

La Asociación

REVISTA DE PRIMERA ENSEÑANZA

Propiedad y órgano del Magisterio de la provincia

Redacción y Administración
PLAZA DEL TREMEDAL, 1-1.º

Teléfono 39

De los trabajos que se publiquen serán responsables sus autores. No se devuelven los originales.

SE PUBLICA LOS SÁBADOS

Anuncios a precios convencionales.

Año XVII

Teruel 23 de Febrero de 1929

Núm. 814

Este número ha sido revisado por la censura.

Del momento

Ya empezaron las oposiciones libres de ingreso en el Magisterio. En todas las capitales españolas, se han congregado al toque de ideales trompetas, jóvenes soñadores con la profesión más quijotesca.

Pletóricos de ciencia, sabedores de las nuevas doctrinas pedagógicas, con simientes de inquietud en la inteligencia, están luchando en literaria lid, dramática en su fondo, para alcanzar una escuela.

¡Una escuela! Y evocan toda la idealidad aprendida y oída de dotes teorizantes y ansían el momento de llegar a ella, para trabajar como les dijeron que se trabaja, irradiar luz como les hicieron creer irradia, para ser apóstoles como les convencieron que había que serlo.

Y en el calor impetuoso de la juventud, despliegan toda la táctica para vencer, para triunfar, para salir...

Lucha incruenta, pero convencidos, tendrá ignorados dramas y grandes

heroismos. Que mientras Quijote anima a la gente moza, Sancho inspira a los mayores que tratan de asegurar un pedazo de pan a los hijos... y ¡esto es sagrado!

Todos quieren triunfar y nadie piensa, que un fracaso quizá fuera principio de otros caminos que llevarán a otros planos, a otras actividades, a otra suerte que ésta, no muy dorada del Magisterio.

¡El porvenir! ¿Qué porvenir tienen esos tres mil nuevos maestros, si tal como hoy están nuestras cosas, necesitarán más de sesenta años de buenos servicios para ascender quinientas pesetas?

¿Qué porvenir podrá encontrarse en esos lugares y aldeas en esos *Castridos* de que habló Onieva y a donde necesariamente han de ir destinados?

No saben ellos que en *Castrido*, está la cruz y el calvario. Ignoran que Pin de Xnaca, Fero y D. Zenón, han de ser los dueños de sus destinos. No lo saben y valiera más que lo supieran antes de que en el ejercicio llegara la vocación, antes de que se espiritualizaran hasta encontrar el placer de la cruz, antes de que se les hiciera tarde, para que cuando llegaran las horas de lucidez no vieran

que anduvieron descaminados al actuar en la vida...

¿Y ellas? Ellas las más valientes, las más decididas, las más mujeres. Almas de sacrificio, románticas, han acudido en proporción mayor que nosotros para conquistar una plaza, para adquirir una escuela. Algunas para vivir independientes, otras para mantener a unos viejos que año tras año, desposeyeronse de cuanto tenían para hacer a la hija maestra.

A estas horas hay una emoción de incertidumbre y de pena en miles de hogares españoles. Mientras febriles, las plumas llenan pliegos y más pliegos, y las inteligencias de los opositores torturadas por vigiliadas, destilan ciencia, rezan las madres llenas de fé y los padres inquietos e investigan caminos de favor y recomendación.

Una minoría de maestros ya hechos con canas algunos, graves en medio de la juventud, está en el palenque para demostrar que saben la descripción geográfica de Asia o que no ignoran que Moissan obtuvo diamantes con su horno eléctrico y que los alcoholes se llaman monoles, dioles, trioles, etc., y además saben hacer lectura comentada.

Descubrámonos ante éstos y para todos suerte.

Los que caigan piensen en aquella máxima de los místicos:

«Dios escribe derecho con renglones torcidos».

Una caída a tiempo puede ser la salvación de toda la vida.

Pedro Pueyo y Artero

OPOSICIONES LIBRES DEL MAGISTERIO

Conforme se habían anunciado las convocatorias del tribunal de Maestros y Maestras, el día veinte, dieron principio los ejercicios co-

rrespondientes. Las calles de Teruel, mostraban visos de animación de gente joven, así como otros centros de recreo. El observador menos experto adivinaba la profesión de tipos y caras, unas conocidas y otras extrañas, pero todas ellas, simpáticas y bonitas y es que..., ¡oh, juventud hermosa que alegras con tu cara de grana las tinieblas del ocaso ceniciento!

Una observación; oí decir,—todos son Maestros por estas calles—; y es, que, no sé por qué instinto social, cada profesión, oficio o estado es apercibido por ese sentido común, tan escaso y tan certero fundándose en rasgos y detalles tan particularísimos, que trascienden desde los delicados fenómenos del espíritu, hasta los detalles más nimios de la materia.

Es cierto que el Maestro novel ha roto los moldes de su incubación anticuada, debido más bien que a su preparación técnica, a la alta significación moral e intelectual que el vaivén de los tiempos le exige la sociedad moderna; no obstante, el observador más distraído puede contrastar la deficiente organización del Magisterio de primeras letras.

A esta oposición libre... oposición de muchachos, por su alma joven; concurren maestros maduros, vezados y probados en el yunque de la Escuela y de la táctica de la vida. ¿Que prueba esta incongruencia, este contraste de lucha, este contrasentido de la Naturaleza, que nos presentan jóvenes y viejos... en íntima camaradería...? Y aún reduciéndonos más; sometiéndonos a la ley y dignidad del (*honoris sapiens*), causa dolor y tristeza presenciar estos torneos intelectuales, verdaderas luchas, tanto más amargas, porque están sancionadas por la ciencia y la educación, enemigos perpétuos del formulismo y la superchería.

De aquí se desprende que presenciemos la actuación común en las oposiciones de Maestros veteranos con imberbes criaturas, la errónea interpretación que se le dá, a la selección del Magisterio Nacional, al Magisterio del pueblo.

Conforme queda indicado pues, a las diez de la mañana, dieron principio las actuaciones del primer ejercicio de oposición de los Maestros en la Escuela Graduada Nacional, regentada por D. Santos García Grávalos. El ejercicio, según el artículo octavo de la convocatoria de oposiciones, debía de versar sobre un tema a la suerte de Religión e H. Sagrada y que al efecto, recayó en el punto siguiente: «*Sacramentos: Bautismo, Confirmación. Materia, forma ministros y efectos de estos sacramentos*».

zada que la mía, podría aleccionaros en estas cuestiones metodológicas. Si me he decidido a este acto, superior a mis fuerzas, ha sido también porque de antemano contaba con vuestra benevolencia y para corresponderos, ya que no puedo ofrecer otra cosa, he puesto en esta modesta disertación mi mejor voluntad.

El tema que me propongo desarrollar versará sobre diversos aspectos de la enseñanza de las Ciencias físico-químicas en la escuela primaria.

Es un hecho incuestionable, aunque sea dolorosa la afirmación, que España no se ha distinguido nunca en el cultivo de las ciencias. El espíritu de los españoles ha mirado preferentemente a otros órdenes de cultura, como el derecho, la filosofía, la historia, etc., descuidando los estudios científicos en gran parte. Este género de cultura científica, ha tenido escaso desarrollo en el seno de una minoría muy reducida; y, «por más que en él han descollado algunas individualidades, —como afirma Altamira— fruto de condiciones personalísimas, del autodidactismo o de influencias extranjeras, ni se ha formado una escuela propiamente española, ni la afición a las investigaciones de este género interesan todo lo que fuera necesario. De aquí se deriva el hecho de que, en la serie de grandes descubrimientos y novedades que ilustran la historia de las Ciencias, la colaboración de los españoles ha sido muy escasa, relativamente a la de los sabios de otros países».

Hace poco tiempo, D. Julio Palacios, el ilustre profesor de la Universidad Central, y presidente de la Sociedad española de Física y Química, en su discurso valiente y lleno de enseñanza leído en la sesión solemne de las Bodas de Plata de la citada Sociedad, se ha esforzado por presentar ante los Delegados extranjeros—hecho altamente patriótico—la labor de los pocos españoles que, duele confesarlo, se encuentran

en la historia moderna de las Ciencias físico-químicas; pudiendo solamente mencionar a los hermanos Lhuysart, descubridores del wolframio, al eminente investigador catalán Antonio de Martí, que hizo profundos estudios sobre la composición del aire; a Andrés-Manuel del Río, descubridor del eritronio. Y ya no ha podido citar más nombres de españoles.

Este desvío de los intelectuales para las Ciencias físico-químicas tenía que reflejarse en el ambiente general y repercutir en la instrucción primaria. De aquí que en nuestras escuelas hayamos venido concediendo escasa importancia a estas enseñanzas, al mismo tiempo que se la otorgábamos extraordinaria a otras materias como la Gramática y la Historia, por ejemplo.

Si examinamos obras de pedagogía que cuenten algunos años de publicación veremos que mientras a la enseñanza del Lenguaje, de la Aritmética, de la Geometría, y de otras asignaturas, dedican los autores muchas páginas, pasan rápidamente, sin detenerse apenas, cuando tratan de asunto tan interesante, tan vital, como es la enseñanza de las Ciencias físico-químicas, demostrando con ello un desconocimiento injusto de la importancia que bajo muchos aspectos tienen para la educación de la infancia las ciencias que se ocupan de la Naturaleza y sus fenómenos.

«Sin duda alguna—dice Bert—es indispensable conocer las reglas de la Gramática y los hechos principales de la Historia; pero las razones que sirven de base a las reglas gramaticales son demasiado abstractas para que se penetren de ellas los niños», pues aun queriendo dar a su enseñanza un carácter objetivo, siempre quedará un fondo de difícil comprensión al querer relacionar la idea del objeto, con el simbolismo de la palabra; y en cuanto a la Historia, quién se atreverá a sostener que los alumnos de las escuelas primarias pueden comprender el encadenamiento filosófico de los hechos, en una edad en que se carece de todo espíritu crítico y

falta la experiencia y el entrenamiento necesarios para juzgar de los hechos humanos?

«Todo lo contrario sucede,—dice el autor citado—con las Ciencias físico-químicas, que ejercitan el uso de los sentidos poniéndonos en íntimo contacto con lo que nos rodea; despiertan el hábito de ver claramente y de verlo todo, ante tantos estímulos que constantemente atraen nuestra atención: hábito que llega a convertirse en una especie de instinto que, para las Ciencias físicas, necesitadas a la vez de la observación y de la experimentación, acostumbra a que nada se crea sin que a la afirmación siga inmediatamente la prueba».

Lo mismo para la educación formal que para la material, las Ciencias físico-químicas son muy importantes.

Ellas son un elemento muy valioso que contribuye a que se despierte en los niños la rectitud de juicio. Pueden llevarnos a apartar de nuestra inteligencia los dos extremos viciosos que entorpecen su desarrollo; la credulidad, que nos inclina a admitir como cierto lo que se nos propone, aún sin las pruebas suficientes, y el escepticismo, ese suicidio de la razón que nos conduce a no creer en nada.

«La idea del supremo poder de las leyes naturales,—son las palabras de Bert—de la regularidad y armonía de los fenómenos y de la continuidad evolutiva de los hechos, aparecen como evidentes en el estudio de las Ciencias físico-químicas, sin que haya necesidad de llamar la atención sobre ello y se apoderan del espíritu, y así, sin la menor polémica, desaparecen para siempre las neceas supersticiones y la creencia en los sortilegios». ¡Cuántos fenómenos, que en tiempos pasados atemorizaban a las gentes y fueron creídos como castigos del cielo o como efecto de espíritus diabólicos, tienen hoy una explicación sencilla y clara, comprendida por la tierra inteligencia de nuestros alumnos!

No hay ninguna asignatura que se preste mejor—según un conocido pedagogo alemán—que la Física a la comprensión

LAS CIENCIAS FÍSICO-QUÍMICAS ◇ EN LA ESCUELA PRIMARIA ◇

POR

Don Antonio Algado



SEÑORAS Y SEÑORES:

Empiezo declarando que no me trae aquí la pretensión de enseñar nada nuevo. ¡Qué podré yo decir que todos mis compañeros no conozcan tan bien o mejor que yo! Mi experiencia en las tareas de la escuela es inferior a la que poseen la mayoría de mis compañeros; mi preparación pedagógica es, todo lo más, la corriente en nuestra profesión; mis conocimientos en el tema que me propongo desarrollar no son, ni mucho menos, los de un especializado en la materia que con mayor justificación que yo podría, en este momento, orientaros con verdadera eficacia. Yo no paso de la categoría de modesto aficionado.

A mi amistad con el Sr. Pueyo, cuyo requerimiento para que cooperase en esta Tríada pedagógica no podía desatender, y a mi deseo de confraternizar con mis compañeros en actos de esta naturaleza, que tanta simpatía me han inspirado siempre, se debe el que yo me haya atrevido a ocupar esta tribuna.

Reconozco y repito que mi competencia y preparación no son las que el caso requiere y que otra voz más autori-

Ni que decir tiene, que cayó, como buen agüero en la psiquis del opositor... ¡cómo no, ante la presencia de nuestro venerado, querido y respetado Sr. Buj!

Opositores que solicitaron actuar 104, de entre ellos 13 *limitados*, no es muy simpático el número, pero...; opositores que actuaron en el primer ejercicio, 91.

El día 21, y a la misma hora se procedió a practicar la 2.ª parte del ejercicio y según preceptúa el referido artículo de la convocatoria. Los opositores mostrábase satisfechos de la atención y rectitud dispensada por el Tribunal. Con un silencio solemne, se procede a sacar la suerte de la 2.ª parte del ejercicio escrito; chirreando llega a nuestros oídos las notas vibrantes de «*H. Natural*» bajo la denominación del siguiente dilema: «Tema 9.º *Séres naturales—Diferencias y analogías que existen entre ellos.—H. Natural: su división—Geología: su división.—Mineralogía.—Caracteres morfológicos de los minerales.—Idem físicos y químicos*». El temita es prolongado y bonachón, si bien presenta ciertos ribetes de rebeldía; no obstante y a pesar de que un opositor *pliega* las de emborrar por miedo a despacharlo, según los fenómenos.... es bien caído por los opositores, que en los últimos momentos del plazo concedido, muestran cansancio, desde luego, que por influjo del estómago, ya que el Omega o mi Longines marca las dos.

En cuanto al bello sexo, o sea a los ejercicios de las Maestras, las que son muy guapísimas, lo reconozco a pesar de mis 35 y que hacían contraste con la moruna calle del Pozo, donde radica la Escuela Nacional Graduada, aneja a la Normal podemos decir que los ejercicios respectivos se celebraron los mismos días, si bien dando principio a las cuatro de la tarde. Minutos antes de dar principio, presentaba la referida calle un aspecto deslumbrador, visionario; ¡qué de caras!... parecían hechas grupitos de cuatro y seis ramilletes de Nardos y Rosas, que la madre Naturaleza, brindaba a la infancia angelical y encantadora.

Solamente me contristaba, aquella, nerviosidad que se leía en almas dulces y cándidas y que las zarandeaba despiadadamente la sociedad, la vida... Llegó la hora de la convocatoria y variando los sonrosados colores de su faz encantadora, cual sencilla florecilla a influjo de una extrema temperatura «plotó el tema siguiente de Religión, según el artículo idem de la convocatoria «*Propiedades, notas y derechos de*

la verdadera Iglesia.—Elección de los apóstoles». El temita, es simpático, por su misticidad y selección de materia, no obstante hubo que lamentar la expulsión de una opositora, que por lo visto, se había criado en la llanura.

El día 21 y a la misma hora, cumpliendo los preceptos reglamentarios, se procedió a la segunda parte del ejercicio escrito, saliendo el siguiente enunciado: «*Artropodos: Insectos y su clasificación*». Cayó, si bien, no mal; con el asomo de una *mueca* en la mayoría de las opositoras; y eso se explica; con lo molestos que son la mayoría de los insectos, sobre todo en verano, y con las exigencias de la moda...; pero en fin; a trueque de esos impertinentes, se habrán dulcificado con esos himenópteros tan ejemplares y dulces que son sus excrementos.

1 del 2.º

ESTAMPAS MAGISTERILES

Las oposiciones libres

Cuando estas líneas vean la publicidad, habrán empezado en toda España, las oposiciones libres, a las cuales solicitaron concurrir unos diez mil Maestros y Maestras. Todos han de pasar por el riguroso examen que exige la convocatoria y hacer ejercicios brillantes para obtener una plaza. La inmensa mayoría habrán hecho verdaderos sacrificios en su preparación, con objeto de llevar una sólida base encaminada al éxito apetecido. El que se vea en la lista de agraciados respirará satisfecho por haber llegado a la cumbre de sus aspiraciones juveniles. Pero luego tendrán que venir otros anhelos; entre otros el inmediato, el ascenso. ¿Cuándo me toca ascender? se preguntarán.

El Escalafón podrá contestarles: Nadie lo sabe. Aunque más probable resulte afirmar que en toda la vida profesional.

Vida societaria

En breve—para Semana Santa—celebrará su acostumbrada Asamblea la Asociación Nacional. En ella han de tratarse asuntos transcendentales para la clase. Y el Representante provincial debe llevar el fiel sentir, el reflejo del pensar, de sus representados. Lo lógico sería que los Maestros de la provincia nos reuniésemos, y manifestásemos nuestras opiniones y pareceres acerca de las cuestiones palpitantes, para que el Delegado de la Na-

cional se hiciese eco de ellas y las trasladase a la citada Asamblea. Pero, hay que reconocerlo, es imposible una reunión provincial por las distancias y por los gastos que se nos originan. Por deseos no quedaría.

No obstante, ese inconveniente podemos salvarlo en las columnas del periódico. Todos los compañeros entusiastas, amantes de las cuestiones que tan directamente nos atañen, deben exponerlas en LA ASOCIACION y discutirse con amplitud hasta llegar a un acuerdo viable y conveniente.

Yo, por mi parte, estoy conforme, en absoluto, con el nuevo Reglamento de la Nacional. Siento el deseo vehemente de que el Colegio de Huérfanos sea una realidad en plazo no lejano. Debe persistirse en la necesidad de dar a las categorías superiores las plazas de nueva creación, para descongestionar esa cola de diez mil cien Maestros que figuramos en la categoría de tres mil, o, en su defecto, solicitar un millón de pesetas en cada presupuesto con objeto de invertirlo en la creación de mil plazas en las categorías de cuatro mil a ocho mil, hasta llegar a normalizar nuestro acéfalo Escalafón. Sueldo mínimo de tres mil pesetas para todos los Maestros. Que se sustituyan las oposiciones restringidas por ascensos en corrida de escalas y por ascensos de méritos, premiando a los educadores que se hayan distinguido en el ejercicio de su espinosa misión. Y puede contar con mi incondicional adhesión todo aquello que encaje en beneficio positivo de la clase.

Creo que, emitiendo uno su parecer, cumple mejor con su deber de asociado.

Discipulo.

INSPECCIÓN DE 1.^a ENSEÑANZA DE TERUEL

En vista de la R. O. de 2 del actual Gaceta del 13, esta Inspección se dirige a los señores Maestros de la provincia para que a la brevedad posible y con objeto de hacer la oportuna propuesta al Ministerio manifiesten si se hallan en condiciones de establecer en sus escuelas la enseñanza práctica de la Sericultura y si cuentan con los medios a que se refieren los apartados a) y b) de la mencionada Real Orden.

Teruel 18 de Febrero de 1929.

El Inspector-Jefe,
Juan Espinal

Oposiciones a escuelas de Maestros

TRIBUNAL DE TERUEL

Se convoca a los señores opositores que se mencionan, para que se presenten el día 23 a las diez de la mañana con objeto de realizar el ejercicio de lectura explicada.

Quedan llamados como actuantes:

D. Gonzalo Sampascual Benajes.

D. Modesto Gómez Alegre.

D. Pedro Medea Yagüe.

D. Antonio Sebastián Catalán.

Y como suplentes:

D. Rafael Artigot Valero.

D. Lázaro Falomir Villarroya.

Teruel 21 de Febrero de 1929.—El Presidente del Tribunal,

Daniel Gómez.

NOTICIAS

Se remitieron a la Ordenación de pagos nóminas de haberes de todos los Maestros de la provincia, correspondientes al mes actual.

Se ha creado definitivamente en Utrillas, una escuela unitaria de párvulos a servir por Maestra.

Solicita su jubilación, por imposibilidad física D.^a Higinia Edo Vadrina, Maestra de Rubiales.

Ha sido clasificado con el Haber de 2.000 pesetas el Maestro jubilado de Martín del Río, D. Vicente Ferrer Sanjuan.

Al Alcalde de Riodeva se le pregunta si las clases de adultos se han clausurado con motivo de la epidemia de Coqueluche.

Ha sido nombrado Maestro interino de Martín del Río, D. Francisco A. López Galindo.

Se concedieron 30 días de licencia por enfermo al Maestro de Fórnoles D. José Guzmán.

Se remitió a resolución de la Dirección General de la Deuda, expediente de pensión de doña Expectación Bernuz, viuda de D. Ricardo Pérez López.

Ascendió a 5 000 pesetas de sueldo, por antigüedad, la Maestra de Iglesias del Cid, doña Dolores Mor Badal.

La Inspección ha confirmado los votos de gracias concedidos por la Junta local de Josa a los Maestros D. Julio Martín y doña María Garzarán.

El Ayuntamiento de Cella solicita la creación de una escuela mixta servida por Maestro en el barrio de las Granjas.

A la Maestra de Fuentespalda se le conceden cinco días de permiso.

Se dan instrucciones a la Alcaldía de La Puebla de Híjar para la construcción de escuelas.

Por la Dirección General se han concedido 15 días de licencia a la Maestra de Abejuela.

Se pregunta a la Alcaldía de Obón si la Junta local de 1.ª Enseñanza se halla legalmente constituida.

Se cursó al Ministerio instancia del Maestro de Foz-Calanda en solicitud de material pedagógico, proponiéndose por la Inspección igual concesión para la de niñas.

Los premios de la Mutualidad Escolar correspondientes a esta provincia en el presente año, han sido adjudicados a D. Juan Sanz González, de Monterde y doña Adoración del Río, de Andorra.

Las escuelas de Riodeva y Perales han sido clausuradas por epidemia.

Han sido trasladadas las escuelas de niños y niñas de Torrelacárcel a los nuevos locales.

Defunción

En Villafeliche (Zaragoza), donde ejercía la profesión, ha fallecido víctima de cruel enfermedad, el que fué buen amigo y compañero nuestro, D. José M. Aznar.

Joven, con un hogar creado por su amor, la-

borioso, hasta el sacrificio, honrado y buenísimo, ha sido su muerte sentida y llorada por cuantos le conocían.

Aznar ha muerto mártir de su escuela. A ella ha entregado su vida llena de esperanzas e ilusiones. Así lo ha reconocido el pueblo en donde ha encontrado la muerte, testimoniándolo las autoridades y vecindario con patentes muestras.

Nosotros, que queríamos como se merecía al finado, enviamos llenos de dolor, nuestro pésame a su viuda e hijos, a su hermano político el compañero de Fuentes Claras, Sr. Blasco y a toda la demás apreciable familia. R. I. P.

Mejoras en el 2.º Escalafón

No se sabe aún, cuando se llevará a cabo el reparto del medio millón consignado para mejoras en el 2.º Escalafón.

De realizarse pronto, serán los beneficiados menos que el pasado año. Si se hace después de Junio, el movimiento sería el mismo alcanzando a otros mil compañeros las mejoras.

CATÁLOGO DE PRENSA

Editado por la Casa Rudolf Mosse Ibérica, S. A. hemos recibido el Catálogo de Prensa de España 1929, con Apéndice para Portugal.

Esta publicación, única en su género en España, aparte del esmero con que está editada, constituye, por lo que se puede apreciar, un elemento utilísimo para el Comercio y la Industria, puesto que contiene todos los periódicos y revistas de España y un escogido resumen de Portugal, con sus correspondientes tarifas de publicidad.

Debemos hacer constar, en su elogio, que en la empresa no ha presidido otro móvil que el de proporcionar gratuitamente al comerciante o industrial que lo necesite, un cúmulo de datos inapreciables para cuando tengan que planear sus campañas de publicidad, más necesarias cada día, para el mayor desarrollo de los negocios, viniéndonos a la memoria a propósito del caso, aquél proverbio que dice: «El que no anuncia no vende». Y es cierto que, el anunciar es el conductor más eficaz para propagar y vender los productos, con tanto mayor éxito, cuanto mejor organizada esté la publicidad. El ayudar en este sentido es la primordial razón que ha animado a la casa editora, a la par que acogiendo su ruego, transmitimos a través de estas columnas su más cordial saludo a todos cuantos estén dispuestos a colaborar en el engrandecimiento de los negocios de la Patria.

Librería "LA PATRIA"

de 1.^a y 2.^a enseñanza y Religiosa

— DE —

Venancio Marcos Guerra

En este establecimiento encontrarán los señores Maestros todo lo relacionado a la enseñanza primaria como así mismo tiene de venta todas las asignaturas oficiales de ambas Normales y las obras de texto con arreglo al plan vigente para los estudios del Bachillerato Elemental y Universitario.

También dispone de material Pedagógico y Científico para Escuelas y Centros de 2.^a enseñanza y todo lo relacionado al ramo.

SAN JUAN, 49 TERUEL

SASTRERÍA

Viuda é hijo de Mateo Garzarán

Gran surtido en géneros del país y extranjero—Confecciones esmeradas.

Facilidad en el pago a los señores Maestros.

Democracia, 9—Teruel

La Asociación

Revista de Primera Enseñanza

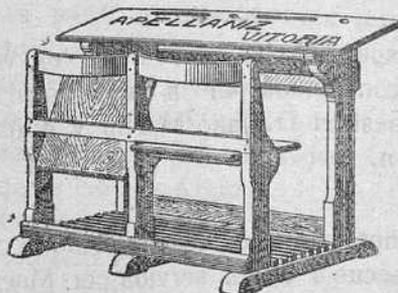
Propiedad del Magisterio de la provincia.

Talleres Tipográficos de Arsenio Ferruca

San Andrés, 4 y 6.—Teruel.

Mesa-banco bipersonal de asientos giratorios y regilla fija

Modelo oficial del Museo Pedagógico Nacional



APPELLANIZ

(Nombre registrado)

FÁBRICA DE MOBILIARIO ESCOLAR

Calle de Castilla, 29—VITORIA

Proveedor de los Ministerios de Instrucción pública de España y Portugal, Corporaciones Académicas oficiales, Comunidades, etc.

Soliciten precios indicando estación destino.

LA MEJOR TINTA
para ESCUELAS.

La MAS BARATA
TINTA UKRANIA

Franqueo
concertado

LA ASOCIACION

REVISTA DE PRIMERA ENSEÑANZA

(TERUEL)

Sr Maestro de _____