

La Asociación

REVISTA DE PRIMERA ENSEÑANZA

Propiedad y órgano del Magisterio de la provincia

Redacción y Administración

Avenida de la República, 29, 2.º

De los trabajos que se publiquen serán responsables sus autores. No se devuelven los originales.

SE PUBLICA LOS SABADOS

La correspondencia literaria, a la Dirección,
VILLASTAR (Teruel)

Anuncios a precios convencionales.

Año XIX

Teruel 3 de Octubre de 1931

Núm. 932

La movilidad infantil o el placer íntimo de los juegos

A mi buen amigo D. Andrés Gracia, viejo maestro e inteligente Secretario.

V. A. C.

La falta de respeto a la individualidad infantil nace de los errores e inconvenientes de la escuela antigua; de aquella escuela lúgubre y tétrica, memorista y agotadora, de palo y tente tieso, evocadora solamente de tiempos calamitosos.

Aquella escuela no podía considerar al niño como la flor más delicada del jardín de la vida que espera el dulce beso de la mariposa dorada para lucir sus galas y exquisiteces, para considerarle como la única y sola iniciativa humana.

El niño es un ser que aunque específicamente tenga muchos puntos de contacto con el hombre, pues que de él se deriva y hacia él camina, es poseedor de aquellas privativas características de la primera edad. Por esto la infancia no puede tener la consideración absoluta de un proceso de desenvolvimiento humano.

Claro es que ambas edades de la vida ofrecen armonía y estrecha relación, y que si todos no saben ser hombres, probablemente lo será porque no todos supieron vivir la vida de niño.

El niño necesita desenvolverse en un medio propicio y determinado, medio que señala su condición y naturaleza. Es su característica general la de una movilidad incesante y desordenada. De ahí que aun representando una necesidad orgánica imperiosa, camina con bastante

frecuencia hacia un término desconocido para él mismo.

Entonces podemos observar que surge el juego, el aspecto más interesante de la movilidad infantil y uno de los más dignos de estudio por el copioso arsenal de datos y «elementos de juicio» que proporciona para llegar al conocimiento psicofisiológico del niño. No en balde se dijo que «el juego es la naturaleza que habla».

Frenar y restringir durante horas enteras la movilidad del niño fué la norma impuesta por la escuela del siglo XIX. Pero aquéello no podía sin el fracaso más rotundo, como aconteció. Y hemos ante un heraldo venturoso, hacia el cual todavía caminamos: El problema de la educación humana.

Han pasado a la historia los educadores que añoraban sus mejores éxitos en la quietud del alumno, haciendo de estos «niños-postes», cuando consideraban el ansia o anhelo de juego como síntoma de rebeldía.

Afortunadamente vivimos una época en la que el juego es la canalización más fecunda de las energías del niño, y por esto se incluye en todas las escuelas como «cosa necesaria». Es un factor imprescindible del desarrollo del infante, y lejos de tender a su represión; se le fomenta por distintos medios para garantía del orden y disciplina escolar.

El niño encuentra en los juegos íntimo placer. Bien claro nos lo dice la satisfacción que experimenta cuando comienza a jugar. Y siendo

ley biológica general, que «es placentero lo que desenvuelve la vida», llegamos a la conclusión de que el juego es para el niño una necesidad tan apremiante como el dormir y comer.

No hemos de poner en parangón las diversas teorías sustentadas para explicar la naturaleza lúdica infantil. Basta afirmar que desechadas las hipótesis de que el juego es descanso, la de Schiller sobre el exceso de energía y la biogénica defendida por Stanley Hall, quedan únicamente como más aceptadas la biológica, que se funda en la analogía entre los instintos de las especies y sus juegos favoritos, y la que basada en la anterior propusiera Carr; que lleva más lejos la utilidad biológica del juego, ya que, según él, estimulando las fibras nerviosas rudimentarias y aislándolas por la superproducción de la melleína contribuye al crecimiento de los órganos.

Señala Claparède al juego una importante misión social, cual es la de transformar y encauzar los instintos antisociales. Lo mismo que él llama «acción catártica» del juego. Representa una dirección de energías de cuyo defectuoso aprovechamiento puede resultar un peligro social, que se convierte, gracias al juego, en un beneficio individual y colectivo. Es, pues, evidente que la única ocupación seria del niño, según Montaigne, está representada en el juego.

Observa, lector, la actitud de esos niños que renuncian al placer del juego, exteriorizando un indudable estado morboso. La más pequeña broma de sus compañeros les molesta, y una manifestación de ira reprimida espera sólo la ocasión de encontrar una víctima. Entre éstos no será raro encontrar el ejemplar cleptomaniaco.

Y damos fin a este trabajo con las conclusiones siguientes:

1.º El juego es una tendencia de la naturaleza infantil al ejercicio corporal o espiritual, que se traduce en un placer y una necesidad para el niño normal.

2.º Favorece al orden social; y

3.º Discretamente utilizado es factor de orden y ayuda con eficacia en la buena marcha de la escuela.

Vicente Alapont

Maestro nacional de Caudé

Los Consejos locales

La novedad de la reforma que va a introducirse para sustituir a las antiguas Juntas loca-

les, ha traído una serie de dudas y recelos, causa de pequeños conflictos que en las localidades rurales empiezan a surgir.

El fin de las Autoridades superiores al decretar la reforma, es arrancar de manos de caciques y fariseos, un arma —que sólo arma de ofensa eran para ellos las Juntas locales— que empleaban en contra del Maestro y por ende en contra de la enseñanza.

El nuevo organismo que se crea, quieren que responda a los fines que siempre debió perseguir y lo ponen en manos de los Maestros, a quienes hacen árbitros de los Consejos.

Antiguamente formaban la Junta el alcalde con uno o dos concejales más, el secretario, el médico, los padres y madres y el cura. Los maestros quedaban en último término y hasta en muchos casos, no se les consideraba como vocales de tal Junta.

Predominaba en ella el sentir del cacique que era quien predominaba en toda la vida del pueblo. Ahora, aunque el cacique siga predominando la vida del pueblo, se le aparta del predominio del Consejo, reduciendo los vocales, de los que acaso sólo uno, el que representa al municipio, lo representará a él.

Los dos maestros y los dos padres, son la mayoría del Consejo y hay que suponer, que una discreta inteligencia o al menos un equilibrio estable, habrá inspirado en todos los sitios las propuestas elevadas al Consejo provincial para su nombramiento.

NOMBRAMIENTO DE VOCALES

El Consejo provincial nombra al padre y madre de familia, previa propuesta de los maestros. Los maestros, de acuerdo, son los únicos que designan quienes han de ser; pueden optar por celebrar la reunión de padres o no celebrarla, convencidos de antemano, de lo difícil que ha de resultar coincidir todos en un nombre. En oficio se comunica la designación, directamente al Consejo provincial. No hay necesidad de mandarlas por conducto de la Alcaldía, y hasta consideramos que no debe hacerse. El Ayuntamiento a su vez designa su representante, que también comunica, para su aprobación, al Consejo provincial.

Una vez nombrados estos vocales, el padre, la madre y el concejal por el Consejo provincial, hay que suponer que por vía oficial se comunique a los alcaldes, y seguidamente se proceda a constituir el Consejo local.

CONSTITUCIÓN DE LOS CONSEJOS

¿Quién convoca para la constitución? Es la pregunta que se viene haciendo. En derecho, convoca el Consejo provincial. De hecho, los vocales que han de componerlo, una vez recibida la aprobación de sus nombramientos, puestos de acuerdo designan fecha, hora y sitio en donde reunirse.

Supongamos que el local designado es la escuela de niños. A la hora determinada acuden a ella los vocales todos; *sólo los vocales*. Si se quiere dar a la sesión toda la formalidad, preside el de más edad. Los técnicos del Consejo, que son los maestros, explican lo que se va a hacer y empiezan rogando se proceda a la elección de los cargos de presidente y secretario. La elección puede hacerse por votación o por aclamación.

¿Quién ha de ser presidente? El que designe la mayoría. En unos sitios podrá serlo el médico. En otros un padre de familia. En otros el maestro o la maestra. Sea quien fuere, *lo ha de ser por elección entre los vocales*.

Toca ahora nombrar secretario. Nadie más propio para el cargo que un maestro. Pero sea quien fuere *necesariamente ha de serlo uno de los vocales*.

Una vez designados los cargos, queda constituido el Consejo. En la misma sesión puede acordarse ya el domicilio del Consejo, que podrá ser una escuela; los días en que el Consejo haya de reunirse y cualquier asunto que se quiera abordar.

Se levanta acta de todo lo acordado en libro apropiado, que puede ser el antiguo de la Junta local, que pasa al Consejo y se cumple el trámite de comunicar la constitución al Consejo provincial.

Con lo expuesto, queda aclarado, cuanto muchos compañeros preguntan. Lo que vaya surgiendo de nuevo, iremos explicándolo y aclarándolo.

No hemos de recomendar a todos los compañeros, la dosis de diplomacia necesaria en el caso presente, a fin de moverse con toda independencia.

Un poquito de mano izquierda, como se dice por ahí, y tendremos los Consejos locales a medida nuestra y cumpliendo su única misión; la cultural.

¡ALERTA MAESTRO!

POR ESPAÑA Y POR LA REPÚBLICA

El gobierno de la República y la clase oprimida y subyugada por esa burguesía que antepuso su *capital* a los deberes sociales y de humanidad, esperan de nosotros la cultura y educación que esa misma burguesía les negó.

Hoy, esperan todos el resurgir de nuestra querida Patria por la labor que nosotros venimos obligados a efectuar desde nuestras escuelas.

No hemos de ser nosotros los que con nuestra indiferencia, hagamos perezosa e ignorante a la generación que en nuestras escuelas se debe de educar.

El maestro ha de ser y será, el primer ciudadano español y este derecho que por todos es reconocido, no es que nos lo deben de dar solo por estar regentando una *escuela nacional*; nosotros, debemos hacer méritos en primer lugar para conquistarlo.

Nuestra misión delicada y penosa;—sobre todo en el ambiente rural— ya es objeto de preocupación por parte del gobierno y sobre todo, quiere dotarnos de sueldos decorosos y que nuestros locales escuela y vivienda estén, no a tono de la localidad en que nos desenvolvemos, si no a la misión que se nos está encomendada.

Hoy, estamos como ayer y si bien nuestro ambiente y medios, siguen en condiciones pésimas para hacer esa labor que España y la República necesitan, nosotros por cuantos medios podamos y aun haciendo nuevos sacrificios, debemos laborar por que la escuela nacional varíe.

Los Consejos locales han sido creados para darnos a los maestros una máxima intervención en cuanto a la enseñanza se refiera. Seguramente que habrá algún compañero que creará que su constitución no tiene importancia y que al igual que las famosas *Juntas locales* han de funcionar.

En primer lugar, nos desligan del Alcalde que ni directa, ni indirectamente tiene que intervenir en la *escuela*, ni con el *maestro*; el Cura queda en absoluto fuera de cuanto a la escuela se refiere, y el Secretario del Ayuntamiento que lo era a la vez de la *junta local*, para nada tiene que intervenir en los Consejos.

Esta emancipación que el gobierno nos ha hecho de los Ayuntamientos, caciques y curas es de suma importancia y al recaer sobre nosotros la responsabilidad de cuanto han de ser los locales escuela, viviendas y educación, es más grave de lo que a simple vista parece.

Quizá algunos maestros—los menos—no se habrán dado cuenta de lo que supone el honor y confianza que el gobierno nos ha conferido y que al igual que ayer, seguirán desempeñando sus cometidos en la escuela como si esto no tuviera importancia.

Dentro del Magisterio—casi su mayoría—existimos maestros que nos damos perfecta cuenta de lo que para España suponemos y no ignoramos lo que de nosotros se espera. Si por desgracia existieran algunos compañeros pusilánimes o acomodaticios y desean continuar como hasta de ahora y no hiciesen por España lo que España espera desde sus escuelas, vale más, que, dediquen sus actividades a otros menesteres; pues no se ha de hacer de esperar la investigación pedagógica, cultural y ciudadana que vamos a ser objeto, y entonces por conmiseración y con unas migajas, el gobierno poco a poco apartará de la enseñanza a los que no hagan, lo que España y la República necesitan.

Félix Ayora Gómez

Maestro de la Escuela nacional
de niños de Tortajada

CHARLAS AL AIRE

Tartufereta

Tartufereta, lector, es un pueblo como todos los pueblos. Tiene hasta reloj en la torre. Hay hasta brujas. Lo único que no hay es ferrocarril, ni auto, ni siquiera tartana.

Acaso por eso campen las brujas y el reloj sea obedecido aunque lleve dos horas de retraso.

Tartufereta tiene escuela. Una escuela mixta, con maestra.

La maestra de Tartufereta, enemiga de brujas, y mal llevada con el reloj, es una maestra que no se merecen los tartuferenses.

De tiempos modernos, avanzada, no se asusta de nada. (Conste que no quiero hacer versos.) No se asusta de nada y obediente con las disposiciones, ha querido implantar en su escuela la libertad de conciencia.

¡Brujas de Tartufereta! ¡La que se ha ar-

mao! Desde el pie del altar, ha sido anatematizada la escuela laica. Voces atronadoras han conmovido las bóvedas de la ermita de Tartufereta. Ha habido lágrimas y suspiros hondos, que exhalaban los pechos compungidos, al compás de la oratoria de mosen Pánfilo.

¡Pobre mosen Pánfilo! Tan celoso siempre de su grey, tan apostólico de su doctrina, tan contento de ver que los rapaces sabían de carretilla hasta las bienaventuranzas en tiempos de la antigua maestra D.^a Anacleto.

Ahora había llegado el Malo, encarnado en aquella maestrilla, tan lista ¡ay! y tan guapilla.

Tartufereta temblaba de indignación. Y procedió movido por ella. ¡Fuera la maestra! ¡Viva la doctrina!

Total tres meses de licencia. Tartufereta se queda sin la maestra lista y guapilla.—¡ay mosen Pánfilo!—sólo por tres meses.

Convencida la pedagoga de que la cosa se la darán hecha, ha resuelto el conflicto huyendo a pié. Claro que volverá, llena de autoridad.

Las niñas la han seguido largo trecho, llorando y con el llanto han vuelto a sus casas, conmoviendo a las madres y hasta a las abuelas, que empiezan a pensar que todo ha sido obra de brujas.

Desde la capital, la maestrilla, que es una humorista, ha enviado a mosen Pánfilo como objeto asegurado, un bozal. Y una carta, muy atenta, con una estampita bíblica «Jesús arroja del Templo a los mercaderes.»

En Tartufereta, que se sabe todo, se ha sabido esto.... y la maestrilla, es esperada con ansia.

Dicen que el soguero, ha empezado a tejer unas soguetas, para hacer unos cuantos látigos como el que Jesús lleva en la estampita.

Maese Blas

Pro cursillos del 28

El frecuente cambio de impresiones con los cursillistas de las oposiciones del año 1928, en su mayoría suscriptores de nuestra revista, nos da ocasión de poder informar que por lo que afecta a esta provincia y a pesar de las insistentes excitaciones para no tomar parte en dichos cursillos, éstos se verifican dentro de la mayor normalidad y aprovechamiento; pues nos consta que, tanto los señores Profesores encar-

gados de las lecciones, como los cursillistas, han puesto a contribución todo su entusiasmo, de lo que nos congratulamos.

Por nuestra intervención puramente ocasional en la mañana del 15 de Septiembre, aconsejando que desistiesen de su negativa a tomar parte, y, porque cuenta con todas nuestras simpatías, nos sumamos a la petición a los excelentes señores Ministro y Director General, para que se amplíe el número de plazas para estos cursillos, hasta que la obtengan todos aquellos que según el recto criterio de la Comisión calificadora considere aptos, que suponemos en su totalidad, a juzgar por la campaña de trabajo, ya de tres años, que vienen sosteniendo, al fin de obtener la suspirada plaza.

¿Otro atropello?

Noticias particulares nos hablan de cosas anormales que en contra de un digno Maestro se vienen haciendo en el pueblo de San Martín del Río.

No sabemos lo que haya de cierto, pero sí conocemos la existencia de un conflicto provocado, ignoramos por quien, y del que habrán de ocuparse las autoridades.

Protestamos contra estos hechos, hijos de pasiones muchas veces personales, y confiamos que la sensatez de todos, sabrá imponerse para solucionar en armonía la enojosa cuestión.

Confederación Nacional de Maestros

Teniendo que emitir su informe esta entidad referente a las bases para una nueva Ley de Instrucción Pública, y teniendo en cuenta el carácter urgente del mismo, las delegaciones provinciales procurarán consultar a sus asociados lo más rápidamente posible y enviar los acuerdos que procedan al presidente. Avenida de las Universidades, 36 (Deusto), Bilbao, antes del día 6 de octubre próximo.

Las Delegaciones provinciales que estimen conveniente por la premura del tiempo, la concesión de un voto de confianza a la Ejecutiva para que ella redacte el informe de acuerdo con los principios de la Confederación Nacional de Maestros y de su amplio y renovador programa de «política pedagógica» pueden así hacerlo constar por medio de la oportuna comunicación.

La Comisión Ejecutiva, C. Martínez Page, J. Alfaro Arpa, Z. Ladislao Santos.

AVISO

En mis deseos de poner al corriente los descubiertos por suscripciones a nuestra revista LA ASOCIACION procedentes de quienes por residir fuera de la provincia, o ser pensionistas, no figuran en las relaciones que para la cotización trimestral pasamos a los señores Habilitados, ruegos verifiquen el pago, por giro postal o sellos de correo, directamente a esta Administración, Avenida de la República 29-2°.

Igual recomendación formulamos a los compañeros interinos que aceptan el envío del periódico y no sufren descuento por este concepto en la habilitación.

EL ADMINISTRADOR.

BIBLIOGRAFÍA

ALFA. Hemos estudiado la primera parte que de su *Método de enseñanza de la lectura por la escritura*, ha publicado el prestigioso maestro de Golsadella (Castellón) D. José María Sanz Trallero.

Sanz Trallero, ha sabido llevar a su obra la amenidad en la parte literaria y en las ilustraciones que la adornan, juntamente con la brevedad de cada lección, completa y fácil de ampliar.

Este primer grado del Método, reúne todas las condiciones del libro dedicado a la primera infancia escolar. Lecturas cortas, con vocablos conocidos y frases que no requieren esfuerzo para las tiernas inteligencias.

Manuscrito, propósito para que el niño copie, viene a ofrecer una pauta para la lectura y escritura simultáneas.

En las escuelas, llena un vacío este Método ALFA, que proporciona pauta segura a seguir, en los grados de iniciación del niño a la lectura y escritura.

Fruto de la experiencia de Sanz Trallero, que con él ha obtenido rápidos progresos, no dudamos en recomendarlo a todos nuestros compañeros, a la vez que felicitamos al autor deseando vea completo el éxito, con el editorial que no dudamos será grande.

EL CUENTO INFANTIL. Gregorio Sierra Monge, tiene bien ganada su personalidad en anteriores ensayos.

Ahora, ofrece al mundo de la literatura infan-

til, un librito bello por su forma y por su contenido; «El Cuento Infantil».

Tres narraciones, a cual más sugestiva e interesante llenan las páginas del librito; «La Valentía de Clavel»; «El Noble Saurina» y «Pilar y Chirri». Relatos que gustan a las imaginaciones niñas, dejando en ellas huellas de bondad y sabiduría.

Cuentos completos, en su exposición tienen algo de nuevo en esta clase de trabajos para la infancia. Escritos con sencillez a la vez que con toda perfección de lenguaje, puede el más exigente entregarlos a la gente niña, sin temor a extragar el buen gusto. Pulcros y bellos, los cuentos de Sierra Monge, son del agrado de niños y mayores.

Una de estas narraciones, vá dedicada a la niña Josefina, hija de nuestro amigo D. Lucas Jimeno, maestro que fué de esta provincia y actualmente en tierras tortosinas.

A los plácemes que el maestro de Jesús (Tortosa) está recibiendo, una los nuestros muy sinceros, y que este nuevo triunfo, sea estímulo que le lleve a nuevas obras literarias, para las que demuestra estar capacitado.

Cuartillas societarias

La reunión anual ha sido como otros años. No todos los Delegados de partido asisten. Y los asuntos a tratar por la Junta de Delegados, debieron ser como otros años, interesantes.

La Junta general de maestros turolenses, ha sido, si cabe, menos numerosa que el año anterior. En 1930 tratábase de elegir Vocalrepresentante de la A. N., de aprobar el nuevo Reglamento para la provincial, de dar a conocer las bonificaciones de las Habilitaciones. En este año no eran menos interesante los asuntos; la casi actualidad no precisa recordatorio.

Pero en una y otra, poca concurrencia. Asisten los de rigor, los señores Delegados. No asisten Maestras; sólo una acudió el año pasado, y sólo otra este año.

Aunque sí presentan una variación. El Magisterio de la capital acude en ambas, mejor representado este año por acudir más compañeros. Démonos, pues, la enhorabuena.

La consecuencia que yo saco de estas reuniones generales, que no lo parecen, es que los maestros turolenses estamos distanciados. Distanciados societariamente, pedagógicamente y hasta parece ser que personalmente.

Así no cabe hacer labor colectiva en el porvenir. Seremos siempre unos factores insignificantes en la vida provincial y no debe ser así.

El Magisterio nacional debe ser la vanguardia en la lucha por la cultura, por el bienestar del niño, por el florecimiento de la Escuela.

Creo que hay valores positivos entre los compañeros; descúbranse o descubramoslos. Demos señales de vida, colectiva, fuerte, pujante.

Y el principio de esta vida es acudir a las reuniones de maestros, ya sean de la Provincial, ya de la del Partido, ya de la Unión General, ya de la Confederación.

El Niño, la Escuela y el Maestro nos unan a todos para laborar por la provincia; para hacernos presentes; para asumir responsabilidad. Y en todas las reuniones, con alteza de miras, estudiemos lo relacionado con la enseñanza, con la defensa del niño, reformas, ensayos y material escolar, perfeccionamiento de maestros, sueldo decoroso.

Mas no vayamos solos. Vayamos unidos a la Escuela Normal, a la Inspección, a la Sección Administrativa, pues todos caminamos al mismo fin. No hay fines más altos ni más bajos.

Laboremos juntos.

Luis I. Sanz

NOTICIAS

Los Consejos locales

Compuesto nuestro escrito *Los Consejos locales*, llega una pregunta que contestamos desde aquí, porque suponemos son varios los casos parecidos.

¿Cuando la escuela es mixta, quién propone a los padres? Pues el Maestro o Maestra de la escuela. El o ella, proponen al padre y a la madre, con absoluta libertad e independencia, comunicando la propuesta al Consejo Provincial.

Queda resuelta la duda y contestada la pregunta.

Vacantes para opositores de 1928.

De las propuestas del concurso general de traslado, aparecen desiertas las siguientes escuelas de esta provincia:

Para Maestros.—Aguatón, mixta 179 habitantes; Jabaloyas, mixta, 135; Bádenas, unitaria, 368; Jaganta (Parras de Castellote), unitaria, 254.

De la relación de todas las provincias que

Sustitución

Se ha resuelto en el Ministerio, la sustitución por imposibilidad físico, a D. Lucio Rubio, de Mata de los Olmos.

Excedencia

Por más de un año y menos de dos a doña Carmen Daroqui de Santa Eulalia.

Cooperativa Pedagógica

Cada día es mayor el éxito de esta entidad de cooperación, que vé acrecentar sus medios y posibilidades de manera extraordinaria.

Más de cuarenta escuelas de nueva creación, han contratado por concurso con la Cooperativa el suministro de todo el material para su instalación y correspondientes Bibliotecas.

La Cooperación surte a sus asociados de todo el material que precisen, con lo que encuentran, aproximadamente un 25 por ciento de descuento.

publica *El Magisterio Español* resultan 394 vacantes. En la pasada tanda fueron colocados hasta el número 879, y como la lista supletoria llega al 1.362, faltarán plazas para los 89 últimos de esa lista.

Téngase presente que estos números pueden sufrir variación al resolverse las reclamaciones sobre las propuestas por el cuarto turno.

Educación de la mujer y coeducación

Don Rufino Blanco y Sánchez, profesor de la Escuela Superior del Magisterio y director de EL UNIVERSO, de Madrid, ha publicado en estos días un folleto en que trata fundamentalmente de la educación de la mujer y del sistema de la coeducación, alegando opiniones autorizadísimas sobre ambas cuestiones y formulando luego su criterio sobre la materia.

La parte bibliográfica, que consta de unos 400 artículos, comprende lo más selecto de las obras publicadas hasta el día en diversos idiomas.

Precio del ejemplar, 1'50 pesetas.

El Sr. Blanco ha publicado también el 128 millar de su *Método ilustrado de Lectura y Escritura simultáneas*, del cual se remiten gratis ejemplares de muestra a quien los pida al apartado 266 de Madrid.

¡OCASION!

Mesas bipersonales, seminuevas, a precio muy económico, se venden en la

Escuela Graduada de Niños de Tuel

PIDA USTED a su librero o a la EDUCACIÓN, Coso, 95

ZARAGOZA

SILABARIO-CATÓN por don Ricardo González Martín.—Proclamado, previas experiencias en las escuelas, como el más rápido y sencillo.

6 pesetas docena

LA VIDA, EL MUNDO Y SUS COSAS, por don José Osés Larumbe.—Método graduado de lectura corriente en cuatro volúmenes. Graduación en los tipos de letra y en los conocimientos. Instructivo, ameno, interesante. Verdadera enciclopedia de la lectura.

- Libro 1º (prosa y verso) . . . 15 pesetas docena
- Id. 2º (id. id.) . . . 15 id. id.
- Id. 3º (id. id. y manuscrito) . . . 24 id. id.
- Id. 4º (id. id. id.) . 24 id. id.

EN BREVE

CAMINO DE LA VIDA.—Primer grado de lecturas manuscritas por D. José Osés Larumbe. Libro llamado a obtener un éxito enorme en las escuelas.

UN AÑO DE MI VIDA, por D. Santiago Hernández Ruiz.—Hermoso libro de lectura para niños de 10 a 12 años.

EMOCIONARIO INFANTIL, por don Federico Torres.—Bellísimo libro 3.º de lectura.

Docena de ejemplares, 16 pesetas

ESCRITURA RACIONAL, por don Enrique González.—Carácter español, sencillo y rapidísimo. Adoptado en millares de escuelas. Cinco cuadernos.

Centenar de cuadernos, 8 pesetas

REGISTRO ESCOLAR, por D. Ricardo González. Matrícula, asistencia, clasificación, pedagógico, contabilidad, correspondencia y copia de la documentación de la escuela. La edición especial para Maestros lleva, además, todo lo referente a la clase de adultos para una matrícula de 74 alumnos.

- N.º 1.— 74 inscripciones 3'00 pesetas
- N.º 2.—111 id. 3'50 id.
- N.º 3.—148 id. 4'00 id.
- N.º 4.—185 id. 4'50 id.

Librería "LA PATRIA"

de 1.ª y 2.ª enseñanza y Religiosa

— DE —

Venancio Marcos Guerra

En este establecimiento encontrarán los señores Maestros todo lo relacionado a la enseñanza primaria como así mismo tiene de venta todas las asignaturas oficiales de ambas Normales y las obras de texto con arreglo al plan vigente para los estudios del Bachillerato Elemental y Universitario.

También dispone de material Pedagógico y Científico para Escuelas y Centros de 2.ª enseñanza y todo lo relacionado al ramo.

SAN JUAN, 49 TERUEL

SASTRERÍA

Hijo de Mateo Garzarán

Gran surtido en géneros del país y extranjero—Confecciones esmeradas.

Facilidad en el pago a los señores Maestros.

Demoorala, 9 — Teruel

La Asociación

Revista de Primera Enseñanza

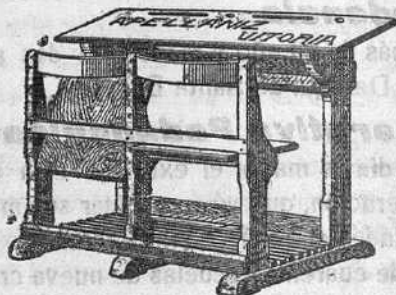
Propiedad del Magisterio de la provincia.

Talleres Tipográficos de Ferruca

San Andrés, 4 y 6. — Teruel.

Mesa-banco bipersonal de asientos giratorios y regilla fija

Modelo oficial del Museo Pedagógico Nacional



APELLANIZ

(Nombre registrado)

FÁBRICA DE MOBILIARIO ESCOLAR

Calle de Castilla, 29—VITORIA

Proveedor de los Ministerios de Instrucción pública de España y Portugal, Corporaciones Académicas oficiales, Comunidades, etc.

Soliciten precios indicando extensión destino

OBRA NUEVA

En la librería de VENANCIO MARCOS GUERRA encontrarán los Sres. Maestros la nueva obra **ALFA** la cual está hecha en una forma tan adecuada para la inteligencia del niño que en breve plazo se suelta en la lectura y escritura. Su autor es D. JOSÉ M.ª SANZ Maestro Nacional.

Su precio encuadernado en cartone es de pesetas docena.

Franqueo concertado

LA ASOCIACION

REVISTA DE PRIMERA ENSEÑANZA

(TERUEL)

Si Maestro de