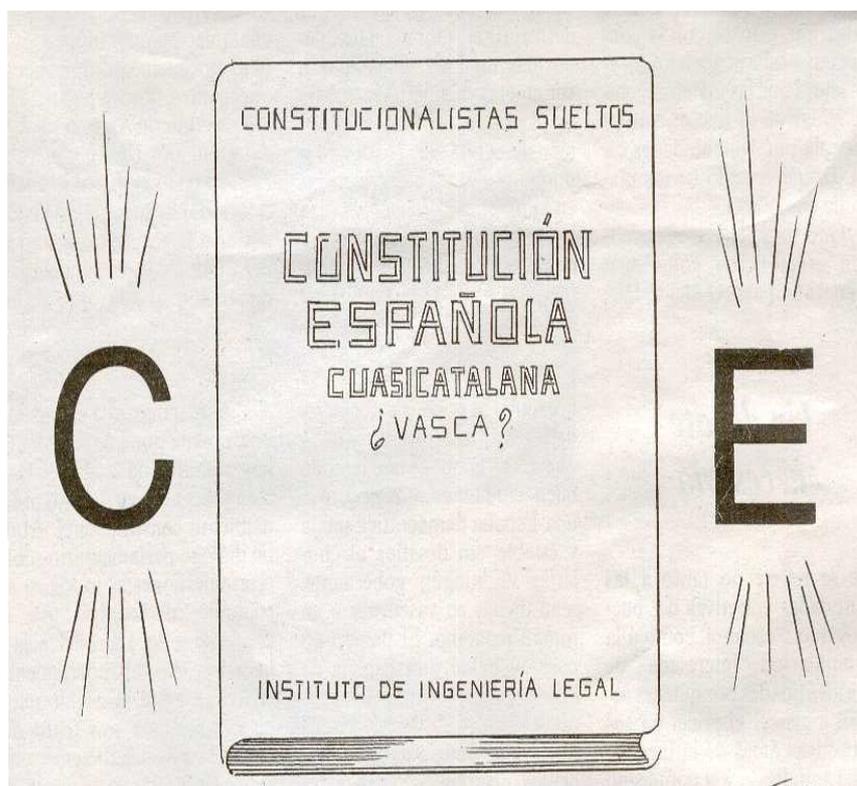
La sociedad es una entidad cambiante y la

Constitución (que emana del pueblo soberano) no puede quedar anquilosada o trasnochada. De ahí que si en una generación se dan importantes cambios en un país (y el nuestro no es ninguna excepción), lo ideal sería que la Constitu-

Los medios de comunicación se han ocupado estos días pasados del 25 aniversario de la Constitución, analizando, bajo diversas perspectivas, nuestra Carta Magna.

La constitución no estuvo exenta de dificultades y desacuerdos en su elaboración (recordemos que el pueblo vasco fue el único que se opuso a ésta), pero finalmente puede decirse que fue consecuencia de un consenso laborioso y necesario. Sus frutos a lo largo de estos 25 años han sido considerados válidos, desde todos los puntos de vista.

Una serie de ventajas que ha aportado la Constitución es el progreso, tanto económico (la renta per. cápita ha aumentado notablemente), social (las diferencias entre clases no son tan exageradas como antes ya que ahora existen más oportunidades) e institucional. Asimismo, España ha



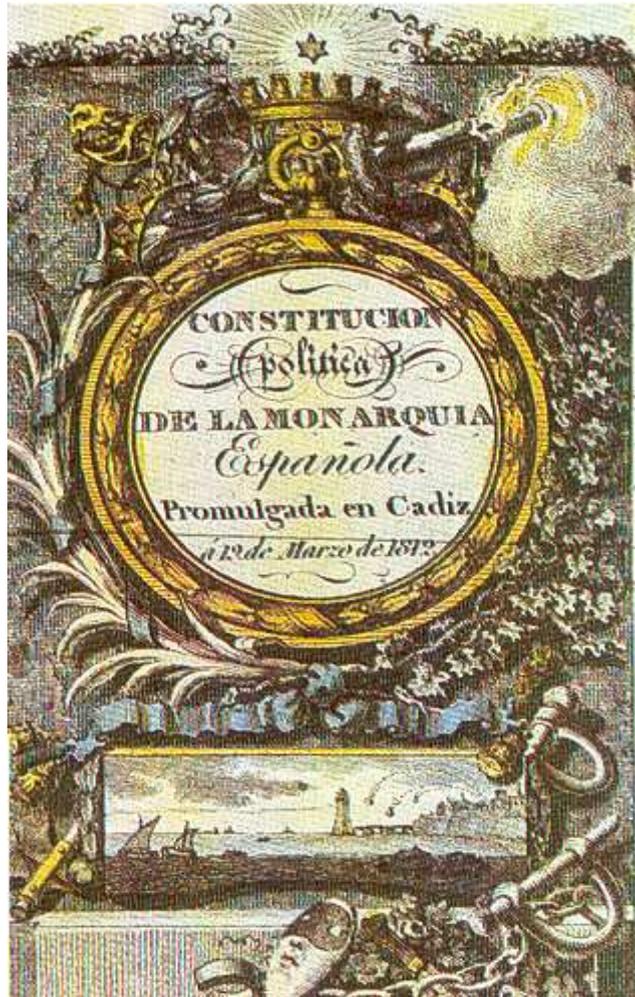


CONVULSIONES NACIONALISTAS

Encuestas realizadas recientemente en España muestran el poco patriotismo que se tiene hacia nuestra nación, así como de la indiferencia y el desinterés que muestran los ciudadanos respecto a la política. ¿Cómo puede avanzar un país cuando solamente el 31 % de la población mayor de edad está al corriente de lo que acontece en política? ¿Cómo puede prosperar cuando un exiguo 8% de los Constitución? ¿Cómo se decantará el otro 92% para saber a quién votar? Pues quizá con una simple lectura de la propaganda electoral (me gustaría que alguna promesa se cumpliera por parte de algunos partidos políticos) que recibimos una semana antes de las elecciones.

Se produjeron una serie de reformas que tuvieron como único fin la descentralización de toda una nación, las instituciones. España era poseedora de una lengua, unas costumbres, una cultura y todo un legado histórico, envidiable por cualquier otro país. Si bien es cierto que era indispensable (o al menos necesaria) una división de España en comunidades autónomas con el fin de conservar las costumbres de cada zona, también lo es para una mayor rapidez en la administración. De esta forma, en los años 80, 365.000 funcionarios de la Administración Central del Estado han pasado a formar parte de la administración de 17 comunidades autónomas, armazón institucional y

administrativo creado de nueva planta entre 1980 y 1983, tras un breve rodaje en régimen transitorio de preautonomía. Cada vez aumentan más los porcentajes del gasto público de España que es llevado a cabo por las autonomías.



Es la España, sobre todo, de las Comunidades Autónomas, como signo de progreso de las regiones, pero vertebradas bajo la Corona, como jefe de Estado, y la Presidencia de Gobierno.

Esta transformación arrancó de la voluntad de resolver el viejo contencioso his-

tórico de la inserción de Euskadi y Cataluña en el Estado español. La fórmula política hallada por los constituyentes de 1978 fue una reedición del estado regional de la II República. Se decidió que Euskadi, Cataluña y Galicia tendrían

estatutos de autonomía en virtud de los cuales se dotarían a sí mismas de un parlamento, un gobierno y un tribunal de justicia.

La opinión de Arzalluz sobre el alcance de la autonomía en estas comunidades del "segundo nivel", a las que califica como "autonomías sin músculo", es que "se queda en una reforma del sistema de provincias". Asimismo, Arzalluz miraba a Europa para la elaboración

de la Constitución Europea (en 1988) para poder tener "una mejor posición".

Hay, sin embargo, una diversidad muy importante entre las distintas comunidades, que excede con mucho la diferencia jurídica que la Constitución establece, entre Comunidades del artículo 151



(Euskadi, Cataluña, Galicia y Andalucía) y del artículo 146 (el resto). Las comunidades vasca y catalana están, desde esta perspectiva, en el máximo de reivindicación nacional. Y la reivindicación nacional, si aparece ligada a una ideología romántica de esencialismo nacionalista (caso más frecuente en la comunidad vasca) ocasiona déficit de lealtad hacia el sistema político global.

Existen una serie de peligros que se veían venir: en algunas comunidades se ha ido forjando un nacionalismo fuerte que tiene todas las perspectivas de "no retorno", hasta el punto de que en muchas ocasiones, desde hace años,

izquierda abertzale que no sea conformista ante el Plan Ibarretxe.

Así vemos los problemas diarios que suponen estos pueriles e inútiles nacionalismos exagerados. Ahora el PNV pacta con SA ("Sozialista Abertzaleak") la financiación de los estudios a los presos de ETA.

Son evidentes las ayudas y subvenciones que están recibiendo los terroristas, indirectamente, a través de HB. El PNV lleva gobernando desde las primeras elecciones (hace 25 años). Es incomprensible que la mayoría de los vascos apoye las decisiones del Le-

se está haciendo caso omiso de las pautas de Madrid.

El estado actual de la cuestión se resume en el enfrentamiento entre la Comunidad Autónoma del País Vasco y el gobierno Central a través de un contencioso régimen: el "Plan Ibarretxe", que se basa en la intención de crear un estado libre asociado a España, un camino para la independencia. Pero eso no es todo, ya que ETA advirtió hace escasos días a la

hendakari y sigan votando al PNV, principal promotor y responsable de estos actos terroristas.

Están generando una cierta resignación del pueblo español contra el vasco. Se está creando un claro ambiente de exclusivismo y favoritismo, hasta el punto de que los profesores que hablen euskera tengan remuneraciones superiores a los castellano-parlantes. Quieren la independencia, pero la Constitución es algo que puede sufrir, como he afirmado antes, ligeros cambios, pero no transformaciones drásticas, como son las pretendidas por los vascos independentistas.

Se seguirán proyectando "Planes Ibarretxes" y la gente se seguirá manifestando a favor de ETA o de la legalización de HE. Pero la Constitución es un regalo a todos los españoles, es un valor, un medio para la mejora de la convivencia. Así podremos seguir por la senda correcta, de la unidad de nuestra nación, con sus diversas comunidades autónomas. Y así nuestra base será la igualdad y el respeto entre todos los españoles, independientemente del lugar donde vivan o donde hayan nacido.

Desde mi punto de vista, es inexplicable y paradójico que se consideren vascos antes que españoles. Por esa misma regla de tres, yo soy ser humano y después ser vivo, y hombre antes que terrícola.

Pablo Justel 2º bachillerato



Voto femenino

Este año se conmemora el vigésimo quinto aniversario de la Constitución en España, pero igualmente, se cumplen setenta y dos años del derecho al voto de las mujeres en nuestro país.

El sufragio universal fue aprobado en el Congreso de los Diputados el 1 de Octubre de 1931, por el gobierno de la Segunda República. Sin embargo, larga y dificultosa fue la lucha que numerosas mujeres debieron mantener para lograr este derecho fundamental, en contra de una sociedad únicamente pensada por y para hombres.

La presencia de las mujeres en la vida activa, en to-

dos los niveles de la sociedad, ha sido relativamente reciente y bastante complicada. Hasta principios del pasado siglo XX, el papel de la mujer en la vida política y social había sido prácticamente nulo, salvo en contadas excepciones. Es a partir de 1900 cuando las mujeres de otros países, tales como Australia en 1901, Finlandia en 1906, Alemania en 1908, Dinamarca en 1915 o Austria 1918 alcanzan el derecho al voto. Eran los años de la Primera Guerra Mundial. Algo más tarde lo harían Inglaterra y la propia España, entre otros. Pero, las francesas, las italianas, las belgas o las portuguesas, tuvieron que esperar hasta 1944, 1945, 1948 e, incluso, 1974, respectivamente.

En nuestro país, en la



primera década del siglo XX, las mujeres comienzan a adquirir conciencia y a plantearse un derecho que hasta ese momento les estaba vetado y que parecía impensable; se organizan y crean asociaciones feministas de ideas más o menos liberales, pero con un objetivo común: defender los derechos de la mujer y, especialmente, el derecho al voto.

En ese momento surge una figura clave de la lucha feminista: la escritora y diputada Clara Campoamor. Su actividad como parlamentaria fue notable, intervino a favor de los derechos de la mujer, defendiendo siempre los prin-





masculino
c o m o
f e m e n i n o .
Tras la
muerte del
caudillo se
inicia una
transición
hacia la
democracia,
cuyo soporte
principal es la
elaboración
de una nueva
Constitución.
Ésta fue
aprobada con
el voto de los
españoles y
españolas el
seis de
diciembre de
1978 y en
ella se
recogían los
derechos

libertades y derechos que va-
mos adquiriendo son fruto de
las reivindicaciones y deseos
de las que han trabajado sin
descanso por la libertad, la
democracia y la igualdad.

Se ha recorrido un largo camino, pero queda mucho por recorrer: mientras haya mujeres maltratadas, sin libertad por su religión o por el simple hecho de ser mujer. De todas formas, deberíamos sentirnos privilegiadas por poder vivir en una sociedad que nos da la libertad como mujeres y como personas, por poder tener una democracia que permita expresarnos libremente, luchar contra las injusticias y poder compartir nuestras opiniones, aunque sean contrarias a las de otros. Muchas de estas cosas son posibles gracias a nuestra Constitución, que cumple ya veinticinco años por estas fechas.

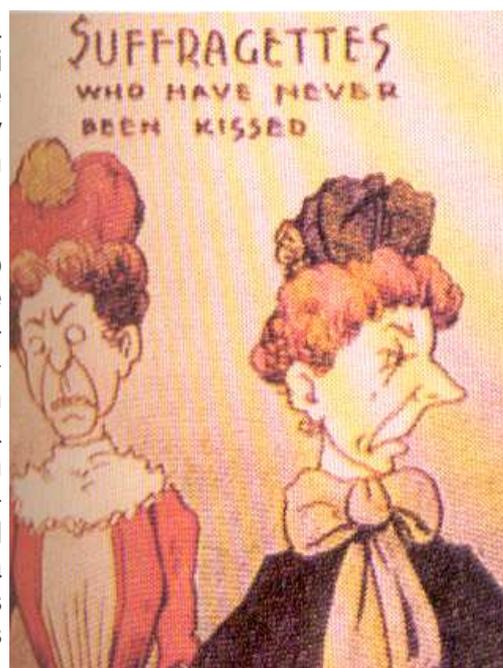
cipios de igualdad e integración social. Pero su labor parlamentaria más importante y fundamental para todas las mujeres, fue el debate del artículo 34 de la Constitución, en el que se definía el sufragio universal. En estos debates hizo una férrea defensa del derecho de las mujeres al voto. A pesar de su importante labor parlamentaria y su valía personal no volvió a ser elegida diputada, aunque a ella le debemos hoy en día gran parte de los derechos obtenidos por la mujer en España.

Después de la Guerra Civil, y durante la dictadura de Franco, se suspende todo sufragio universal, tanto

fundamentales de las mujeres, como la igualdad de sexos y el derecho al voto. No podía ser de otra manera después de los casi cuarenta años de sumisión, opresión y olvido a los que fueron sometidas.

Han transcurrido veinticinco años desde ese momento y podríamos decir que la situación ha mejorado con respecto a como estaba antes. Sin embargo, aun quedan muchas discriminaciones tanto a nivel laboral como social, y la lucha continúa. Somos conscientes de que las

Elena Lázaro 2º Bachillerato





MESA REDONDA: CONSTITUCIÓN 1978

El pasado día 11 de diciembre, aprovechando la conmemoración de los 25 años de nuestra Constitución, tuvo lugar una mesa redonda en nuestro instituto.

Tres puntos clave citó, al menos, nuestro director, D. Enrique Cabrero: por un lado, la gran acogida que tuvo la Constitución entre los españoles (el 83% votó a favor de la misma), pudiendo, al mismo tiempo, participar todos en ella. En segundo lugar, es una Carta Magna consistente, y no una más, ya que ha sido la segunda de mayor duración, después de la del 1876. Finalmente, remarcó la influencia de esta nuestra Constitución para la elaboración de las iberoamericanas.

Acudieron al acto (moderado por el profesor de Historia D. Francisco Simón) diputados de todos los partidos políticos que componen las Cortes de Aragón.

Los alumnos realizaron una serie de preguntas, algunas más comprometidas que otras, para poder obtener así una visión más profunda y amplia del tema a tratar. En líneas generales, fueron las

siguientes:

¿Cabría la posibilidad de realizar una serie de reformas en nuestra Constitución?

PSOE: “La Constitución no es algo rígido que no se pueda tocar. EL PSOE plantea la reforma del Senado, y se tendría que hacer desde el



consenso. **PP:** “Es cierto que se pueden realizar reformas, pero para nuestro partido tienen que cumplir tres condiciones básicas: por un lado tiene que existir la necesidad de un cambio (sea pequeño o profundo), y esta necesidad debe estar marcada por el pueblo. En segundo lugar se debe tener en cuenta el momento más conveniente para proceder a cambios. Por último, el consenso debe ser elemental para la pervivencia de la Constitución.”

CHA: El diputado de este partido regionalista quiso

comenzar informándonos de los avances que se habían producido tras la Constitución: derecho al trabajo, a la educación y a la vivienda. “Ahora -afirmaba Salvador Ariste- somos más ricos en calidad de vida y hay más libertad. Se puede ser orgulloso de ser español, pero también de cada pueblo donde se vive. Para mí el Senado es el patito feo de España, y necesitaría una reforma, basada en el consenso”.

PAR: “Por supuesto que **c a b e n** reformas. De hecho el artículo 10 de la Constitución reafirma la misma reforma de la Constitución. Sin embargo, no se puede reformar todos los días. La Constitución debe adecuarse a las nuevas realidades sociales y esto ahora no es tan difícil ya que se puede consensuar con una mayor facilidad.

¿Qué significado tienen las autonomías y, en especial, la nuestra? (para la CHA)

CHA: “es verdad que hay cada vez una mayor ansia de los nacionalismos, y se consolidan más. Cuando se realizó la Constitución no se



quería crear 3 Españas, sino un sistema de 17 Comunidades Autónomas. En Aragón está establecido un sistema de comarcalización. La gente ahora se pregunta si esto merece la pena”.

¿Son ustedes partidarios de la monarquía?

IU: “Lo que se propone nuestro partido es avanzar hacia un estado federalista. Pero la monarquía federalista no encaja bien. Sin embargo, con la monarquía actual española no nos supone ningún problema”.

PP: “Ya el título 2 de la Constitución está dedicado a la Carta Magna. El federalismo no cabe en nuestra política. Si España se convirtiera en una República habría que elaborar otra Carta Magna”.

PSOE: “La Constitución de 1978 logró resolver el problema de la Monarquía. El PSOE abogaba por retomar la República, pero cedimos nosotros, y ahora la seguimos aceptando. No obstante, un punto en el que estamos luchando concienzudamente es la cuestión de equiparar los sexos en cuanto a la sucesión en la monarquía, que corresponde al artículo 57”.

¿Usted cree que las autonomías acabarán por romper la unidad de España? Y, una segunda cuestión: ¿usted es partidario de hacer de

Aragón un Estado federal independiente? (para la CHA)

CHA: “España como unidad no tiene ningún peligro. Más peligro lo tienen los Estados Unidos, Alemania o Rusia. Y a la segunda pregunta, por ahora no nos planteamos el que Aragón sea un estado federal independiente”.

¿Por qué se ha aprobado la LOU sin el apoyo estudiantil, cuando ustedes siempre tienen en cuenta la opinión de los ciudadanos? (Para el PP)

PP: “Esta reforma o ley no se ha hecho a golpe de martillo. Una cosa muy distinta es que la LOU se adapte a los gustos estudiantiles o sindicatos que os representan. Se toma, en todo caso, la voluntad del pueblo”.

Supongo que usted sabrá lo difícil que es hoy en día comprarse un piso: ¿se está tomando alguna medida para reducir el precio de las viviendas? (para el PSOE)

PSOE: “se han construido viviendas de protección oficial. En nuestro presupuesto para el 2004 se incluye el dinero para la construcción de 12.000 viviendas.”

Como habréis podido comprobar, algunas contestaciones no responden a las preguntas realizadas. Las preguntas (todas ingeniosas) se quedan de esta forma en el aire y la respuesta esperada por todos nosotros se quedó en el aire, siendo insuficiente, exigua. Asimismo, las preguntas no fueron tantas como las previstas debido a la larga extensión de las argumentaciones de los diputados.

De la misma forma, tampoco se pudo realizar una mesa redonda como se deseaba y el acto se limitó a una serie de respuestas de políticos que pueden ser escuchadas igualmente por la radio, la televisión o leídas en los periódicos. La pasividad de algunos diputados en sus respuestas provocó también la misma pasividad de algunos.

En resumen, ha sido una actividad novedosa para todos nosotros y hemos aprendido ciertos asuntos, inclinaciones e intereses de los diversos partidos políticos que forman las Cortes. Sin embargo, se pudo apreciar una falta de agilidad, viveza, soltura y dinamismo.





Matemáticas y democracia

PROVINCIA: LLEIDA		Nº ESCAÑOS: 15			COCIENTES				
PARTIDO	VOTOS	ESCAÑOS	1	2	3	4	5	6	7
CIU	83.636	7	83.636	41.818	27.879	20.909	16.727	13.939	11.948
PSC	45.214	4	45.214	22.607	15.071	11.304	9.043	7.536	6.459
ERC	40.131	3	40.131	20.066	13.377	10.033	8.026	6.689	5.733
PP	19.446	1	19.446	9.723	6.482	4.862	3.889	3.241	2.778
ICV	8.750	0	8.750	4.375	2.917	2.188	1.750	1.458	1.250
Total:	197.177								

Es bien sabido que el acto más representativo de una democracia es el proceso electoral. También estamos acostumbrados a escuchar en los centros escolares que la matemática es una asignatura instrumental para las demás áreas. Pues bien, también lo es para la democracia.

Tras las votaciones, llega el momento de repartir los escaños entre los partidos presentados en función del número de votos conseguidos y es entonces cuando surge la necesidad de usar un procedimiento matemático. En principio cabe pensar que basta con hacer un reparto proporcional al número de votos conseguidos, pero surgen dificultades añadidas: los repartos proporcionales no son enteros -¿qué hacer con los restos?-, las provincias pequeñas podrían estar muy poco representadas frente a las grandes, el voto podría estar muy fraccionado -lo que dificultaría la gobernabilidad, ...

Por todo ello, se buscan métodos alternativos o complementarios al reparto proporcional de escaños (método d'Hondt en España), y se divide el escenario

electoral en circunscripciones. Para valorar la influencia de ambos factores sirva el ejemplo de las recientes elecciones en Cataluña:

Si en esta misma región se hubiese hecho un reparto proporcional puro, CIU y PSC hubieran obtenido un escaño menos, mientras que PP e ICV obtendrían uno más. Sin embargo, en Barcelona, el reparto de escaños hubiera sido el mismo para todos los partidos. Así pues, es en las circunscripciones más pequeñas donde el método d'Hondt favorece a los partidos más votados en detrimento de los menos votados

Un dato que llama la atención es el de que CIU obtenga más diputados que PSC pese a tener menos votos en el conjunto de las provincias. En este caso, el sistema d'Hondt no es el causante, pues un método proporcional puro en cada provincia seguiría dando más escaños a CIU (44) que a

PSC (41). La causa principal está en el segundo factor antes mencionado: la división en circunscripciones electorales.

El sistema empleado, unido al hecho de que en las provincias más pequeñas hay un mayor número de escaños a repartir en relación al censo, hace que el más votado en la provincia más grande (PSC) obtenga menos ventaja en escaños (4) que la obtenida por el más votado (CIU) en las provincias pequeñas (8 escaños en tres provincias).

A modo de resumen, a continuación aparece el reparto de escaños en Cataluña en tres supuestos:

Está claro que la circunscripción única y la proporcionalidad respetarían el mayor número de votos obtenidos y facilitarían la consecución de mayoría absoluta a los partidos de izquierda.

Jesús Yebra

PARTIDOS	Sistema D'Hondt	Proporcional por provincias	Proporcional Circunscripción única
CIU	46	44	42
PSC	42	41	43
ERC	23	24	22
PP	15	16	16
ICV	9	10	10

1 Victor d'Hondt, matemático belga que en 1878 ideó un método de reparto de escaños para salvar al Partido Laboral de Bélgica frente al Partido Socialista.



LA EXTRAÑA HERENCIA

El Sr. Rivers era un hombre peculiar, alto y excesivamente repeinado, con una complexión física bastante mediocre, siempre vestía ropas caras y elegantes para destacar y así evitar su poca gracia. Su trabajo de notario le encantaba, le permitía comprar los trajes más extravagantes de la alta sociedad inglesa, podía codearse con ricos y famosos ... sencillamente lo disfrutaba. Pero aquel caso era distinto: Lord Carnavon se había suicidado.

Lord Carnavon era un auténtico dandi un multimillonario sibarita que, harto de la aburrida vida de la aristocracia inglesa, decidió cortarse las venas con una de sus armas de colección. El Sr. Rivers era su notario, le tocaba citar a los parientes del suicida para leer su herencia y repartirla tal y como en un papel dejó escrito Lord Carnavon.

El notario llegó puntual a su cita con los "supuestos" herederos. Atravesó la inmensa mansión conducido por el mayordomo de Lord Carnavon. Después de caminar por muchos pasillos e interminables habitaciones llegaron al salón central. Allí estaban los parientes más cercanos del suicida: sus hermanos, no tan sibaritas ni dandis como el fallecido, pero sí igual de ricos; sus tres sobrinos y sus dos sobrinas, hijos e hijas de los dos hermanos

anteriormente nombrados y por último su perro Lucky.



La tensión se respiraba en el ambiente. Las paredes estaban llenas de armas de la Edad Media, una auténtica colección de mazas, hachas y espadas. "Con alguno de estos artilugios debió poner fin a su vida Lord Carnavon" pensó el Sr. Rivers mientras se sentaba cerca de los herederos. El notario puso encima de una pequeña mesa su maletín al cual miraban recelosos todos los asistentes, hasta el perro.

Ya sentado enfrente de la mesa, con los herederos alrededor, el maletín a su disposición y con el perro dando vueltas por la habitación, el Sr.

Rivers decidió ponerse en acción. Cogió el maletín, lo abrió y sacó un sobre perfectamente cerrado, que contenía las últimas palabras de Lord Carnavon, escritas poco antes de poner fin a su aburrida existencia.

El notario rajó el sobre y comenzó a leer la dichosa herencia. Ésta comenzaba con una declaración de todos los bienes de Lord Carnavon: las mansiones, los terrenos, joyas y muebles... por fin llegaron al final de la carta donde el Sr. Rivers gritó en voz alta:

- Y dejo todos mis bienes ya citados a mi perro Lucky. ¡mi perro Lucky! Ya que él nunca habló mal de mi.

Los indignados parientes del difunto comenzaron a gritar "¡no hay derecho!, ¡injusticia!"... una de las sobrinas se desmayó. Pero el Sr. Rivers sólo podía mirar al afortunado animalito que movía alegremente su colita, sin imaginarse en que follón se había metido.

Adriana Espés 3º de ESO



HITORIA DE LA CONSTITUCIÓN

Esta historia que ahora os voy a relatar tuvo lugar en la Península Ibérica, en el año 2509 después de Cristo. La raza humana, destrozada y umillada por sus propios errores y egoísmos se encontraba en una situación penosa.

La causa fue una guerra mundial (la cuarta) que había acabado con todo signo de vida existente. Sin embargo, una joven pareja, de Caparroso de Gállego (provincia de Zaragoza), consiguió sobrevivir a la inmensa cantidad de bombardeos y continuas batallas que por todo el globo tenían lugar.

Casi 500 años después, la humanidad se encontraba en el Neolítico, viviendo en cuevas y defendiendo sus hogares de los animales. Vivían en tribus y simplemente se organizaban en familias. No obstante, la capacidad de hablar unos con otros no se había perdido, y ahora todas las partes del mundo hablaban el español (de Zaragoza, claro).

En toda esta civilización el único libro que se mantuvo a salvo fue una pequeña adaptación de la Constitución, rescatada de los escombros de una biblioteca por la pareja de sobrevivientes. Hasta entonces, y con buen criterio, se había utilizado este libro para enseñar a

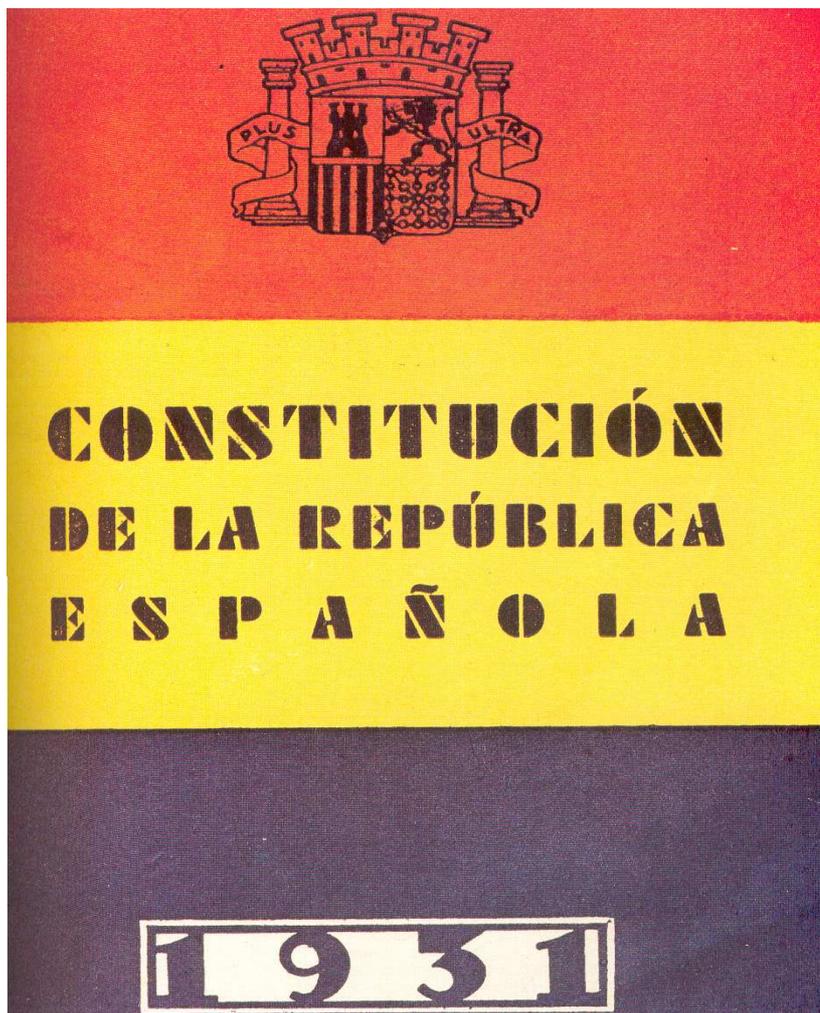
leer y hablar a las futuras generaciones. Y así fue. Por lo tanto, aquel pequeño libro seconvirtió en una especie de Biblia y constituía todas las creencias de las personas.

Los encargados de enseñar a leer y hablar a las generaciones más jóvenes eran las personas mayores que ya no podían trabajar. A ellos se les denominó “enseñadores” por su capacidad de enseñar. Entre

todos ellos destacó Teófilo de la familia “Q” (ya a cada

familia tenía asignada una letra del alfabeto). Él dedicó toda su vida a la investigación de la historia de aquel mundo que tan intrigados tenía a sus habitantes. Consiguió varias aclaraciones sobre la forma de vivir del segundo milenio en sus viajes por toda la Península Ibérica.

De este modo era el





máximo conocedor y estudioso de todo el mundo en esos momentos. Así que todos los días, cogía a un grupo reducido de jóvenes y les contaba la historia de la Constitución:

-A ver maños, arrejuntaos paquí. Hoy os voy a contar el octavo parráfico de nuestra sagrada Constitución y...

-Hala no por favor abuelo- dijo uno de sus discípulos.

-Cuéntanos cómo vivían antes las personas- dijo otro.

-Está bien, venga pues. Os contaré cómo vivían los hombres allá por el año 2000 más o menos. En aquella época los hombres volaban en

pájaros alimentados por gasilona o galosina o... ¿cómo era?...¡Ah callaa!, gasolina. Pues eso, con gasolina; y atravesaban todo el mundo en ellos. Además cruzaban los mares en grandes tablas unidas que flotaban en el agüica; A veces se caían los pájaros y a las tablas flotantes se las tragaban las aguas. También construían grandes cuevas de piedra donde vivían montones de personas juntas y sus tribus estaban mil veces más pobladas que las nuestras...

-¿Y qué pasó, abuelo?

-Ay maños, como os diría yo pues... Los hombres en aquella época se mataban unos a los otros pa' tener más perras. Entonces, hubo un día, mu lejano mu lejano, en que

todos los países de la Tierra, se mataron entre ellos y...

En seguida se dio cuenta Teofilo de que el comentario no había sido demasiado afortunado. Todos los niños de a su alrededor comenzaron a llorar a bocanadas sin que el pobrecillo pudiese hacer nada.

Desde entonces y hasta el final de la existencia, la Costitución (y las generaciones de Teofilo) continuaron defendiendo y enseñando a los ciudadanos restantes del planeta y todo el mundo supo que hubo una vez un país llamado España, en el que todo el mundo era libre, gracias a eso, a la Constitución.

Pedro Liarte 3º de ESO



Librería CENTRAL

CORONA DE ARAGÓN, 40 • 50009 ZARAGOZA

Tel. 976 354 165 • Fax 976 351 043

e-mail: info@libreriacentral.com • www.libreriacentral.com

Tenemos todos los libros para todas las edades

-lecturas, textos, idiomas, cuadernos de apoyo,
diccionarios, atlas, vídeos, CD-Rom,

Informática, cuadernos de vacaciones, cómics,

juegos educativos...- y, además,

¡¡ Somos tu librería !!

*¡ Tus regalos...
...para esta Navidad!*

¡ Felices Fiestas y Próspero Año Nuevo!



Mojó un charco con sus lágrimas
Y colgó un suspiro en el silencio.
Solo quería ver nacer un caracol
Pero nada era tan sencillo
Como eso...

Hubiese deseado ser solo un
Espectador más del circo, pero
Era ella quien estaba en la
Boca del león.

Tenía que elegir entre el pasado y
Cien futuros volando
Así que ordenó los recuerdos por orden
Alfabético y llenó un millón
De bolsas de basura...

Se quedó con los besos
Pero no supo donde meter la melancolía.

POE MAS

Cármén Gascón
(Antigua alumna)

En días como este
en los que metereólogos encorbatados
y horoscopos insaludables
trafican con oscuras predicciones
no hay nada como tus brazos,
para refugiarse de la peor tormenta.

PIENSO, LUEGO DESISTO

A veces los sueños son anclas
A veces los sueños son el viento que nos empuja

Los suspiros no hablan
pero detrás siempre hay un pensamiento que grita.

La soledad siempre me aguarda
lo malo es cuando acudo sin ganas a la cita.

Siempre hay alguien a quien
no le importa perderse en el plano de nuestros defectos.

Hay personas que se proponen adelgazar muchas
veces, yo me propongo muchas veces ser feliz... Lo
difícil es no bajar la guardia, los kilos y
las tristezas se recuperan pronto.



*Esto funciona así; cada uno tiene una manera
de no rendirse ante
as grietas que preceden ruinas.*

*Cada uno coge las fuerzas de donde
puede, de donde le quedan, o si
no las roba al aire.*

*Cada uno coge las pocas sonrisas que tiene
y se las endosa en el pecho como
el último escudo imposible contra la tristeza.*

*Con la pena de cada día que nos espera
por la mañana recién estrenada y se acuesta
junto a la almohada. Esa pena de ver como
las ruinas que nos acechan son de carne y
hueso. Y tienen nombre. Y tienen manos.*

*Manos que vemos como se alejan sin
moverse. Sin decir adiós.*

Vengo a buscarte

sin riendas
sin prisas
sin miedos
con ganas
conciencia
con calma
desde el tejado
desde marzo
hacia el sur
hacia siempre
hacia los charcos
contra pronósticos
contracorriente
Con trabajo
para abrazarte
para llegar
para todo
a escucharte
a decirte
acariciarte
por las buenas
por favor
por si me quedo sola
de tu ausencia



Como quien encuentra una moneda
del deseo en el sofá
apareciste;
Tú con tu cara y yo con mi cruz.

Eras un invierno con vistas a la
playa que tenía demasiado cielo
para esta paloma con vértigo.

Pusiste el paraíso de rebajas
pero yo era el único ascensor
y estaba fuera de servicio

...y aunque han pasado cien tiempos
los mares de olvido que inundan mi
cabeza han respetado la isla

SUFICIENTES O DEMASIADOS

Despacio se me han ido los versos que pensando en ti
algún día se posaron en mi cabeza en la parada del
autobús en las noches de largas ojeras
entre el humo de los cigarrillos que no debería
fumar

los buenos versos me los robó el olvido
hace algún tiempo así que me quedan
solo algunos que encontré de oferta que dicen
secretos de lo infatigable de tus ojos sobre los míos
que dicen lo que me canso a ratos de tu ausencia
que juran de rodillas lo grande de tu

Recuerdo me quedan los
versos que hablan de las pequeñas sonrisas que no te
cansabas de dibujarme que hablan de los
abrazos que nunca están de más que hablan de mis
manos que no quieren aprender a decir adiós

me quedan solo estos versos que
no sé si son suficientes o demasiados.



Hoy me han concedido
el tercer grado de tu presencia
a partir de ahora sólo
volveré por las noches
a dormir con alguno de tus recuerdos

hoy he conseguido abstenerme
de esperanzas de tu calle
del tabaco de 5 uñas
pero quedan
las fotos el 414034
una canción de Silvio
y otras 5 uñas

los momentos no se parecen
a nuestros momentos
y una lluvia de desconocidos
me moja con sus extrañas miradas

pasan a mi lado indiferentes
empuñando tu nombre
golpeando donde más duele

lo juro
tan sólo quiero
jubilarme de tus ojos
y no reconocer tu sonrisa
en el chico
que se sienta
al fondo del autobús

quiero que la ciudad
oree
las sábanas
de tu implacable
aroma a desamor



Se coló en mi vida por la puerta de atrás. Con su silencio que significa gritos, con su corazón hecho de ganas de querer, con sus palabras que se dejaban oír, con sus oídos que se dejaban palabrear, con todo lo que me ha enseñado de sí mismo y de mí, con todas las puertas que se ha empeñado en abrir... Le dejé escapar porque no tuve el coraje de cambiar el destino, el mismo destino que nos presentó. Pero se ha quedado junto a mi distancia, dándome sin descanso patadas al corazón. Ha plantado su bandera en lo más alto de mis pensamientos.

*Carmen Gascón
(antigua alumna)*

P O E M A S

El silencio es tu único lenguaje
leo las cartas que no me escribes
mi buzón vacío es un seco aljibe
vacío de ti y lleno de lastres

En mi pecho, tu nombre, un tatuaje,
mientras yo agonizo, tu aún vives
me hablas en silencio, tu decides
mi traje de luto es mi equipaje

No hay ningún cisne en esta poesía
había uno, se lo llevaron el viento
y tus lágrimas de triste alegría

Quise olvidarte en un fallido intento
escribiendo yo mismo mi elegía,
¿cómo hacerlo si aún dura mi lamento?

Pablo Justel 2º Bachillerato



LA PIEL DE LA MEMORIA

Kalil Mtube vive en Malí (África). Es un chico de once años. Vive con su padre y sus hermanos, ya que su madre murió cuando él era pequeño.

Un día su padre vendió a Kalil a un hombre pensando que encontraría una vida mejor. Se equivocó. Lo vendió a Manu Sibango, un explotador de niños. Kalil, esclavo de Manu, trabaja en unos campos de cacao. Durante los años que trabaja allí, conoce amigos, se enamora, pero sobretodo, sufre. Sufre mucho.

Cada día ve como sus compañeros mueren debido a la falta de higiene y a la falta de comida y como le pegan más de una paliza. Intenta escapar una vez y no lo consigue. Pero a la segunda si.

Escapa a una ciudad cercana y conoce a dos nuevos amigos. Pero lo vuelven a esclavizar en un barco. A los días consigue escapar. Hoy, es libre. Sufridor, Kalil tiene veinte años y ya nunca volverá a ser preso de nadie.

La piel de la memoria es una historia real. Es un libro muy duro y triste

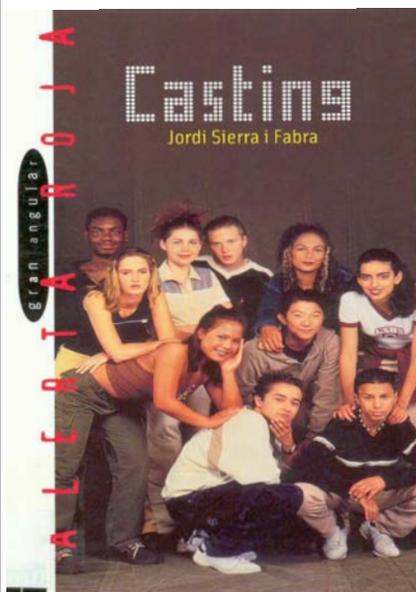
Autor : Jordi Sierra I Fabra



Opiniones recogidas en las fichas de lectura voluntaria sobre libros de J. Sierra i Fabra

Retrato de un adolescente manchado.

“Es el libro que más me ha gustado”
 “Cuesta empezar...pero después no puedes dejar de leerlo”
 “Me ha gustado un montón”

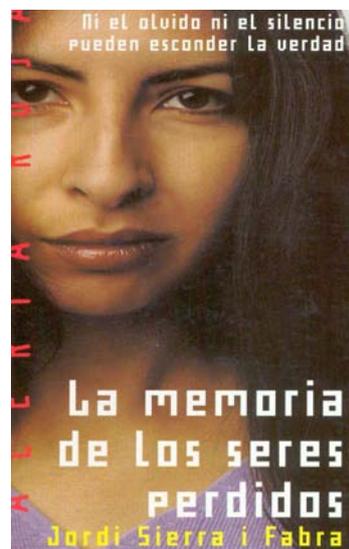


Campos de fresas

“Habla de cosas que ocurren a diario.Después de leerlo , ni se te ocurre probar las pastillas.”
 “Es un libro que me ha gustado y les recomiendo a mis compañeros que lo lean”

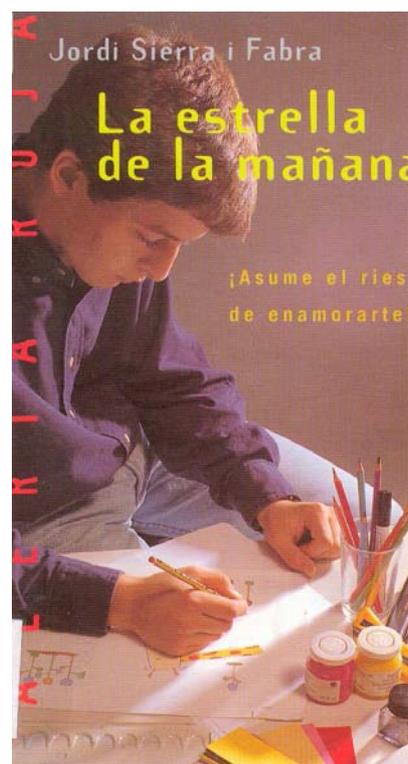
La piel de la memoria

“Me ha gustado.Es intrigante,triste,duro...Te hace pensar en la esclavitud y en la pobreza”
 “Una historia muy dura pero un libro muy interesante”



La estrella de la mañana

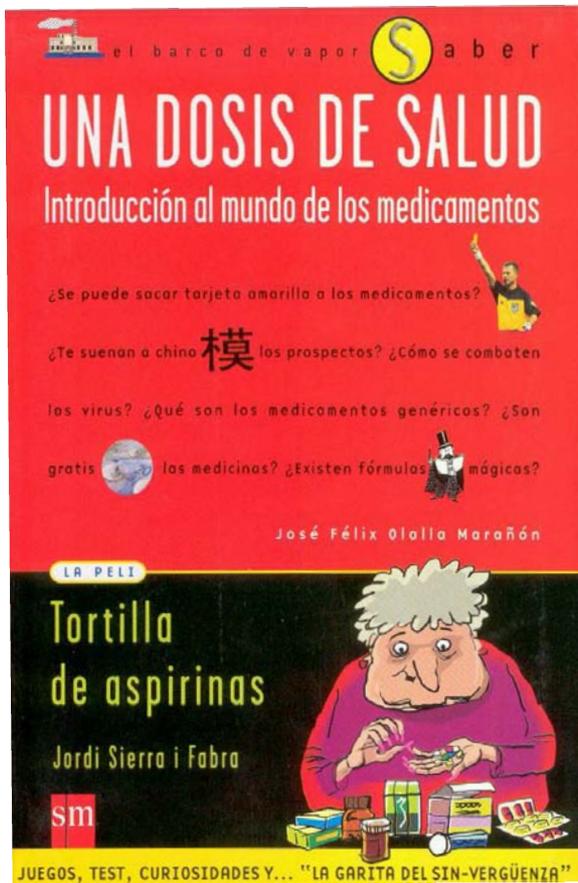
“Se lo recomiendo a adolescentes y también a los que





ANIMACIÓN A LA LECTURA

empezar, son los de Jordi Sierra i Fabra, ¡Atrapan!



carné que sirve para todas ellas.

La más cercana al instituto es la biblioteca Benjamín Jarnés, situada en el Centro Cultural Río Ebro (Avda María Zambrano nº 56) o, más fácil en la biblioteca del instituto o, para los de 1º y 2º de ESO, en la clase de 1º A de 11:00 a 11:25 martes, miércoles y viernes.

Yo me aficioné a leer de pequeña y desde entonces sigo leyendo. Para mí es otra afición más. Leer no implica ser

“empollón” o “puntillo”, se puede añadir a los deberes, la televisión, el ordenador, el estudio, la “play”, etc.

Además es muy útil llevarse como entretenimiento un libro, ya que ocupan, en su gran mayoría, muy poco espacio, para esas tardes que no tienes nada que hacer o te puedes en el sofá haciendo zapping o viendo tele-basura... ¿no es mejor enriquecerse y divertirse con un libro? ¡Si los hay para todos los gustos...!

Una recomendación para los que ya están enganchados... y para los que quieran

Alguno de los títulos de este autor que más se han leído este trimestre en el instituto son:

- Campos de Fresas.
- Malas tierras.
- Retrato de un adolescente manchado.
- La piel de la memoria.
- En un lugar llamado guerra.

También os recomiendo otros libros:

- Los secuestradores de burros de Gerald Durrel
- Cinco panes de cebada de Lucía Baquedano.
- El diario secreto de Adrián Mole de Sue Townsend
- El paso del estrecho de Fernando Lalana.

Y para aquellos que se marean con tantas letras, existen los cómics, libros con abundantes dibujos y muy fáciles de leer. A mí los que más me gustan son los de Mortadelo y Filemón y Axterix y Obelix...pero hay más colecciones.

Con esto no quiero obligar a la gente a leer, ni mucho menos, sólo quiero hacerles ver que no es nada malo, ni un virus, ni una epidemia, ni se deshace la mano por tocar un libro...

Para los que leen sólo los libros recomendados (si los leen) quiero decirles que no saben lo que se pierden

LUNA GAY 2º ESO B

¡Hola! Soy una alumna de 2º de ESO que desearía que la gente se interesara más por la lectura ya que, gracias a ella, el vocabulario se enriquece, conoces otros mundos, te entretienes...

Éstas son algunas razones por las que es bueno leer y además ¿qué te cuesta coger un libro? No tienes por qué comprarlo, ni ir a un lugar remoto a por él, únicamente has de ir a cualquier biblioteca pública municipal (hay veinticinco en Zaragoza) con el DNI y, sin cobrarte nada, te hacen un



LA ESTRELLA DE LA MAÑANA

JORDI SIERRA I FABRA.

Nacido en Barcelona en el año 1947. Le gusta la música rock, es un notable especialista, y un gran conocedor del universo.

Es uno de los autores españoles más leídos y premiados en la actualidad. Sus novelas son de todos los géneros y tienen éxito ante el público joven. Uno de sus libros, *La estrella de la mañana*, es una novela realista sobre el primer amor, un amor difícil que envuelve a los protagonistas y los lleva a huir.

Beatriz e Ivana, se encontraban en una discoteca de Madrid. Ahí Beatriz conoce a Joma, un chico de diecinueve años que le encanta dibujar. Beatriz vive en un barrio de lujo y Joma en Carabanchel. A Ivana no le gusta mucho Joma, pero a Bea le da igual. A la semana que se conocen, se dan el primer beso.

Joma vive con su madre y el novio de esta. Fortunato. Este hombre maltrata a la madre de Joma, y él no puede hacer nada porque su madre se lo impide. Ella cree que le está ayudando con el dinero, como su ex marido les abandonó ella tenía la obligación de acoger a Fortunato en su casa. Les había ayudado a afrontar el abandono, además él bebe. Joma tiene un amigo

periodista, Vicente Santolaria. Él le ayuda en sus preguntas de la vida y le consigue trabajo.

El padre de Joma está en la cárcel, en Carabanchel. Joma todos las noches se asoma a la ventana y piensa en él. Su madre no lo sabe. Joma se enteró porque se lo dijeron, pero no quiere decirle nada a su madre.

Lucía es una amiga de Joma. Una amiga con derecho a roce, pero a él ya no le gusta. Quiere a Beatriz. Lucía se rebota y le envía una nota al padre de Beatriz. Una nota con muchas faltas de ortografía. Esta nota decía que Beatriz estaba saliendo con un quinqui que vivía con su madre y con el novio de su madre, un borracho y que Beatriz se acostaba con él. Carlos Salvatierra, el padre de Beatriz, le prohibió volver a ver a Joma. Incluso ella no iba al instituto.

Un viernes que Joma se dirigía a casa, vio a la muchedumbre de las vecinas en la calle. Fortunato había dado una paliza a la madre de Joma. Demasiada paliza. Murió desangrada.



Unos días más tarde Joma subió a su casa.

Fortunato estaba allí, pidiendo reclamaciones de donde estaba su novia. Joma, lleno de rabia, le dio una paliza, creyendo él que le había matado. Joma desesperado partió hacia la casa de su novia. Trepó como pudo hasta el balcón de su habitación. Ella le vio y le dejó entrar. Él se lo explica todo. Ella le entendió. Joma le dijo que se tenía que ir de la ciudad. No podía quedarse mas allí. La policía le buscaría. Pero Beatriz no lo dejó escapar, ella también se iba con él.

Marcharon dirección Valladolid. Allí Bea cayó enferma. Ellos no tenían dinero para pagar medicamentos y Joma tuvo que robar en un supermercado. Complicó todas las cosas.

La policía los capturó. Él estaba en una celda y ella esperando a su padre en una habitación. Carlos quiso hablar con el muchacho. Le dijo que le olvidara, que no le hiciera mas daño. Él le propuso un trato: Carlos le pagaba el abogado y se quedaba libre, pero a cambio tenía que olvidarla. A ella.

Le costó mucho tomar esta decisión, pero sería lo mejor para ella.

Cinco años después Joma le envía una carta. Le dejó un número de teléfono, solo tenía que llamarle.



NOTICIAS PIEE

- Contamos con 2 equipos de fútbol juveniles y uno de baloncesto, que jugarán los partidos de casa los viernes a partir de las 4'30 h. Pondremos los horarios de partidos y las clasificaciones junto al tablón PIEE de la entrada del Instituto. ¡Ah! también tenemos un equipo de baloncesto infantil, que juega los sábados por la mañana.

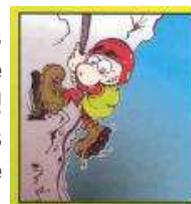


Estáis todos invitados



- El 12 de diciembre, se celebró en el Instituto Pablo Serrano el "I TORNEO DEBUTANTES DE TENIS DE MESA" organizado por el PIEE en el que participaron, "con muchas ganas", un grupo de alumnos de nuestro Centro.
- Participaron muchos chavales de diferentes Institutos de Zaragoza, pudimos vivir momentos de emoción, tensión, risas y sobre todo "buen rollito".

- Ya entrenando, y derrochando "adrenalina" tenemos a los participantes en el curso de Escalada... próximamente comenzarán sus competiciones y ¡si en tiempo lo permite! Iremos preparando la próxima excursión para disfrutar de las maravillas de la naturaleza y escalar en roca natural... ¿te animas a probarlo?



- ¿Alguien ha oído hablar de la Liga Interna? ¿Liga Internaaaa? ¡qué no cunda el pánico! Son los partidos que jugamos en la hora del recreo y ¡sí! tenemos Liga a partir de enero y contaremos con las siguientes disciplinas: tenis de mesa, fútbolín y futbito (1º y 2º ciclo). ¡Capitanes, atentos! ¡ya tenemos los calendarios y normativa! Podréis consultarlos en el tablón de anuncios de la Sala de alumnos y en el "hall" del Instituto... ¡atentos a las convocatorias de reunión! y a las fechas de partidos (sobre todo, especial atención a los participantes de tenis de mesa...)

- CAMPAÑA "KILOS DE... SOLIDARIDAD": Hemos conseguido recoger muchos kilos de pasta y arroz que mandaremos, en colaboración con el MPDL, a un refugio de niños de la calle en Bolivia.

¡MUCHAS GRACIAS A TODOS/AS LOS QUE LO HEMOS HECHO POSIBLE!



¡HOLA! Soy Lorena, la nueva antena informativa del instituto. Mi horario es: los martes y jueves en el recreo y los martes de 16:00 a 17:30h. Mi labor como antena informativa es informaros de las actividades que me proporciona el CIPAJ y están propuestas por el ayuntamiento de Zaragoza, la D.G.A., etc. La información esta expuesta en el tablón de anuncios del "hall" y en el de la sala de alumnos.

¿QUÉ ES EL CIPAJ?

El CIPAJ es un centro de información para los jóvenes de Zaragoza.

¿QUÉ SERVICIOS PRESTA?

Información. De empleo, cursos, viajes, deporte, salud, oposiciones, anuncios, agenda juvenil ...

Viajeteca. Guías, mapas e informaciones para viajar donde quieras.

Directorio de entidades y recursos de interés juvenil

Agenda juvenil. Puedes encontrar todo tipo de actividades, cursos, conciertos, jornadas, campamentos, etc.

Anuncios para jóvenes. Ofertas y demandas sobre empleo, alojamiento, clases particulares, compra-venta, etc.

Carnés juveniles. De alberguista, de estudiante, profesor, etc.

Bancoempleo. Base de datos sobre empleo privado, publico o prácticas en Aragón, España o el extranjero.

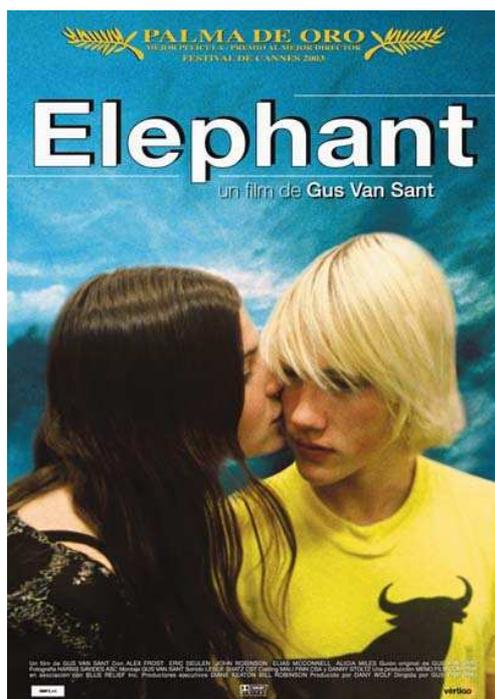
Ciberespacio Morlanes. Doce ordenadores con internet a disposición de cualquier joven que tenga carnet de 14 a 30 años.

Eurodesk. A través de esta red, en la que participamos 27 países europeos, puedes buscar cualquier tipo de información europea.

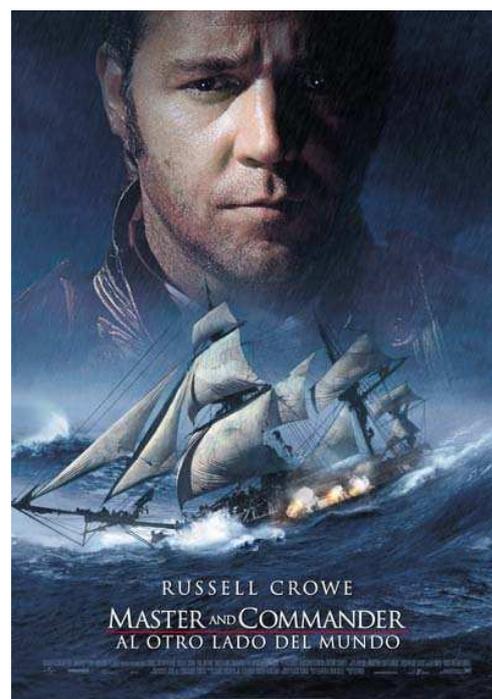
Asesorías. Son gratuitas. Te pueden ayudar en cualquier tipo de problema sobre los estudios o relacionado con cualquier problema jurídico, psicológico o sexológico.

También puedes informarte en el boletín del CIPAJ (publicación mensual) o en la antena informativa del centro.

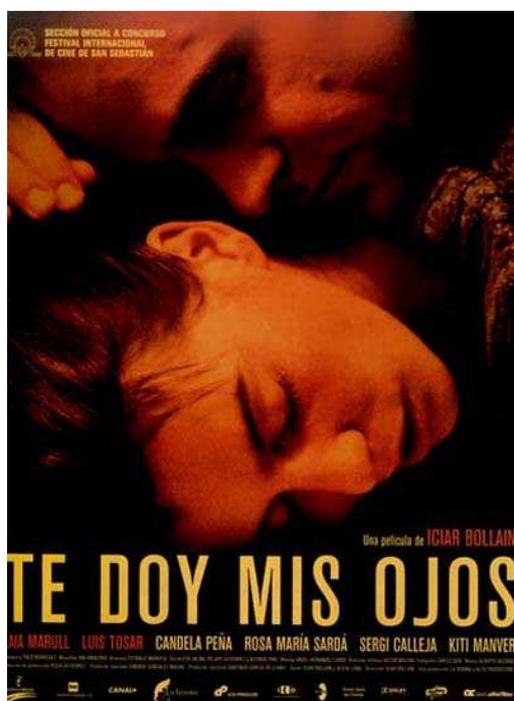
Si tenéis cualquier duda o si necesitáis algo podéis encontrarme en la nueva sala de alumnos o en la sala del A.P.A. ¡¡¡¡OS ESPERO!!!!



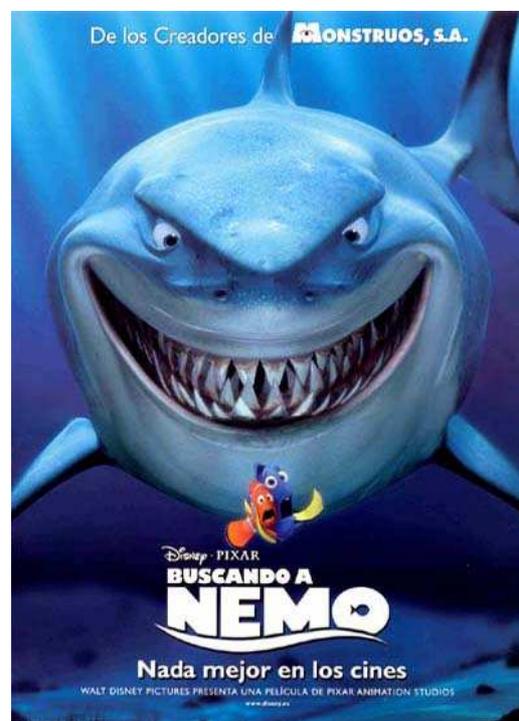
Gus Van Sant convierte un instituto de secundaria en los minutos previos a una masacre en un escenario ideal para poner en relieve toda la crueldad agazapada en el american *way of life*



Una excelente película de aventuras que contiene en su interior los suficientes elementos de interés para que se convierta en una experiencia más que gozosa, demostrando una vez más que la comercialidad no está reñida con el buen cine



Una noche de invierno, una mujer, Pilar, sale huyendo de su casa. Lleva consigo apenas cuatro cosas y a su hijo, Juan. Antonio no tarda en ir a buscarla. Pilar es su sol, dice, y además, "le ha dado sus ojos"...



Es ante todo un magnífico divertimento, una sucesión de desternillantes gags que alcanzan su colofón en la media hora final del metraje.



LA TIRA DE CASTILLO



LA TIRA DE RAMIREZ

LA DURA VIDA DE UN PROFESOR

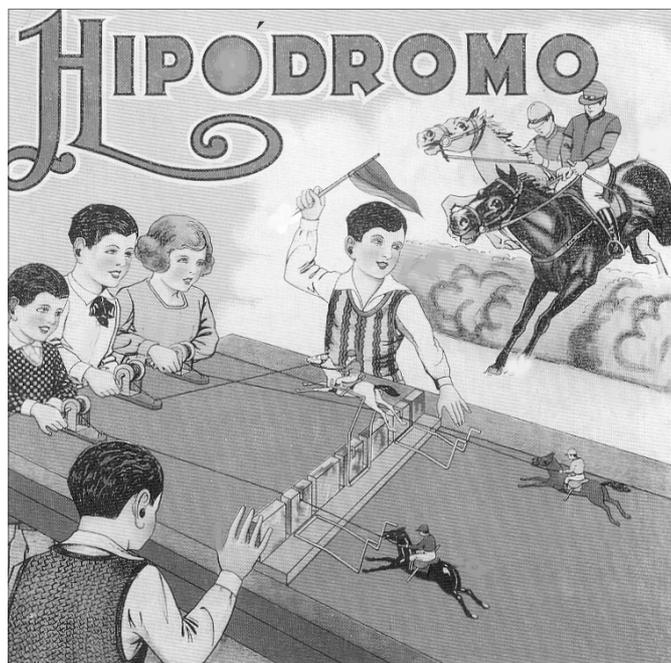
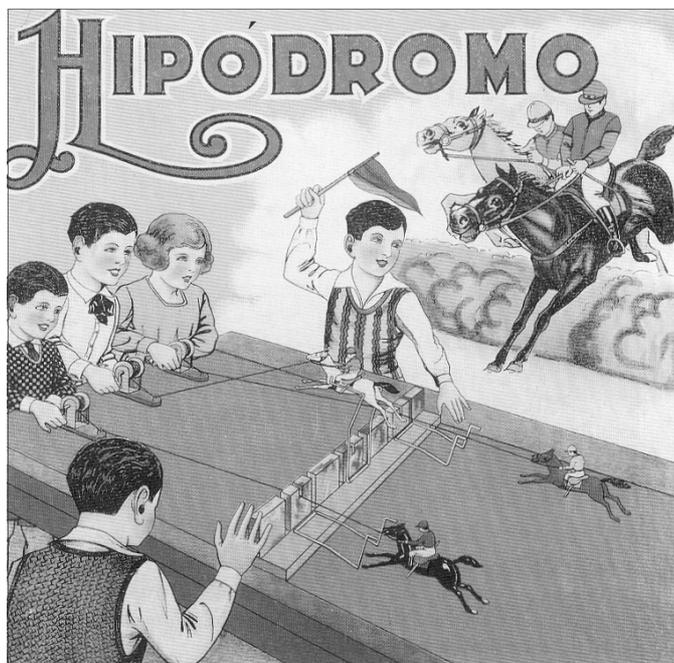


LA DURA VIDA DE UN PROFESOR





LAS 10 DIFERENCIAS



Jeroglífico 1

Jeroglífico 2

L

SODIO

¿Cómo se llama tu novia?

DEMOSTRATIVO

3,141596

0

¿A qué se dedica tu amigo?



SOLUCIONES
 Jeroglífico 1
 ELE-NA
 Jeroglífico 2
 ESTA-PI-CERO

FIESTAS EN HONOR DE NUESTRA SEÑORA DEL PILAR

MESA REDONDA CON CONCEJALES

Un día de cine

CHARLA DEBATE CON JAVIER CERCAS

VISITA A LA GENERALS MOTORS

Excursión a las Bârdenas Reales

EXPOSICIONES

Concurso: Literario, Pintura, Fotografía

MÚSICA: Ópera CARMEN. Historia de la Danza

Exposición: Fotografía matemática

Día de la mujer trabajadora

Ruta de ANTONIO MACHADO

Excursión al Parque del Río Martín

Día de la paz

Semana de la nieve

Farsa de Espectros

Ruta de GOYA

ZARAGOZA, DEL 4 AL 13 DE OCTUBRE DE 2003

Viaje a la cuna del castellano