

# La Asociación

REVISTA DE PRIMERA ENSEÑANZA

Propiedad y órgano oficial de la Asociación de Maestros de la provincia



Redacción y Administración

Glorieta de Galán y Castillo, 5.

De los trabajos que se publiquen serán responsables sus autores.

No se devuelven los originales.

== SE PUBLICA LOS SÁBADOS ==

Anuncios a precios convencionales.

Año XII

Teruel 31 de Mayo de 1924

Núm. 584

El Presente número ha sido  
revisado por la censura militar

## AIRES DE FRONDA

Se acerca el día de implantar el nuevo presupuesto de la nación confeccionado por los hombres que rijen los destinos de España. No es de esperar que como en otras ocasiones se busque un subterfugio para prorrogar los actuales, que sería sancionar pasados errores, sino que con la exactitud matemática que caracteriza los actos de la milicia, serán puestos en vigor el primero de Julio, día en que empieza el nuevo año económico.

Poco o nada se conoce de lo que será la futura obra económica del gobierno; conjeturas más o menos fundadas: palabras sueltas recogidas aquí y allá a las que damos nuestro asenso por que han sido lanzadas con muchas reservas; misteriosas confidencias hechas no se sabe por quien... Total: lo único que se sabe con certeza es la orden dada a los Ministerios de que se confeccionen las listas de gastos con una reducción del 10 por 100.

Llegará esta reducción a los gastos de Primera enseñanza? ¿El santo horror al déficit de que nos hablaba Echegaray, será lo suficientemente fuerte para sacrificar la escuela y sus servidores en aras de una economía de la que estamos tan necesitados, pero que en esta forma practicada sería fatal a la obra de regeneración nacional emprendida por el Directorio?

No lo sabemos, pero suponemos que aunque no se lleve a cabo el sacrificio, tampoco ha de recibir el empuje formidable que la enseñanza necesita para que llegue en plazo relativamente corto a ser floreciente y dar de sí los frutos que hay derecho a esperar de ella.

Grande es el desquiciamiento de la Hacienda española; la labor de poda tiene que ser muy cruenta si se ha de convertir en vergel productivo lo que hoy es selva enmarañada. Aun contando los enormes gastos de Marruecos, el actual déficit es absurdo, sin justificación posible; es la secuela lógica de la orgía desenfadada de un régimen maldito, donde se tiraba el dinero del contribuyente para mantener lo superfluo y abandonar lo indispensable.

El déficit inicial en un presupuesto hasta puede y debe ser aceptado cuando responde a una necesidad imperiosa, tal como sucede en el momento actual; la enseñanza es una necesidad indeclinable de la nación y ésta no debe tenerla abandonada como hasta ahora. Sostenerla en la postración que ahora se la tiene es marchar al precipicio con pasos agigantados.

A la escuela no pueden pedirse milagros mientras la mayoría de los maestros cobren igual que un peón de albañil, se den las clases en locales inadecuados y se dé para *todo* el material una cantidad inferior casi siempre a dos pesetas por alumno y año.

No somos los maestros tan exigentes que mirando el estado precario del Tesoro vayamos a pedir gollerías, pero nos duele ser una excepción entre los empleados del Estado; sencillamente pedimos la equiparación con empleados similares y la misma proporcionalidad en el es-

calafón, para que el maestro no se eternice en el sueldo de entrada y pueda en la vejez tener la esperanza de acabar los días sin mirar cara a cara la miseria, como sucede a quienes después de cuarenta años de servicios tienen que afrontar las necesidades de la vida con poco más de treinta pesetas mensuales.

Pensar en las sumas que emplean algunas capitales del extranjero para enseñanza, en nuestro país, es pensar lo imposible, al menos por ahora, pero estancarnos en la forma que hoy estamos sería muy peligroso, y al romper antiguos moldes desaparecerá el caduco troquel en que se forma la escuela para orientarla por los cauces en que discurren las modernas ideas de Europa.

Malos aires corren para el maestro y la escuela; las mejoras proyectadas quizás no sean tan radicales como se decía, pero confiemos en la justicia que preside los actos del Directorio, con la seguridad de que no consentirá que continuemos siendo la excepción.

*Equis.*

## SIRVAMOS A LA PATRIA Y A LA CLASE

Con motivo de la propaganda hecha por entusiastas compañeros en favor de *El Magisterio Nacional* y más que como propaganda como manifestación de su afán de que todos, absolutamente todos, formemos un apretado haz, se han suscitado suspicacias, lanzando frases fuertes y se han alimentado rencores no existiendo motivo para ello y no pensando que nuestro deber es basar nuestras energías, resoluciones e iniciativas, en la propagación de la cultura; procurando no ponernos nunca uno frente a otro y desterrar todo interés particular supeditándolo al mejoramiento general de la clase, elevando los valores morales que han de salvar a nuestra patria imitando a las abejas que elaboran la miel sin ser para ellas; siendo hombres selectos y conscientes de nuestros ideales y no pobres de espíritu que todo lo pierden, lo venden o lo menosprecian.

Yo, que prescindiendo de modestia, como humilde intelectual consagro mi pobre actividad a la Escuela y a laborar en bien de la clase, dado mi amor al compañero, muchas veces patentizado, y con la inmerecida representación que los compañeros de esta provincia me confiaron, veome obligado, con disgusto, a intervenir en

esa lid en tono pacifista, para mi carácter de poco agrado, y recordar a los contendientes la necesidad que tenemos, en los actuales momentos más que nunca, de estrechar los lazos de unión, no imitando a colectividades de grupos escandalosos y fomentadores del barullo; por que nosotros estamos organizados para todo lo contrario y debemos también percatarnos de que como ciudadanos servimos a la patria siendo poseedores del secreto del progreso nacional y como nosotros no debemos olvidar la frase del gran Costa: «*Servir a la patria con los libros en la mano*».

*Rivelles.*

## DEL PARTIDO DE MORA

No queremos pasar por alto las delicadas atenciones que los Delegados gubernativos tienen en general con el Magisterio de los pueblos. Comprenden que éste es una fuerza sana y dispuesta a cooperar a los propósitos renovadores del Directorio y en cuantas ocasiones se les presentan de honrarnos hácenlo con muy buen acuerdo. El número tan crecido de compañeros elegidos para cargos concejiles y para la presidencia de los Ayuntamientos lo demuestra. En el Distrito de Mora sabemos que su Delegado D. Jesús Díaz estima en gran manera la labor apolítica pero educadora de muchos maestros a los cuales les ha confiado la organización de las Uniones patrióticas en sus respectivos pueblos. La conferencia con tanto éxito dada en Mora por la compañera de Valdelinares señorita Casas fué organizada por el Sr. Díaz, y a algunos compañeros les ha dedicado trabajos literarios.

De uno de éstos son los entusiastas párrafos siguientes en que consta el concepto que le merece el Maestro y la enseñanza al través del amor a su carrera, que creemos nos agradecerán los compañeros que consideren como propia cualquier deferencia con cualquiera de la clase.

«Pensad en estos momentos en un Ejército ligado en fraternal abrazo con el pueblo de donde procede, con el pueblo que le dá la contribución de su vida y energías para nutrirlo, que sufre cuando él padece, que llora cuando le ametrallan, que teje guirnaldas de rosas cuando los clarines anuncian la victoria»...

«Pero para lograr un ejército de hombres soñados así son menester grandes virtudes y mucho más en España en donde los españoles que

luchan, los hombres de ciencia son muy conocidos en el extranjero y mueren por regla general ignorados para nosotros; en un país donde se emplea a todas horas y en todos momentos la frase caústica, lapidaria, y cruel «tienes más hambre que un maestro de escuela», mientras el Japón dá ese mismo título al lampiño vencedor de los rusos, al hombre amarillo más grande de su tiempo... y en Suecia son los funcionarios más respetados y mejor retribuidos de toda Escandinavia... Y como palmaria prueba de estas manifestaciones hojead un Baedeker de aquella península o daos un paseo por Stokolmo y cuando un edificio os llame la atención por su *confort* y grandeza el cicerone contestará en seguida—Una escuela, señor.—¿Y ese?—Otra escuela, señor—y así os convencereis que los mejores monumentos arquitectónicos de aquella nevada ciudad son centros de instrucción y de enseñanza. ¡Igual que nosotros!

...«Con férrea voluntad en estos tiempos de firmes esperanzas eliminemos del alma nacional todas las morbosidades que nos corroen, todas las diferencias suicidas que nos rinden, aspiremos a tener granjas agrícolas a granel; maestros que enseñen con amor «que es enseñar dos veces»; escuelas al aire libre para aprender viendo el cielo y los horizontes; políticos honrados que pulvericen antes que nada al beocio caciquismo rural; funcionarios judiciales que junto a la Ley tengan aquel famoso dístico persa «a los jueces prevaricadores se les clavará la piel en el sitio de la justicia»; y los oficiales del Ejército, evolucionando de esta forma quedarán frente al progreso mirando redivivas las águilas disecadas en los estandartes históricos, y demostrarán con hechos que no reciben de España las divisas para hacer presión en los presupuestos del Estado, sino para formar un Ejército honrado digno de la Patria, una institución sublime y no a lo Sancho.... Entonces habrá llegado el momento de gritar muy alto para que puedan oírnos más allá del Pirineo, que ya vuelve a amanecer, que el tan desplumado gallo de la regeneración española puede cantar a todos los vientos.

L. J. S.

**Maestros: Desconfiad de los periódicos que atentos al medro, sólo defienden su propio negocio. «El Magisterio Nacional» será desde hoy el mejor portavoz de vuestras aspiraciones.**

ALREDEDOR DEL MISTERIO

## LA CAJA DE PANDORA

Las reformas de la enseñanza todavía están encerradas en la Caja de Pandora. ¿Qué sorpresas contendrán? Hasta ahora nada se sabe ni se sospecha. Ni la sagacidad ni la inquietud ha conseguido aún romper el hilo del misterio con que la obra viene tejiéndose, tal vez para evitar los juicios fragmentarios, las discusiones que vendrían a entorpecer la labor, antes de ofrecerla en su conjunto. Me parece, pues, la reserva actual, una medida prudente y necesaria. Es preciso contener la ansiedad y esperar la hora propicia de que se destape la caja de las sorpresas reservadas al Magisterio.

Tratárase del antiguo régimen político y sería cosa de exclamar: «Dios nos coja confesados». Hoy, sin propósitos de adular a nadie, abrigamos la esperanza de que esas reformas procurarán mejorar la situación del Maestro, le dotarán de otros medios más eficaces para su importante labor profesional y simplificarán otros conducentes a la más amplia difusión y cultivo de la cultura pública.

Problemas capitalísimos son los sueldos del Maestro, el material de la Escuela, la graduación de la enseñanza en todos los lugares donde sea posible, la asistencia *realmente* obligatoria, la creación de Escuelas y el sistema de ingreso en el Magisterio. Estos puntos serán tratados, espero yo, en esas reformas, con un criterio radicalísimo que destruya los vicios creados por negligencias de los que tan torpemente nos han gobernado hasta ahora.

Cuestión transcendental es la situación de los dos escalafones. Cada uno adolece de defectos que perjudica notablemente al Magisterio. En el primero no hay proporcionalidad de plazas. En el segundo, no existe siquiera la desproporcionalidad, ya que esas dos categorías que en él figuran son tan absurdas, que habrá miles de Maestros que ingresarán en 2.000 pesetas y en ellas consumirán su vida profesional, si un milagro no acude en su ayuda.

Estas cosas son lamentables. Toda labor renovadora debe tender a mejorar cosas y procedimientos. Todo lo que no sea dignificar al Magisterio, son paliativos irrisorios. Y al Magisterio no se le dignifica en tanto que no se decreta su liberación económica. El dinero, lo más vulgar de la vida, es lo más necesario en la vida.

«Tanto tienes, tanto vales». No importa que esta filosofía pertenezca a Pero Grullo, para que encierre su valor y tenga su eficacia en la aplicación práctica, es decir, para que sea una verdad como un templo.

El Maestro de por sí, es pobre, no tiene más patrimonio que su saber y su sueldo. Con el saber no se adelanta ni un paso en la escala de los valores sociales. El vulgo no se fija en lo que contiene el cerebro del Maestro, sino en lo que contiene su bolsillo. Nada importa que el cerebro esté bien abastado, si la bolsa está flácida. El saber no ocupa lugar, el dinero, sí; la ciencia no es cosa tangible para los entendimientos rudos; el dinero en cambio, les llena los sentidos, les despierta la codicia. Un *don* sin *din* es una flor sin perfume. Al Maestro pobre, aunque sea inteligente, lo avergüenza el desprecio y lo ataraza la usura.

Generalmente los pueblos—cuanto más pequeños, peor para el caso—son sórdidos y desconsiderados. Ellos no diferencian entre el que les sirve y los subyuga. Y aún se complacen en humillar al que gasta corbata, aunque éste sea el Maestro; es decir, si es el Maestro mejor, porque dicen que el Maestro gana el dinero a traición. El único modo de aplastar y destruir esa bochornosa sordidez, es dotar decorosamente al Maestro para que no necesite a nadie en sus apuros y pueda mantener sobre todos su autoridad moarl, que la pierde en cuanto por desgracia se ve en el triste caso de pedir un duro a alguien. Y he aquí que este *alguien*, que suele ser *don nadie*, se tiene ya en más que el Maestro, sólo porque le ha prestado un apoyo de cinco pesetas. «*Mia*—dice—, ¿de qué le sirve su *ciencia*, si ha *tenido* que pedirme un duro *pa* comer?»

Hay en los momentos presentes una ansiedad devoradora en el Magisterio. Esta ansiedad es más intensa entre los limitados. En estos momentos se juega el pan de sus familias. Diecinueve reales no dan para que en un hogar se compre ni un adarme de bienestar. Con ellos se consume la alegría, el sosiego, la satisfacción de vivir. ¿Y si se trata de una familia numerosa?

¡Ah! Entonces, es la tragedia constante, el pesar continuo de los padres que se maldicen a sí mismos porque han condenado a sus hijos a la miseria. Yo los he visto desarrapados, casi descalzos, famélicos, como los peores del lugar. No me creas, lector, si no quieres; pero te digo que ante un cuadro de éstos he llorado, y he maldecido rabiosamente mi impotencia que no

ha podido evitar el daño. ¡Pobres compañeros míos! ¡pobres de todos los que vivimos en la hez! nadie tiene derecho a invitarnos a que cambiemos el rumbo de nuestras aficiones o a inspirárnoslas con señuelos deslumbrantes para recibir nuestras aptitudes, captar nuestra voluntad, reclamar nuestra responsabilidad y aherrrojarnos después como a cosa insignificante cuyo contacto da villipendio y vergüenza.

¿Qué guardará la Caja de Pandora para mis hermanos los limitados? Estas horas de febril ansiedad, ¿se convertirán en una esclavitud perpetua? Ahora o nunca acabará su cautiverio. ¿Y por qué no ahora? ¡Ah, si yo pudiera!... Señor, ¿de qué me sirve el corazón y la voluntad si no me has dado también poder?...

Conforme lo sueño, quisiera hacerlo en la realidad: reunir en un punto a todos los limitados de España y marchar con ellos hasta las gradas del trono y decir: «Señor: este es el tercio de héroes y martires de la enseñanza. Son beneméritos, Señor, como los demás y más sufridos que los demás, puesto que al pie del nombramiento que se les otorgó se escribió el terrible y angustioso texto, que es un epitafio: *Lasciati ogni speranza*. El bienestar del padre, el contento del ciudadano es placer en el rostro y luz en la mirada. Señor, ¿veis luz en estas miradas y placer en estos rostros? ¿No veis en cambio la resignación, la probidad y la miseria? Pues éstos son los que contribuyen a crear vuestros hombres de ciencia, los servidores y forjadores de la Patria».

Francisco Arias Abad.

## El Magisterio avanza

En las últimas elecciones generales celebradas en Francia, donde una empeñada contienda ha dado el triunfo a Harriot, Briand y Painlevé, frente a la política de Poincaré y Millerand, han sido elegidos diputados con muy nutridas votaciones, ocho maestros de instrucción primaria.

Felicitemos con toda efusión a nuestros estimados colegas franceses por la victoria alcanzada, precursora de nuevas y señaladas conquistas de la clase en todo país que vele cuidadoso por sus más caros intereses: la niñez y la cultura.

(De *La Escuela Moderna*).

# BIBLIOGRAFÍA

**MODESTO BARGALLÓ.**

*Cómo se enseñan las ciencias físico-químicas* —Publicaciones de la Revista de Pedagogía. Madrid, 1923.

Proclama el autor de este folleto que las ramas de las ciencias de la Naturaleza son inseparables y por lo tanto en su enseñanza ha de haber el necesario enlace. Es difícil, en muchos casos, la distinción entre fenómeno físico y químico. Se tenía como carácter esencial del fenómeno físico la reversibilidad, siendo lo cierto «que todos los días aumenta el número de fenómenos químicos reversibles». Consecuencia de esto ha sido la llamada *química física*.

Estudia a continuación el Sr. Bargalló los métodos de las ciencias físico-químicas, que serán al principio especulativos, experimentales después de una manera cualitativa, para terminar por último con la experimentación cuantitativa.

Traza el plan metódico que debe seguirse: hacer patente el proceso evolutivo de las ciencias físico-químicas elaboradas por el hombre paso a paso, persiguiendo como fin «descubrir el mecanismo de la Naturaleza» y formar además «el hábito científico, la capacidad para investigar, que es indudablemente el fin pedagógico principal de la enseñanza de las ciencias». Este plan lo desarrolla el Sr. Bargalló en tres grupos o grados con numerosos asuntos que el Maestro tratará con la oportuna extensión. Contiene también muchas indicaciones para la construcción, con materiales de poco coste, de aparatos y útiles necesarios en la enseñanza de las ciencias físico-químicas.

En resumen, un folleto escrito con buen método, con orientación modernísima, que ha de allanar y facilitar el camino a los Maestros, en la enseñanza de la Física y de la Química.

\*\*\*

**JOSÉ DALMAU CARLES**

*Enciclopedia cíclico pedagógica. Grado elemental.* Gerona, 1924.

Desde hace algunos años, el Magisterio viene inclinándose su criterio hacia la adopción de los textos enciclopédicos. Varias razones abonan esta preferencia sobre los libros que tratan una sola materia: es el único medio de propor-

cionar a los niños, con relativa economía, material de estudio para todas las materias —que no son pocas— que por exigencia de la ley deben constituir el programa escolar; desarrolladas bajo el plan que su autor se traza, hay más relación entre unas y otras materias, que en las obras en que intervienen varios autores; se prestan a más perfecta graduación evitan repetición de conceptos comunes a varias disciplinas.

Unos treinta años ha que Dalmau Carles empezó a producir obras para la enseñanza primaria con acierto insuperable. Raro será encontrar maestro que no conozca sus publicaciones numerosas.

Faltaba entre ellas ésta que ha emprendido ahora, su Enciclopedia cíclico pedagógica, que ha de aparecer en cuatro grados. De ellos lleva publicados hasta ahora los dos primeros y por ellos puede ya juzgarse de lo que será la obra completa. Sin propósito de adulación y después de un detenido estudio comparativo, podemos afirmar, sin temor a equivocarnos, que esta Enciclopedia supera a las publicadas en España —muy escasas por cierto— por muchos conceptos.

En algunas de las materias que contiene este libro se proponen no pocos ejercicios, que los alumnos habrán de ir realizando a medida que se recorren sus lecciones, las que están desarrolladas con un lenguaje al alcance de los niños y en correcto estilo.

Si a todo lo dicho se agrega que el libro está ilustrado con numerosísimos y bellos grabados que explican y aclaran el texto ya no será necesario decir que resulta altamente recomendable.

Antonio Ugedo.

## En lógica defensa de la Escuela y del Magisterio

Hace unos días y en el periódico madrileño *La Libertad*, publica D. Antonio Zozaya un artículo en el que se vierten conceptos tan erróneos como los siguientes:

«En la escuela no se aprende más que a rezar y a temer». «Cien mil escuelas serán otros tantos planteles de fanáticos y de hombres sin sentido común que hubieran ganado más leyendo periódicos que a fin de cuentas ilustran mucho más que los doctrinarismos en forma interrogativa dialogada».

«El problema de nuestra cultura no reside en la escuela, sino en el Instituto».

¡Y así sigue descabellando nuestro admirado genio de la literatura española!

No se puede comprender, cómo quien se hapreciado de defender tenazmente la escuela primaria, vierta ahora estos conceptos obviamente falsos y lleve al ánimo de los lectores ideas tan erróneas como injustas.

Estudiando su primer párrafo creo oportuno exponer que la escuela enseña y debe enseñar a «rezar», a elevar sinceramente el corazón a Dios.

Debemos estar en continua comunicación con nuestro Creador y amarle y preferirle a todo; quien ama a Dios, ama a su prójimo. De manera que, el que enseña a rezar, enseña a amar, y el que aprende a bien amar, aprende a bien vivir. Siendo el Señor, supremo Amor por excelencia, y habiéndonos enseñado Él mismo a rezar, como único medio comunicativo para alcanzar su divino amor, justo es enseñar a rezar para ennoblecer el corazón y saber amar.

La escuela enseña y debe enseñar a «temer»; pero de ninguna manera en el sentido que lo indica *La Libertad*, sino en un superior concepto, en el que no debemos obrar mal por no ofender a la Justicia divina; y aquí confunde el amor infinito con el temor de Dios es el principio de la sabiduría.

Todos sabemos que la escuela nacional cumple con entera satisfacción estos sagrados deberes, y prepara así al niño para una vida completa, pues no se comprende de otra manera, conquistar una vida plena de felicidad sin ese indispensable perfume cristiano que nos eleva hasta Dios.

No es mi ánimo combatir opiniones que respeto ni menos ofender a honradísimas instituciones que rinden, como la no menos estimada *Universidad de pueblo*, un trabajo intelectual; más he de afirmar con toda la convicción de mi alma, que la escuela primaria es la base fundamental de la cultura y, como lógica consecuencia la piedra angular sobre la cual descansan tanto el Instituto como la Universidad. Esto es una verdad tan elocuente como axiomática, de la que nadie que se crea culto debe dudar y menos discutir.

La escuela primaria no es un semillero de fanáticos, (deploro y me extraña este crasísimo error) sino todo lo contrario. Basta sólo pensar que la escuela primaria es la que forma buenos y conscientes ciudadanos, la que enseña los derechos y deberes de los indivi-

duos, la que inculca el amor y el respeto a Dios, al prójimo y a la Patria.

En fin, voy a terminar, permitiéndome hacer una indicación muy respetuosa al señor Zozaya y es, que si por sus raras convicciones no puede o no quiere cooperar a la hermosa acción moralizadora, no ponga obstáculo al paso firme y regenerador de la escuela primaria, puesto que es y será la única llamada a hacer los pueblos nobles, ricos y temerosos de Dios.

Jesús Cifuentes.

(De Revista Escolar)

## FIESTA DEL ARBOL

### Valverde

También en esta pequeña aldea y obedeciendo las oportunas órdenes del Directorio ha tenido lugar la simpática y hermosa fiesta de la plantación del árbol.

Un gran repique de campanas anunció el principio de la fiesta con una solemne misa cantada a continuación de la cual se procedió a la bendición de los arbolitos que habían de plantarse; dirigiendo al auditorio un sentido sermón lleno de fé y entusiasmo el digno cura párroco D. Luis Ibañez.

Acto seguido, cantaron niños y niñas el Himno al Arbol y el Canto Escolar, procediéndose por los mismos a la plantación de los árboles.

Terminada ésta, pronunciaron bonitos discursos referentes al acto los niños José Ferruella, Rosario Lainez, Joaquina Navarrete, Rufina Lainez, Adela López y la Srta. Natividad Rubio, terminando con un elocuente discurso de la Sra. Maestra que fué muy aplaudido y una sentida plática del señor Cura recomendando el cariño y cuidado del árbol por lo muy útil y beneficioso que es a la humanidad.

Por la tarde se obsequió a los niños con una espléndida merienda, siguiendo a ella la alegría y algazara propia de los pequeñuelos que hicieron la delicia del vecindario.

El Ayuntamiento en pleno presidió todos los actos asistiendo todo el vezindario que se identificó con la fiesta escolar.

Nuestra enhorabuena a todos.

Maximino.

# LABORANDO

La Comisión permanente de la Asociación Nacional del Magisterio Primario no se da punto de reposo en sus gestiones con relación al futuro presupuesto y además de entregar un escrito dirigido al Excmo. Sr. Presidente del Directorio Militar, como solicitó en la visita realizada el día 7, ha visitado al general del Directorio Sr. Mayandía, uno de los ponentes del presupuesto de Instrucción pública, y al General Nouvilas, Secretario del Directorio.

Por ahora no nos aventuramos a dar noticias concretas, que pudieran resultar inexactas y perjudicar el buen propósito en que parece inspirarse los que han de decir la última palabra.

## DE VIAJE

El día 25 salió para Bélgica y Francia, nuestro Director y Secretario de la Asociación Nacional señor Campillo, formando en el grupo de pensionados que dirige el Inspector Sr. Ballesteros.

Tanto en este grupo como en el que dirige el Sr. Valls, van otros queridos compañeros a quienes hemos tenido el gusto de saludar estos días.

Entusiastas de su profesión, ansiosos de ampliar su cultura y formación, no desperdiciarán los elementos que a su paso encuentren, para transplantar a nuestra Patria seleccionando lo que en ella pueda ser adaptable.

El Magisterio Nacional les desea un feliz y fructífero viaje.

(De *El Magisterio Nacional*).

# NOTICIAS

## Material de adultos

Con los haberes del mes actual cobrarán los maestros el 25 por 100 no percibido, del material de adultos correspondiente al ejercicio de 1921-22.

Por cierto que según anunciamos ya cuando se reclamaron dichas cuentas son muy pocos, relativamente, los que cumplimentaron el servicio

## Nombramiento

Ha sido nombrado vocal de la Junta provincial de Primera enseñanza de esta Capital el joven Auxiliar de este Instituto y Teniente Alcalde de nuestro Ayuntamiento D. Luis Rubio Estevan, a quien felicitamos.

## Sustitución

Ha sido nombrada maestra sustituta de la escuela de niñas de Vinaceite, D.<sup>a</sup> Irene Fernández.

## Sexto turno

Relación de los maestros interinos con derecho a propiedad cuyos nombramientos provisionales han sido elevados a definitivos y que afectan a esta provincia.

- 143 D. Bautista Barberá Boira, para Torre de Arcas.
- 161 D. Eduardo Gavila Piera, para Royuela.
- 169 D. José Lainez Izquierdo, para Tramacastiel.
- 192 D. Manuel Pérez García, para Albuena (?).
- 194 D. Manuel Torregrosa para La Cuba.
- 205 D. Fiorenzo Casas Puerto, para Jorcas
- 208 D. Rafael Cañero Gómez, para Anadón.
- 228 D. Nicolás Fernández Fernández, para el Campillo.

## Notas de la Inspección

Se autoriza al maestro de Gea de Albarracín para ausentarse de la localidad por cinco días.

—Por la Inspección se manifiesta a la Alcaldía de Cella que puede verificarse la reapertura de la escuela de párvulos una vez hehas las reparaciones convenientes en el local.

—También se autoriza el traslado provisional de la escuela de niñas de Orrios para verificar las obras de ampliación y consolidación del local actual.

—Han sido clausuradas las escuelas de Cañada de Benatanduz y Terriente por haber epidemia en la localidad.

# “EL MAGISTERIO NACIONAL”

Organo de la Asociación Nacional del Magisterio Primario

## BOLETIN DE SUBSCRIPCION

D. \_\_\_\_\_ residente en \_\_\_\_\_  
 provincia de \_\_\_\_\_ calle \_\_\_\_\_ núm. \_\_\_\_\_ desea  
 suscribirse por un (1) \_\_\_\_\_ a EL MAGISTERIO NACIONAL a cuyo efecto remite por  
 (2) \_\_\_\_\_ la cantidad de \_\_\_\_\_ pesetas \_\_\_\_\_ cts.  
 \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 1924.

(1) Año, trimestre o semestre.  
 (2) Giro postal, abono en cuenta, cheque, etc.

Librería de primera y segunda  
enseñanza de

**VENANCIO MARCOS**

SUCESOR DE J. ARSENIO SABINO

En este establecimiento encontra-  
rán de venta los señores Maestros,  
además de todas las obras de texto  
para escuelas, cuantos artículos y  
menaje les sean necesarios.

SAN JUAN, 24 TERUEL.

**SASTRERÍA**

Viuda e hijo de Mateo Garzarán

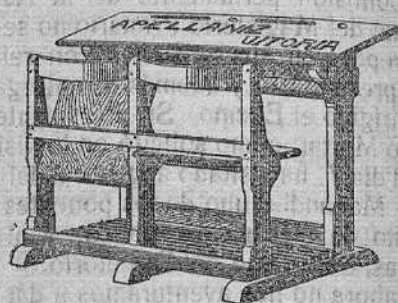
Gran surtido en géneros del país y  
extranjero—Confecciones esmeradas.

Facilidad en el pago a los señores  
maestros.

**Democracla, 9.—Teruel**

Imprenta de Arsenio Ferraca, San Andrés 4 y 6.

Mesa-banco bipersonal de asientos  
giratorios y regilla fija.



Modelo oficial del Museo Pedagógico Nacional

**APPELLANIZ**

(Nombre registrado)

**FÁBRICA DE MOBILIARIO ESCOLAR**

Calle de Castilla, 29.—VITORIA

Proveedor de los Ministerios de Instrucción  
Pública de España y Portugal, Corporaciones,  
Academias oficiales, Comunidades, etc.

Soliciten precios indicando estación destino.

**DISPONIBLE**

Franqueo  
concertado

**LA ASOCIACION**

REVISTA DE PRIMERA ENSEÑANZA

(TERUEL)

Sr..... Maestro... de