

La Asociación

REVISTA DE PRIMERA ENSEÑANZA

Propiedad y órgano del Magisterio de la provincia

Redacción y Administración
PLAZA DEL TREMEDAL, 1-1.º

— Teléfono 39 —

De los trabajos que se publiquen serán responsables sus autores. No se devuelven los originales.

== SE PUBLICA LOS SÁBADOS ==

Anuncios a precios convencionales.

Año XVII

Teruel 6 de Julio de 1929

Núm. 831

El parto de los montes

Terminaron ya las oposiciones restringidas a plazas de la quinta categoría del primer escalafón del Magisterio. En los periódicos diarios y profesionales hemos visto todos la lista de los cuarenta y seis compañeros agraciados con el ascenso, colocados de puntito en puntito con una encantadora y descendente regularidad, con deliciosa simetría, que ha costado cerca de año y medio de profundos quebraderos de cabeza a unos graves y respetables señores.

Cumplimos nuestro deber felicitando cordialmente a los compañeros que participaron en la oposición. A los triunfadores y a los que no triunfaron. A los primeros, porque lo merecen por su buena fortuna; no habiendo nosotros tomado parte en el juego, no pueden encontrar en nuestras palabras ni sombra de malignidad. A los segundos, con más efusión si cabe. Bien merecen esta felicitación quienes han salido, por fin, de dudas torturadoras: que vale más en muchos casos, una certeza ingrata que una incertidumbre prolongada y dolorosa.

Satisfecho sencillamente ese deber de cortesía, nos será permitido formular una pregunta. ¿Qué ha ganado el Magisterio en general con las tan cacareadas oposiciones?.... La respuesta nos la dan los hechos, tan clara y contundente, que, pese a nuestros deseos, la hemos de velar si tenemos la pretensión de que no quede en absoluto inédita.

La oposición restringida, única puerta angostísima que permite un problemático y penosísimo ascenso al personal de las últimas categorías, desesperado por su actual e irremediado estancamiento, remota esperanza de mejora para los Maestros que sienten el legítimo deseo de superarse, se ha trocado en semillero de decepciones. Y hoy presenciamos el caso hondamente trágico de que para cubrir 46 plazas en la categoría de 4.000 pesetas se haya movilizado a un millar de Maestros, se les hiciese gastar varios centenares de miles de pesetas, sometiéndolos durante año y medio a una duda enojosa, para premiar, en definitiva, a un cinco por ciento escaso de los que arriesgaron dinero y esfuerzo y esperanzas. ¡Y no contamos a los veinte mil compañeros excluidos a la fuerza de esa pug-

na! ¡No nadamos en la abundancia para arriesgarnos a tirar, periódicamente, varios cientos de pesetas por la ventana, mermándonoslas al bienestar de nuestras familias.

La Asociación Nacional se ha pronunciado en distintas ocasiones contra la oposición restringida y elevado su respetuosa petición a los Poderes para que desaparezca lo que creemos un mal; mal que se agrava por el equivocado procedimiento. No puede juzgarse a un Maestro por unas pruebas literarias redactadas a pie forzado, más propicias para hacer brillar los entendimientos acomodaticios que los temperamentos originales y laboriosos. Así los entusiasmos de Maestros que hacen en su escuela una labor meritísima sufren doloroso estrangulamiento. Porque la personalidad del educador es algo vario y complejo que no puede medirse por la mayor o menor brillantez de unas disertaciones.

Por otra parte, hemos pensado en las dificultades con que han de tropezar los Tribunales, dificultades que para las personas de sensibilidad afinada, deben constituir un verdadero tormento? Han de «deshumanizarse» por una temporada; es decir, dar de lado amistades, conveniencias, simpatías, cariños, tendencias, afinidades, para quedarse, al fin, con la duda inquietante de si al asignar al compañero a quien juzgaron unos puntos más o menos, no cometieron la injusticia de dejar que influyesen en su animo la antipatía o el cariño, la comunidad de pensamientos o la disparidad de ellos entre el juzgador y el juzgado. Esto suponiendo, claro está que tengan todos la envergadura moral que nosotros no regateamos a nadie mientras no se haga acreedor a ello.

Terminará dentro de poco el parto de los montes, y es posible que su gestación vuelva pronto a empezar. Continuarán verificándose las oposiciones a Direcciones de Graduada y a plazas de sección. Con esto, es posible que la Escuela obtenga cuantiosos beneficios que no alcancemos a percibir con claridad. Si es una deliciosa manera de fomentar el turismo, y dentro de poco será corriente el tipo de profesional ausente casi continuamente de su escuela, y que si tiene un espíritu ribeteado de humorismo, hará grabar en sus tarjetas de visita un pintoresco rotulado:

«Fulano de Tal y Tal, Maestro por accidente y opositor perpetuo por necesidad».

(De *El Magisterio Nacional*).

Una buena idea

Es la que nos escribía no ha mucho el entusiasta Maestro de Lledó, Julio Barberán, como ocurrida a mi dilecto y respetado amigo D. Vicente Ferrer, veterano Maestro de Valderrobres: Tengo allá tales amigos cordiales, que me alegro ver el nombre de la histórica villa ligado a una actitud que debe imitarse sin pérdida de momento.

Supongo se recordará de qué se trataba. D. Vicente Ferrer, presidente de la Asociación del partido de Valderrobres, giró a los Maestros del mismo un escrito invitando finalmente (D. Vicente lo hace todo así; es el espíritu de la delicadeza y de la finura ética) a que tomarán, si no existía algún vital inconveniente, conjetura poco probable, *El Magisterio Nacional*.

Parece que el procedimiento dió un resultado magnífico, según era de esperar y cabe suponer de seguirse en otros partidos.

Y de eso es de lo que se trata. ¿Qué razón pueden alegar, legítima, los señores presidentes de los quinientos y pico de partidos que hay en España para no seguir el ejemplo? Cuento con todos los partidos, porque aunque me consta que existen abundantes de ellos que no tienen organizada la correspondiente

Asociación, ¿es lógico pensar que habrá a gu- no donde no haya un sólo Maestro que tenga nuestro periódico, que respire el aliento de regeneración que en este momento estremece a la clase? Donde no haya, pues, un presidente, no es aventurado pensar en un entusiasta, en un colaborador, que asuma en esta la función de aquél.

¿No era ésta la fórmula que buscábamos para conseguir dar al periódico el impulso definitivo? Adelante con ella entonces, ya que no puede ser mayor la facilidad de ponerla en práctica. ¿Qué puede suceder? ¿Que algún «insociable» (de todo hay) de algún fac? ¿Y qué? Las cosas son según de quién proceden. Si al disponernos a cumplir nuestro deber pensáramos sólo en la posibilidad de pequeños percances, de lastimosas incomprensiones, ¿qué deber llegaría a cumplirse?

Hoy por hoy, afortunadamente, propagar *El Magisterio Nacional*, no constituye un caso de ceguedad sectaria o partidista, por cuanto en formato y contenido merece en absoluto el favor, o, mejor dicho, la justicia del Magisterio hispánico. Y si eso es verdad y además es el órgano, el verdadero órgano de la clase, el puro manantial de nuestras aspiraciones, el depositario de nuestro espíritu, ¿a qué esperar a mañana para emprender la obra poderosa de noble sugestión que hoy se puede y debe hacer, principalmente desde nuestros órganos directivos? Téngase en cuenta que el trabajo de los miembros colaboradores de la Sección segunda, por su carácter de voluntario y por la oscuridad de los que recogimos el encargo que supone nuestro nombramiento de tales, no alcanzará en modo alguno la autoridad y eficacia que una presidencia confiere. Hay elementos que consideran la cortés llamada de los miembros colaboradores como una intromisión desautorizada en la vida profesional que llevan.

Si al lado de la atracción simpática de los miembros colaboradores, aparece la voz autorizada de los directivos, parece indudable que los resultados conseguidos habrían de ser superiores a toda previsión.

El ejemplo ofrecido por D. Vicente Ferrer, debe cundir, no ya porque señala un deber, casi una obligación en los que poseen cargo análogo, sino por un sentimiento de propio decoro, ligado en cierto modo a la mayor o menor prosperidad de la vida societaria. Y para que se aprecie de dónde viene el estímulo,

lo, sépase que D. Vicente Ferrer «no necesita para nada su carrera», porque sus propiedades le ponen a cubierto de las dramáticas inquietudes que acosan a la mayoría de los Maestros. D. Vicente Ferrer es Maestro por vocación, y como es Maestro por vocación, siente un amor profundísimo hacia su clase, a la que siempre ha dado todo lo que es y vale, y por la cual no ha rehuído jamás un sacrificio. D. Vicente Ferrer, gran inteligencia y noble corazón, ha comprendido siempre que la salvación del Magisterio y su consideración social dependían estrechamente del acoplamiento de sus energías, de su espíritu de sociabilidad, que debía ser ejemplo vivo en que las demás clases se mirasen; y, en consecuencia, ha dado lo que siempre dan hombres de su estirpe moral: ejemplo en que modelar nuestra conducta los que le concemos; ejemplo que yo quiero desparramar hoy por el seno del Magisterio primario español para que sirva de germen vivificador. Don Vicente Ferrer, que nada «saca» ni «sacará» de la Asociación (en el sentido en que ciertos sujetos emplean la palabra «sacar»; don Vicente Ferrer «saca» mucho: saca la satisfacción de sus exquisitos sentimientos profesionales y la gratísima repercusión cordial del roce entre compañeros de quienes se siente hermano) ha sido un estricto cumplidor de sus deberes societarios. Baste saber que no ha faltado nunca a las reuniones de la provincial en Teruel. ¡Y es un viajecito!. . . Un viajecito que me entran ganas de resumir: Salida de Valderrobres a las catorce; auto hasta Alcañiz, 36 kilómetros. De Alcañiz a Puebla de Híjar, tren carreta. Correo de Barcelona a Madrid desde Puebla a Calatayud. Llegada a Calatayud a las veinticuatro o más. Espera hasta las tres cuarenta. Correo de Valencia hasta Teruel, donde se llega cerca del medio día, salvo error. Y al regreso algo parecido. Eso, ¡eso! no lo hace más que D. Vicente Ferrer. El, o uno como él, tenía que llevar a cabo la idea señalada por Barberán. Tomen el ejemplo los presidentes de las demás Asociaciones de partido. Y tomen también, los que no lo tengan (que los hay, los hay) *El Magisterio Nacional*. Y comiencen por tomarlo también los directivos. Es algo lamentable, a mí me lo parece, que representantes de la Asociación carezcan del órgano de ella.

Y para fin de este artículo, un abrazo a don

Vicente Ferrer, en espera del que le dará pronto en Valderrobres. Y un saludo y una súplica a los demás señores presidentes de las Asociaciones parciales. ¡Arriba, camaradas! Que nuestra Asociación no es grande, poderosa, ejemplar, porque no queremos.

Santiago Hernández.

CARTA ABIERTA

Recibo tu carta grata.

Gracias, querido Rufino;
Y, por tocarme el trigémino,
Allá vá la mía ingrata.

Mi buen amigo Gimeno: Cuando me había propuesto callar durante todo el verano, porque ya me canso de hablar solo, me tocas tu el trigémino y ¡Adiós parálisis de la lengua!

Aunque soy lego en la materia que tratamos, comprendo que tu hipótesis o teoría es científica y pudiera ser cierta. Es indudable que la falta de riego sanguíneo es causa de los trastornos que sufre el árbol nervioso. ¿Hay también otras causas? Es casi seguro que sí. Lo cierto es, que Bernard actuando sobre el bulbo, Bonnier y Asuero cauterizando la nariz; éste rasgando la oreja y aquél irritando diversas partes del cuerpo, consiguen, con más o menos fortuna, restablecer el equilibrio fisiológico; esto es un hecho probado y no por desconocer las causas, vamos a negar los efectos. ¿Tenemos derecho a estudiar todo? Yo creo que estamos autorizados y me felicito de haber provocado, con mis charlas, tu sugestiva y amena lección.

Para mí, sin terminología científica, el toque del Doctor Asuero es un martillazo dado en la superficie de una máquina que, transmitiendo su efecto a todas las partículas del artefacto, quita la herrumbre producida por la inercia y deja la máquina como nueva.

Vibración ocasionada por el cauterio en el nervio sensitivo se transforma en vibración motora al llegar al centro nervioso. Ya todo el organismo se agita, ya lo inerte se pone en movimiento. Lo mismo me dá que sea albúmina licuada que ácido úrico disuelto; lo cierto es que el azotazo extraordinario mueve todos los órganos y éstos trabajan mejor, eliminando estorbos y produciendo, en cambio, lo que en estado normal son capaces de producir. ¿Qué son, en resumidas cuentas, los baños de agua, aire, luz y sol; la electroterapia, las impresiones morales, los sinapismos, ventosas, cataplasmas etc. etc.? —Martillazos, martillazos y martillazos.

Conocida la causa: el martillazo; y el efecto: la salud; falta conocer la relación entre ambos.

Yo creo en la eficacia del procedimiento de Bonnier, de Asuero y demás excitadores del sistema nervioso, como admito la luz eléctrica p. e., aunque desconozca la esencia de la electricidad; y tu teoría y otras que irán naciendo nos dirán al fin, el por qué de los efectos que hoy palpamos.

Respecto a nuestro trigémino, no es en el presupuesto, (claro que produciría su efecto) pero es en la sugestión y el hipnotismo científicos en donde yo cifro la esperanza de encontrarlo. Ya hablaremos otro día de esto. Adiós. Cuidate y manda a tu amigo que t. e. l. m.

Rogelio Guillén.

A mis compañeros de esta provincia

Aunque por imperativos de la vida, marché de esta mi querida tierra, mi espíritu, ni un solo día ha dejado de pensar en vosotros, siguiendo paso a paso cuantos acontecimientos favorables o adversos han ocurrido.

El trágico suceso del que fué protagonista nuestro compañero y querido amigo mío don Alfredo Molinero, me llenó de amargura, tanto por el caso en sí, como por haber sido yo también secretario como él, por algún tiempo, estando expuesto lo mismo que él a ver truncada mi vida, por los sinsabores que lleva ese cargo.

Desde luego, todos lamentamos con toda el alma el hecho que no pudo cometerse más que en un momento de ofuscación, del que ninguno estamos libre; por eso debemos elevar una oración por la víctima.

Pero como en lo que afecta a ésta, ya no hay remedio, estamos en el deber de ayudar al compañero en cuanto podamos.

Y si nuestra obligación como ciudadanos es grande, es mucho mayor como compañeros, predicando la caridad con el ejemplo y además haciendo ver a las gentes que aunque el Maestro parece estar solo en el pueblo, no lo está, pues tiene detrás de él a todos sus compañeros.

Así pues, invito a todos los Maestros de la provincia para que contribuyan a la suscripción tan acertadamente iniciada por nuestra ASOCIACIÓN, teniendo en cuenta que, por pequeña que sea la cuota, será de incalculable valor, ya que el fin, más que la ayuda material al compañero abatido, es principalmente, llevar el consuelo

que tanto necesita en estos momentos en que ha perdido la libertad y llora en las sombras, con el corazón, el maldito instante en que una fuerza extraña le obligó a ejecutar lo que jamás hubiera hecho.

Florencio Murciano

Canet de Berenguer (Valencia), Junio de 1929.

N. de la D.

Murciano, el querido compañero que escribe lo que antecede, que desde tierras extrañas siente con nosotros, ha venido a decir lo que hasta el momento no dijimos nosotros, pero que ahora comentamos.

«Haciendo ver a las gentes que aunque el Maestro parece estar solo en el pueblo, no lo está, pues tiene detrás de él a todos sus compañeros».

Aquí está el secreto, del porque no debe quedar un maestro sin acudir al socorro pro Molinero.

Que somos compañeros, que debemos de ser hermanos, que en la hora del infortunio, nadie, nadie debe quedar sin responder y nadie debe analizar, lo que sólo a la justicia toca.

Sabemos, nos consta, que en la provincia de Teruel, no quedará uno solo de cuantos se llaman maestros sin aportar su auxilio moral y material al caído.

No es pues ésto una excitación; es sólo la subrayación de cuanto D. Florencio Murciano dice, la exaltación del párrafo que anteriormente hemos entrecomillado.

Y nada más. Nuestra ayuda sigue activa. Estamos recabando la ayuda de todas las Asociaciones provinciales de España, algunas de las cuales se han anticipado a nuestros requerimientos.

SUSCRIPCIÓN

a favor de D. Alfredo Molinero

<i>Suma anterior</i>	692'00
D. Pascual Salesa, de Calacite	5'00
D. Luis Jarque, de Galva	5'00
D. Eugenio Gómez, de Villalba Alta	2'00
D. Mariano Navarro, de El Castellar	5'00
D. ^a Faustina M. ^a Postigo, de Calaceite	3'00
D. José Gracia, de Andorra	3'00
D. ^o Gabriela Ginés, de Alloza	2'00
Un maestro	2'00
D. José María Alcalá, de Sarrión	2'00
D. ^a Josefa Alcalá, de Idem	2'00
D. ^a María García, de Idem	2'00

D. ^a Jerónima Flores de Idem	5'00
D. Emiliano Pérez, de Camarena	3'00
D. Primo Lorente, de Dos Torres	3'00
D. Francisco Artola, de Tronchón	2'00
D. ^a Carmen Calderaro, de Valacloche	3'00

Suma y sigue. 741'00

Una aldea que progresa

Si señores, sí; una aldea que progresa en el orden cultural. Huelga pues, decir, que dicho adelanto se debe al esfuerzo de su Maestro, que ha venido cotidianamente sembrando en las inteligencias infantiles, semilla germinadora de frutos preciados en mucha estima por la sociedad. Si tenemos en cuenta que dicho Maestro ejerce en esa aldehuela con carácter interino y que escasamente lleva tres meses al frente de la escuela, aun será más de preciar la proba labor que viene realizando. Así se hace patria, compañero Navarro.

Religiosamente, ha progresado también en mucho, merced al celo de su párroco D. Jerónimo Martín, pudiéndose decir que por aquí son contados los pueblecitos que se encuentran a tal altura.

Maestro y Párroco marchan al unísono y de seguir así, no tardará en alborear el día en que La Zoma, aldea a que nos referimos será una de las primeras en la provincia de Teruel en erguir orgullosa la bandera de la cultura y de la paz, fuente de todo progreso.

Otro tanto que se pudiera decir en el orden material y en ese caso sería una aldea paradigma. Confiamos en que las dignísimas autoridades hoy al frente de los destinos de esa localidad, al percatarse de las necesidades que en la actualidad siente la población, entrarán sin titubeos en un período de actividad; entonces será también para ellas nuestro aplauso y felicitación.

Hoy toca el turno al culto y joven Maestro nacional D. Pedro Navarro, que como hemos dicho, ejerce con carácter interino y escasamente lleva ejerciendo allí tres meses. Por eso es más de celebrar la exposición escolar que ha presentado, en la que se destacaban no pocos trabajos manuales. Los trabajos de caligrafía y redacción sobresalían por su esmero y corrección, y en fin allí vimos toda la labor que se hubiera hecho en un curso, desde la del niño principiante hasta la más habilmente acabada.

Merecerá o no, una efusiva felicitación un

Maestro que en tres meses presenta una exposición completa, no obstante desconocer los niños hasta las más rudimentarias nociones del dibujo y colorido?

Los niños recitaron selectas poesías y entonaron bonitos cantos escolares que merecieron el aplauso unánime del pueblo allí congregado.

A continuación, el Maestro con palabra sencilla, pero elocuente, se dirigió a las Autoridades exponiendo los obstáculos que encontró para llevar a cabo su empresa, que como en la mayor parte de los pueblos, consistieron en el abandono que tienen los padres a los niños y en el egoísmo marcadamente señalado al tener en más estima una cabeza de ganado que al hijo de sus entrañas.

Le contestó en nombre de la población el celoso cura D. Jerónimo Martín, asintiendo como el Sr. Maestro de que el porvenir de los pueblos está en la Escuela y arengando a los padres porque de ninguna manera en lo sucesivo, sus hijos dejen de asistir al local do se forma la sociedad de mañana. Es la mejor herencia que pueden recibir los futuros ciudadanos de la Patria y así la comprendieron todos al prometer cumplir esa obligación.

Mi sincera felicitación a los niños, a las Autoridades y al Maestro, D. Pedro Navarro, que sabe cumplir con su deber.

Plá

DEL MOMENTO

En la escuela de nuestros días no se pretende buscar el máximo rendimiento de una cultura enciclopédica basada en el conocimiento del pasado y presente; se busca mucho más: una preparación racional para el camino de la vida social. No queremos decir que se olviden o desprestigien todas aquellas enseñanzas que no tengan un resultado práctico y positivo; pero ellas han de ser sólo el complemento de la cultura. No se dan en ella relaciones detalladas, sino sintetizados programas más influyentes y poderosos que las largas narraciones memorísticas con que antaño se abarrotaba la cabecita infantil.

La vida de nuestros días, extensísima y variada y en todos los ámbitos, hace que no sea suficiente un plan trazado, necesita más; necesita tratar de cosas, algunas veces no recordadas en el programa escolar y que para que surtan su efecto se graben en la concien-

cia del que ha de aprenderlas, han de ser además oportunas. Jamás se estará tan atento en una lección de Fisiología como cuando sea un compañero enfermo el que suscite la lección; no se comprenderá el rigor de una ley, sino cuando se ordene el cumplimiento de un deber; ni podrá ser más seguro un buen resultado en la explicación del derecho universal que aprovechando el motivo de unas elecciones en cualquier sitio y causa cualquiera; ni se tendrán más ganas de aprender Geografía que en el momento de una erupción, de un naufragio, etcétera.

No queremos hacernos pesados con más detalles; pero tampoco olvidar la influencia moral que en la conducta del niño tiene la lectura de intervius o narraciones de hombres eminentes que se hallan en los periódicos y revistas.

No hay dinero mejor empleado que el gastado semanalmente en unos de estos papeles, bien escogido. El libro es individual, la revista o periódico es colectivo. El primero causa a la mayoría, el segundo ameniza y aviva el interés base de toda lección.

Nadie duda que es difícil provocar el interés en el aula y más aun sostenerle, por la variedad psicológica que en ella se presenta. Los hay, como Claparède los divide, en introspectivos y extrospectivos, pues además de depender este estado de nuestras necesidades, tiene una graduación individual. Siguiendo el camino trazado con la oportuna lección de cosas avanzaremos contra la resistencia que nos ofrece el pequeño y completaremos así los centros de interés de los niños o los complejos de la escuela rusa.

La Bajol.

Jacinta Pi Barceló.

(Del Magisterio Gerundense).

«El Magisterio Nacional» debe ser tu periódico. ¿Te has suscrito a él? Hazlo y cumplirás el primer deber societario a la vez que contribuirás a enriquecer el patrimonio de la clase.

Documentación necesaria para las Maestras que ingresan

Estando dentro del plazo de posesionarse de las Escuelas para que han sido nombradas las Maestras de la lista de opositoras y próximo también el día en que se publique las propuestas definitivas por el turno de interinas, creemos de utilidad reproducir lo que en-

casos análogos hemos dado a conocer respecto a los documentos que les son necesarios:

Para tomar posesión, en el plazo de treinta días, reintegrado con una póliza de seis pesetas, el título administrativo, que les entregará la Sección administrativa, de consignar en él la Junta local dicha toma de posesión, debiendo recoger un duplicado del inventario de lo que existe en la Escuela, firmados ambos por el Alcalde y la Maestra. Es necesaria la cédula personal.

Para su expediente personal y ser incluida en nómina se necesita: Certificado de Penales, advirtiéndole que no tiene validez más que para tres meses: tres hojas de servicios sin cerrar, ni fecha: dos partidas de nacimiento—o testimonios notariales,—una de ellas legalizada: tres copias de los títulos profesional y administrativo, compulsadas por el Alcalde y reintegradas con un timbre móvil de 15 céntimos: lo mismo se haría de otros títulos o servicios si los tuviese.

Todo ello debe remitirse a la Sección administrativa de la provincia.

La Escuela es la base más firme del engrandecimiento de un país.

Memorándum del Maestro

Mes de Julio.—Son días de vacación, además de los domingos, desde el 18 inclusive.

—En los diez primeros días del mes pueden solicitarse las Escuelas vacantes anunciadas en el anterior.

—Como término del curso está mandado se hagan en las Escuelas pequeñas exposiciones escolares con los trabajos realizados por los niños.

—Durante todo el mes deben presentar las «fichas autorizaciones» quienes deseen solicitar Escuelas dentro del actual semestre, si es que no estuvieren ya debidamente autorizados por otras de semestres anteriores presentadas desde Julio del año 1927, o hayan cambiado de condición profesional. Es condición precisa llevar tres años desde la Escuela que se solicite, a no ser de nuevo ingreso.

Dichas tarjetas se presentarán por triplicado en la Sección administrativa, una de ellas reintegrada con una póliza de 1'20 pesetas y las otras con timbre móvil de 0'15. Una de las cuales «autorizada» le será devuelta al interesado.

NOTICIAS

Nuestros lectores habrán notado durante los últimos números de este semanario la irregularidad de su salida. Causas bien ajenas a nuestra voluntad la han motivado, siendo la principal una avería sufrida en las máquinas de los talleres en que se edita LA ASOCIACIÓN, avería que ha requerido algunos días de interrupción en los dichos talleres.

Con este número quedamos al corriente en la marcha de las salidas y deseamos que no vuelvan a ocurrir transtornos de esta clase que tanto perjuicio causan en los trabajos de imprenta.

Se cursa a la Superioridad expediente relativo al Maestro de Cuencabuena, D. Angel Jordá.

Idem, idem, del que fué Maestro de Híjar, D. Zoilo Madrigal.

Se cursa instancia solicitando material para la escuela de niños de Muniesa.

Se dan instrucciones para que el municipio de Muniesa, establezca colegio particular dirigido por Religiosas.

La Dirección General de 1.ª Enseñanza, devuelve a la Inspección, para que informe, la instancia formulada por la Maestra de Villafranca del Campo, doña Ana García solicitando material escolar.

Los Municipios de Caudé, Jatiel, Muniesa, Manzanera y Guadalaviar, instruyen expediente de subvención para construir nuevas escuelas.

Como resultado de la visita girada a la Escuela de niños de Villel, y en vista de la exposición escolar allí celebrada, la Inspección concede un voto de gracias al maestro D. Angel Bayo.

BUEN HUMOR

es un semanario festivo que tiene la gracia por arrobas, que se publica los domingos y que cuesta 40 céntimos, aunque vale mucho más:

Este número ha sido revisado por la censura.

Librería "LA PATRIA"

de 1.ª y 2.ª enseñanza y Religiosa

— DE —

Venancio Marcos Guerra

En este establecimiento encontrarán los señores Maestros todo lo relacionado a la enseñanza primaria como así mismo tiene de venta todas las asignaturas oficiales de ambas Normales y las obras de texto con arreglo al plan vigente para los estudios del Bachillerato Elemental y Universitario.

También dispone de material Pedagógico y Científico para Escuelas y Centros de 2.ª enseñanza y todo lo relacionado al ramo.

SAN JUAN, 49 TERUEL

SASTRERÍA

Viuda é hijo de Mateo Garzarán

Gran surtido en géneros del país y extranjero—Confecciones esmeradas.

Facilidad en el pago a los señores Maestros.

Democracia, 9—Teruel

La Asociación

Revista de Primera Enseñanza

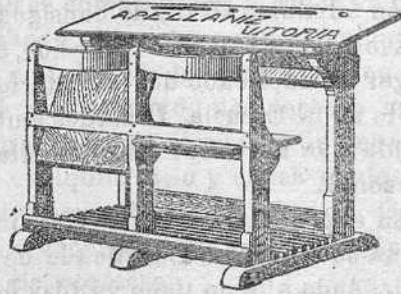
Propiedad del Magisterio de la provincia.

Talleres Tipográficos de Arsenio Perruca

San Andrés, 4 y 6, =Teruel.

Mesa-banco bipersonal de asientos giratorios y regilla fija

Modelo oficial del Museo Pedagógico Nacional



APPELLANIZ

(Nombre registrado)

FÁBRICA DE MOBILIARIO ESCOLAR

Calle de Castilla, 29=VITORIA

Proveedor de los Ministerios de Instrucción pública de España y Portugal, Corporaciones Académicas oficiales, Comunidades, etc.

Soliciten precios indicando estación destino.

LA MEJOR TINTA
para ESCUELAS.

La MAS BARATA
TINTA UKRANIA

Franqueo
concertado

LA ASOCIACION

REVISTA DE PRIMERA ENSEÑANZA

(TERUEL)

Sr. Maestro de _____