



# La Asociación

REVISTA DE PRIMERA ENSEÑANZA

Propiedad y órgano del Magisterio de la provincia

Redacción y Administración  
PLAZA DEL TREMEDAL, 1-1.º

Teléfono 39

De los trabajos que se publiquen serán responsables sus autores. No se devuelven los originales.

== SE PUBLICA LOS SÁBADOS ==

Anuncios a precios convencionales.

Año XVI

Teruel 29 de Septiembre de 1928

Núm. 794

Este número ha sido revisado por la censura.

## La Fiesta del Libro

El ministerio de Instrucción pública ha dado la siguiente Real orden:

«El día 7 de Octubre de cada año debe celebrarse en todos los centros de enseñanza la Fiesta del Libro Español, estatuida por el Real decreto acordado en Consejo de ministros que lleva fecha de 6 de Febrero de 1926, inserto en la *Gaceta* correspondiente al día 9 del expresado mes.

Las Universidades del reino, las escuelas especiales y profesionales, los Institutos Nacionales de Segunda Enseñanza y todos los centros docentes que dependen de este ministerio están obligados por los preceptos de aquella Real disposición a conmemorar la Fiesta del Libro con sesiones públicas y solemnes consagradas a ensalzar y divulgar las publicaciones nacionales y la cultura patria.

Los maestros de las escuelas nacionales de primera enseñanza deben consagrar durante la jornada del día 7 de Octubre una hora, al menos, a explicar a sus alumnos la importancia del libro como instrumento de cultura, de civilización y de riqueza.

Las bibliotecas públicas han de destinar en ese día una parte de sus recursos a la adquisición de nuevos volúmenes que sumar a sus fondos, y todas las autoridades académicas están obligadas a prestar su eficaz cooperación para

el mayor ornato de una fiesta que ha sido instituida en beneficio del progreso nacional.

Próxima ya la fecha que en este año ha de ser dedicada a la Fiesta del Libro Español,

Su Majestad el Rey (q. D. g.) ha dispuesto que se recuerden a usía los preceptos contenidos en aquel Real decreto, y que se encomiende especialmente a su cuidado, celo e inteligencia en su más exacto cumplimiento, tanto en esa Universidad como en todas las escuelas nacionales y en los demás establecimientos de enseñanza y bibliotecas públicas oficiales que dependan de ese distrito universitario.

De Real orden lo digo a usía para su conocimiento y efectos, rogando a V. S. se sirva indicar a los centros docentes que formen parte de ese distrito universitario que deben dar a este departamento, por medio de oficio, cuenta detallada de los actos que celebren en el expresado día en conmemoración de la Fiesta del Libro, que pueden celebrar, bien aisladamente, bien reuniéndose en un solo centro representaciones de profesores y alumnos de todos los demás establecimientos docentes de cada localidad.

EXCMO. SR. GOBERNADOR CIVIL:

Una vez más, con patriótico celo, con fé de apóstoles, los maestros nacionales de la provincia, cumplirán en la soledad de sus aulas con la orden que de las altas esferas emana.

Pero la escuela sola, Excmo. Sr., sin la ayuda y el apoyo que de autoridades y entidades locales necesita, aún

siendo mucho, no es lo que su acción cultural y ciudadanía exige que sea.

Una Fiesta del Libro, sin libros, fiesta de palabras cálidas y persuasivas, pero sin práctica, será una fiesta más oficial, un acto de servicio, pero no traerá el fruto que con ella se busca.

Los Ayuntamientos, salvo honrosas excepciones, no contribuyen a la fiesta con su aportación económica. Dejan sola a la escuela Excmo. Señor. La escuela no recibe en ese día, en la mayor parte de nuestros pueblos, ni libros, ni estímulos.

LA ASOCIACIÓN, portavoz del Magisterio turolense, respetuosamente suplica y espera del reconocido celo de V. E. su intervención oficial, para que recordando a los Ayuntamientos, la obligación moral y material de los preceptos contenidos en el R. D. del 6 de Febrero de 1926, se apresten a cumplir dignamente con ellos.

Por ello quedaeremos reconocidísimos a nuestra primera autoridad civil, a la que presentamos nuestros respetos.

## EX LIBRIS

Dejo hoy de tocar mi lira, no por falta de repertorio, (nunca faltan observaciones e impresiones subjetivas), sino por temor a que mis tocatas, piezas o como queráis llamarlas, se conviertan en murga lata e impertinente.

Ahora, si tengo salud, tiempo y ganas, (se me olvidaba por exceso de confianza) y si LA ASOCIACIÓN no se cansa de aguantarme, voy a daros unas cuantas sesiones con *música aliéna tocando hoy el primer potpurri*.

«Id y enseñad a todas las gentes». «Dejad que los niños se acerquen a mí».

Para el Divino Maestro, ninguna dignidad, entre las terrenales superó en excelencia a la dignidad del Magisterio.

«Amaos los unos a los otros». «Conocerán

que sois mis discípulos si os amais mutuamente».

Lástima grande es, que esta virtud, la caridad, se halle tan olvidada por parte de todos, hasta por los maestros *limitados* y *los sin límites*.

«Ha de ser un buen maestro, por su fé y su conducta, luz del mundo; se complacerá en el bien del prójimo y se dolerá de sus males y sufrimientos; recibirá con amor a los que asistan voluntariamente a la escuela y se esforzará en atraer a los demás por la dulzura. Debe saber bien lo que ha de enseñar. Debe acomodarse a las ideas y caracteres de sus discípulos.»—*San Carlos Borromeo*.

Casi nada. Maestro: Astro Rey, que, en su ciencia y virtud, ilumine, caliente y vivifique a cuantos planetas y satélites giren a su alrededor. Y luego, creen muchos padres que, para educar e instruir a sus hijos, sirve cualquier pelaire.

«El Maestro debe saber conciliar la dulzura que atrae a los niños, con la autoridad que los contiene en el cumplimiento de sus deberes. Las reconvenciones continuadas por faltas ligeras, no producen efecto y perjudican la autoridad del maestro. El mejor educador será aquel que sienta amor por sus discípulos y les procure con celo todo el bien posible.»—*Carlos Rollín*.

Todo educador sabe que la miel sólo hace del niño un goloso, un vicioso; tampoco el vinagre sienta bien a los niños; una pócima agri dulce y el específico que sana al niño y alivia en gran manera al Maestro.

«Educar bien a los niños no debe ser para el educador sino la parte secundaria de su empresa: la primera, la más difícil, esta en perfeccionarse a sí mismo.»—*Madame Carpentier*.

Como que el hombre más valiente no es el que vence a los demás sino el que sabe vencerse a sí mismo. El que atendiendo a la máxima «nosce te ipsum» sabe vencer a la pantera, el león y la loba que, en la Divina Comedia del Dante, representan la lujuria, el orgullo y la avaricia, (ya son viejos estos vicios), mejor que un héroe, es un sabio y un santo.

R. Guillén.

Peralejos—Septiembre, 1928.

Salen de esta esfera social los pelotaris, futbolistas y deportistas de todas clases; pero esto, aunque a personas amantes de la cultura física les diga que ésta existe, no es verdad. Donde comienza el record termina la educación física, ha dicho el eminente médico francés Tissié. Y todos los deportistas fisiólogos, reconocen que es una temeridad el lanzarse a batir un record, sin una base de cultura física.

El obrero manual tiene un trabajo deformante, sobre todo ahora con las modernas fábricas donde la distribución del trabajo es tal, que cada obrero no realiza más que un repetido movimiento muscular, un día y otro, uno y otro año, a veces hasta toda la vida.

Y en la clase baja, entre esos jornaleros del campo y esos peones muchas veces sin trabajo y siempre con poco jornal, al sufrir privaciones, faltan los alimentos, y esta falta hace que los niños trabajen para remediar en parte naturales e importantes necesidades, y por la doble razón de falta de alimentación y exceso de trabajo, los niños crecen raquíticos, entecos y desnutridos.

Van estos niños a la escuela, pero no atienden; su alma no precisa nada; su cuerpo sí que pide un poco más de alimentación y un poco más de cultura física. En estos niños es donde cabe principalmente la frase de Spencer de que el primer festín educativo es formar un buen animal. No comparto la opinión de esos maestros que dicen que no hacen gimnasia en la escuela porque sus niños precisan de una comida más que del ejercicio. Si el niño no puede seguir un trabajo cuyo índice de fatiga es 20, ¿cual la gimnasia al aire libre; si no puede jugar porque el jugar le fatiga, ¿cómo lo sometemos al estudio de las matemáticas, religión y otras disciplinas escolares marcadas en las tablas de fatiga mental con un índice de 100 y de 80?

Si ese niño está desnutrido y no lo es en extremo, activar levemente sus funciones vitales con una gimnasia respiratoria

y con juegos activos producirá un solo efecto: asimilar un poco más. Estos niños que jueguen y si no vemos en ellos el rosa fuerte de niño sano, veremos como sus mejillas toman un ligero carmin, cosa que no ocurrirá dibujando o costiendo con la cabeza agachada.

La gimnasia para ser buena ha de ser verdaderamente respiratoria. Recomendando ésta, hasta los pedagogos que consideraran como principio infalible el de que Spencer demostró que los juegos como medio de educación física son superiores a la gimnasia, pues Isidoro Poiry, en su libro «La reforma de la educación» aunque participa por completo de las ideas del pedagogo inglés, acepta la gimnasia sueca por ser verdaderamente respiratoria, y la recomienda para los niños de doce años y para los adultos.

Este carácter de gimnasia respiratoria hace que sea necesaria para el niño, sobre el cual el ilustre médico-director del sanatorio de Gorlitz, el doctor Areilza, dice lo siguiente:

La palabra pretuberculosis aplicada a las situaciones de la infancia que ofrecen terreno dispuesto a la invasión del organismo por el bacilo de Koch es falsa si la consideramos de un modo absoluto. La infancia no es pretuberculosa, sino verdaderamente tuberculosa. Lo que sucede es que el bacilo no ataca a órganos de gran interés, sino que se acomoda en otros de menor importancia, acechando el momento favorable para manifestarse en las formas de meningitis y distintas tuberculosis graves, especialmente la pulmonar. Y no es que el niño nazca tuberculoso, no; en el primer año sólo lo es el uno y medio por ciento, en el cuarto llegan a serlo un 30, en el diez un 87 y en el catorce desciende al 77, descenso que continúa según mostró Hamburger. Montf confirmó con creces esta proporción con los niños de Viena. Las investigaciones de Wolf advirtieron la presencia de bacilos de Koch en las glándulas linfáticas de la mayor parte de los jóvenes muertos en los hospitales, todo lo cual hace que se establezca

como principio médico corriente que la tuberculosis es una enfermedad de origen infantil».

Esta proporción de tuberculosos o pretuberculosos asusta a primera vista. ¡Un 87 por 100 de tuberculosos entre los niños de diez años! «Pero la naturaleza no abandona; desde los cuatro años a los catorce, el niño desarrolla sus defensas para destruir o atenuar los efectos del bacilo. Desenvuelve con profusión cuerpitos inmunizantes, forma tejido fibroso en abundancia encargado de bloquear al bacilo y fortifica poderosamente el organismo gracias al crecimiento».

La gimnasia con los juegos nos dan fibra muscular, accientan el desarrollo y activan la vida. Con ellos organizamos los tres valores que han de luchar para vencer la tuberculosis infantil.

A todos los niños hemos de darles sol, aire y ejercicio que no cuestan dinero, las autoridades municipales y provinciales deben dedicar parte de sus presupuestos a sanatorios infantiles y a colonias escolares para llevar a ellos a todos los niños que precisen curación y proveer a toda escuela de un campo de juegos lo más cerca posible de la clase para que los niños normales o casi normales que a ellas asisten puedan luchar con la seguridad de la victoria contra esa plaga mundial.

Es poco edificante para España que mientras Italia tenía en 1921 40 sanatorios marítimos, Dinamarca 14, Portugal 9, y en proporciones parecidas las demás del occidente europeo, España aparezca con 4: Oza, Pedrosa, Gorliz y Chipiona. Y muy poco edificante para Teruel que mientras provincias más pobres organizan colonias escolares, la nuestra haga tan poco en este sentido. Yo ruego que entre las conclusiones de carácter social que han de salir de la Triada, vaya una invitando a la Diputación y a los Ayuntamientos de la provincia para que aporten la cantidad suficiente para fundar una residencia infantil, ya que no un sanatorio, en un pueblo de altura. Esta residencia podría ofrecerse a las provincias de Cas-

No será lo mío una conferencia; será a lo sumo una lectura molesta, falta de belleza literaria, pobre de ideas, pero rica en voluntad, ya que circunstancias particulares podrían dispensarme la presencia insignificante en este acto, y las dejo a un lado por cariño a la clase y por complacer a nuestro Presidente.

Pobre resultará mi trabajo, y más pobre aparecerá sucediendo a las hermosas conferencias de esta mañana y ante las que han de seguir, mas tengo la confianza de que sabrán dispensarme los oyentes la misma cordial acogida.

La educación física y los medios que pueden producirla será nuestro tema.

\*\*

Si observamos la vida en las distintas clases sociales, si estudiamos al niño, si observamos que la fortaleza física es la base para todo trabajo, tanto mecánico como psíquico, conoceremos la necesidad de atender con carácter de prioridad a la educación física.

En las clases elevadas, y más en el sexo femenino que merece doble atención como mujer y como madre, se confunden las comodidades con la pereza y la mollicie. La doncella o el ayuda de cámara, los viste, el ascensor los baja y los sube al piso, el lacayo les abre la puerta del coche que los ha de llevar tal vez a la distancia de unos metros, y el mozo de café o del teatro, les cueiga el bastón y el sombrero o les quita el abrigo, quedando reducido el trabajo físico a la mínima expresión.

En la clase media la única gimnasia es el trabajo, que si es físico es un trabajo deformante, y si es intelectual, se realiza tan aislado de la cultura del cuerpo que produce en la mayoría de los casos una ponosis psíquica, un «surmenage» como dicen los franceses, verdadero desequilibrio humano. A todas horas oiremos decir: tengo un trabajo enorme, no me queda queda media hora para pasear.

En cuanto al trabajo intelectual no es menor su influencia.

Se refleja el trabajo intelectual en todas las funciones vitales; hace que la circulación acuda con más fuerza al cerebro, la respiración pierde ritmo, el sistema muscular queda en una pasividad que perjudica. Son los sentidos, los nervios y el cerebro los órganos de las facultades intelectuales y mal podrían trabajar si su estado no es de salud. Además, la vida de estudio y de trabajo intelectual tienen posiciones en contra de la natural del cuerpo; la inclinación prolongada de la cabeza atrofia los músculos de la parte posterior del cuello, y al caerse la cabeza hacia adelante produce en la región dorsal una curvatura de compensación que comienza por una ligera cifosis ó chepa.

La relación entre el cuerpo y el alma está completamente demostrada. Los niños mejor formados físicamente son los más aptos para recibir la instrucción, según ha mostrado el doctor americano Towersen Pater al examinar a 34.500 niños.

Y en cuanto a la parte moral, en cuanto a la realización de buenas obras, el cuerpo fuerte es elemento principal. ¿De qué sirve el querer salvar a uno que se ahoga si no sabemos nadar? ¿De qué el desear acompañar enfermos, prestarse a una transfusión de sangre, a ceder un trozo de piel; de qué sirve el querer ser un entusiasta misionero; de qué tantos deseos de ayudar al prójimo en sus desgracias, si nos falta la fuerza necesaria para realizar ese trabajo? El lanzarse a realizar obras de caridad extrema constantemente, sin la fuerza necesaria para ello, no deja de ser una gran temeridad, una especie de suicidio.

Eduquemos moralmente, demos al hombre un cuerpo fuerte y podrá sin riesgo inminente para su salud realizar muchas acciones buenas, para de este modo seguir las máximas del Evangelio que nos dicen que la fé sin obras es cosa muerta.

Y vamos directamente a ver la relación que tienen la gimnasia, los juegos y los deportes con la educación física.

En toda acción humana tenemos siempre que estudiar los fines y los medios. El fin que se pretende al educar físicamente casi es el mismo en los distintos sistemas; esencialmente no varía. Para la Escuela central de Gimnasia el fin en esta educación es favorecer y vigorizar el desarrollo del cuerpo humano, buscando su perfección no solo en su aspecto anatómico y fisiológico sino en el psíquico, para hacer del cuerpo un útil instrumento del espíritu.

En lo que sí hay variación es en los medios que emplean los distintos sistemas para conseguir este fin. La Escuela citada establece como medios necesarios y suficientes para que el hombre alcance una cultura perfecta del cuerpo la gimnasia, los juegos y los deportes.

Es decir, podemos hacer la siguiente igualdad: gimnasia, más juegos, más deportes=educación física completa.

Ahora bien, para el niño recomienda dos medios: la gimnasia y los juegos infantiles.

Viene la palabra gimnasia de una voz griega que significa hacer ejercicio desnudo. Hemos de tener en cuenta la etimología para que al practicar la gimnasia lo hagamos con la menor ropa posible.

Hay numerosos sistemas, pero de todos ellos, ha sobresalido uno verdaderamente científico, fundamentado en la anatomía y fisiología del hombre y que se debe al sueco Ling. Tal es el sistema sueco, llamado también gimnasia educativa.

Forman esta gimnasia un conjunto de movimientos musculares activos y voluntarios, cuyos efectos son conocidos de antemano, por lo que son perfectamente graduables, y que van dirigidos a todas las partes del cuerpo, teniendo en cuenta la importancia y el papel fisiológico de cada una de ellas.

La gimnasia tiene movimientos de muchas clases: analífi-

cos, como los movimientos de brazos, piernas, dorsales, etc., que van a un músculo o a un grupo muscular determinado.

**Sintéticos**, que van a todo el cuerpo, como los saltos y los equilibrios.

Artificiales que son en gran mayoría, por lo cual casi todos tienen además del efecto educativo efectos correctivos.

Naturales como la marcha, la carrera, los saltos y las trepas.

No hay ejercicios analíticos en absoluto. En la simple operación de elevar el brazo interviene todas las partes del cuerpo: músculos de los brazos, dorsales, abdominales, de las piernas y hasta los flexores de los dedos de los pies, que intervienen marcadamente cuando levantamos un peso; pero como el trabajo principal lo hacen los músculos del brazo, es considerado como analítico.

Además de esta clasificación de ejercicios, tenemos la clasificación por su papel dentro de la lección. Así tenemos ejercicios de orden, preparatorios, fundamentales y finales.

Como decía en las notas que ha publicado LA ASOCIACIÓN, los ejercicios de orden tienen dos objetos: 1.º colocar a los educandos en situaciones de lugar tales que no se esborben de unos a otros; 2.º disciplinar el sistema nervioso.

Para lo primero tenemos las formaciones, alineaciones y despliegues, y para lo segundo las posiciones firmes y descansos, los giros, los desplazamientos simples y giros y desplazamientos combinados.

Los ejercicios preparatorios tienen como fin especial desentumecer las articulaciones, iniciar la actividad muscular para que las funciones vitales y las musculares entren simplemente en acción. ¿Qué sucedería si una locomotora con presión suficiente preparada en las calderas arrancase a toda marcha? La reacción sería tal que vendría una catástrofe. Este es el razonamiento mecánico de la razón de los ejercicios preparatorios.

tellón y Valencia, a cambio de que ellas facilitarían lo propio a las orillas del mar.

Con lo que en un año se gasta en suscripciones y banquetes, habría para volver a la provincia un centenar de niños endebles y delicados, en fuertes y decididos a trabajar.

La educación física es la base para todo trabajo.

En cualquier profesión manual la energía física y la facilidad de emplear todos nuestros músculos es una razón de superioridad. La mayor fuerza nos dará una mayor resistencia para el trabajo, y por lo tanto aptitudes para mayor producción; la mayor habilidad nos dará una mayor producción en el mismo tiempo, luego ganamos en dos sentidos, en resistencia y en rapidez.

Una instrucción física adecuada nos dará estas facultades, pues educará de una manera general nuestro organismo, dará vigor físico y riqueza en movimiento reflejos, que gastan poco y por lo tanto fatigan menos que los voluntarios; nuestro organismo realizará todas sus articulaciones sin dificultad; el corazón y los pulmones quedarán aptos para trabajar sin sofocación cuanto el organismo exija, y el sistema nervioso reaccionará a la voluntad rápida y exactamente. Con rapidez para no perder el tiempo, y exactamente para que las energías musculares que intervengan en un trabajo vayan completamente unidas a la consecución del fin.

Un albañil, por ejemplo, si lleva a su aprendizaje un cuerpo fuerte y rico en centros nerviosos reflejos, trabajará más con el mismo gasto de energías o producirá lo mismo con un esfuerzo menor. Si sabe emplear una mano igual que la otra, si con ambas piernas trabaja indiferentemente, si sabe trepar con un ahorro de energías, llevará, además de su fortaleza física, otras muchas ventajas sobre sus compañeros que vayan a la profesión sin el desarrollo correspondiente a su naturaleza y sin la riqueza de movimientos de que es capaz el cuerpo humano.

# En Mazaleón

Hemos recibido atenta invitación del Ayuntamiento de Mazaleón para la Fiesta del Maestro que en aquella cuita villa se celebrará el próximo día 1.º de Octubre.

La invitación tiene el siguiente texto:

**Alcaldía Constitucional de la villa de Mazaleón**

## FIESTA DEL MAESTRO

Tres años han transcurrido desde que el Ministro de Instrucción pública y Bellas Artes, envió a la *Gaceta* el Real Decreto creando la celebración oficial, con carácter obligatorio, de la Fiesta del Maestro.

La bondad del espíritu que informó aquella disposición y la loable intención que guió al señor Ministro, no puede ser más simpática, por cuanto encierra el acto meritorio de que un pueblo exteriorice su gratitud al funcionario, encargado por la Ley, de la labor patriótica más fecunda y trascendente, como es la de preparar a todas las gentes para que puedan depurar su propio espíritu.

«Los Maestros que ofrendan su vida a la enseñanza, labrando con su actividad continua, paciente y provechosa la cultura nacional, merecen la gratitud de todos, porque a todos alcanza por igual el beneficio de su trabajo, consagrado al progreso de España. Por eso esta gratitud debida a los Maestros de Enseñanza Primaria no puede quedar satisfecha con el testimonio individual del afecto conquistado entre los alumnos, y es más justo que encuentre adecuada forma de expresión en el público reconocimiento de sus méritos». (Exposición del R. D. de 26 de Mayo de 1926).

El pueblo de Mazaleón se apresta este año a celebrar con solemnidad posible la Fiesta del Maestro; no por el mandato categórico de una disposición reglada, sino porque este homenaje a nuestros Maestros, es una merecidísima consagración, que está todos los años en el ánimo de los mazaleonenses el tributaries. Es el homenaje a los funcionarios dignos, honrados, laboriosos, que por su relevantes méritos, por sus propios merecimientos se han hecho acreedores al agradecimiento y estimación del vecindario.

El Ayuntamiento y Junta local de Primera Enseñanza, ruegan a los vecinos, contribuyan a dar esplendor y solemnidad a la fiesta, asistiendo a la misma.

Mazaleón 20 de Septiembre de 1928.

El Alcalde,  
Joaquín Ejarque

El Secretario,  
Joaquín Serrano

El Programa es como sigue:

## PROGRAMA

- 1.º Ejecución de varias composiciones musicales por una acreditada rondalla local.
- 2.º Sesión pública extraordinaria del Ayuntamiento y Junta Local de Primera Enseñanza, en honor de los Maestros.
- 3.º Interpretación de bonitas comedias por los niños y niñas de las Escuelas.
- 4.º Rifa o sorteo de los objetos donados a beneficio de los niños».

Felicitemos a Mazaleón por la organización de esta fiesta de la que nos ocuparemos como merece.

## NOTICIAS

### Natalicio

El día 24 del actual dió a luz, con toda felicidad, una hermosa niña, a la que se ha impuesto el nombre de María de las Mercedes, la distinguida señora de nuestro querido amigo D. Juan Espinal, Inspector Jefe de Primera Enseñanza de esta provincia.

Al propio tiempo que celebramos el perfecto estado de salud de la madre y de la recién nacida, enviamos nuestra más cordial enhorabuena a la familia y muy especialmente al Sr. Espinal nuestro queridísimo amigo y estimado Jefe.

### Necrológica

El día 26 del actual falleció en León, a los 23 años de edad, la virtuosa señorita Venancia Huerta, hija de nuestro distinguido amigo el Inspector de Primera Enseñanza de la 3.ª Zona, D. Cirico Juan Huerta.

Al recibir tan fatal noticia se encontraba el Sr. Huerta girando visita a las escuelas de Cortes de Aragón de donde partió rápidamente para acudir al sepelio de su querida hija (q. e. p. d.)

Lamentamos vivamente la irreparable pérdida experimentada por el Sr. Huerta y a la vez que nos unimos a su dolor, le deseamos la resignación cristiana necesaria para sobrellevar tan sensible desgracia.

En Santa Eulalia ha fallecido D. Manuel Pobleto, esposo de nuestra estimada compañera Regente de aquella graduada D.ª Encarnación Domingo.

Reciba su apreciable familia nuestro sincero pésame.

Librería de primera y segunda  
enseñanza de  
**VENANCIO MARCOS**  
SUCESOR DE J. ARSENIO SABINO

En este establecimiento encontrarán de venta los señores Maestros, además de todas las obras de texto para Escuelas, cuantos artículos y menaje les sean necesarios.

SAN JUAN, 49 TERUEL

**SASTRERÍA**

Viuda é hijo de Mateo Garzarán

Gran surtido en géneros del país y extranjero—Confecciones esmeradas.

Facilidad en el pago a los señores Maestros.

**Democracia, 9—Teruel**

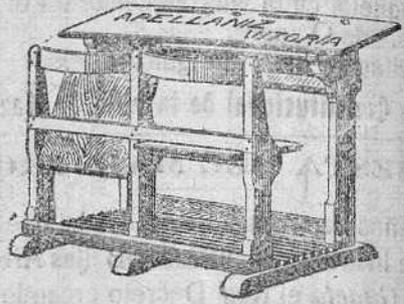
**La Asociación**

Revista de Primera Enseñanza

Propiedad del Magisterio de la provincia.

Talleres Tipográficos de Arsenio Perruca  
San Andrés, 4 y 6, = Teruel.

Mesa-banco bipersonal de asientos  
giratorios y regilla fija  
Modelo oficial del Museo Pedagógico Nacional



**APELLANIZ**

(Nombre registrado)

**FÁBRICA DE MOBILIARIO ESCOLAR**

Calle de Castilla, 29—VITORIA

Proveedor de los Ministerios de Instrucción pública de España y Portugal, Corporaciones Académicas oficiales, Comunidades, etc.

Soliciten precios indicando estación destino.

**LA MEJOR TINTA**  
para ESCUELAS.

La MAS BARATA

**TINTA UKRANIA**

Franqueo  
concertado

**LA ASOCIACION**

REVISTA DE PRIMERA ENSEÑANZA

(TERUEL)

Sr. Maestro de \_\_\_\_\_