



Vuelta al cole

El reto de educar para el cambio

Edita: **Fundación Ecología y Desarrollo.**



Promueven: **Fundación Ecología y Desarrollo y Hazlo posible (antes Fundación Chandra).**



Consejo de redacción:

Cristina Monge, Paloma Ortega, Jordi Jaumà, Victor Viñuales, Marisol García y Eva González.

Coordinación y redacción: **Victoria Ramos.**

Diseño: **César Jiménez.**

Plaza San Bruno, 9, 1º oficinas 50001 Zaragoza
redaccionesposible@gmail.com

Entidades amigas:



SUMARIO

SEPTIEMBRE 2010 / NÚMERO 8

3 Editorial

4 Actualidad

**8 Entrevista
Carmelo Marcén Albero:**

“Hay que perseverar para afianzar los cambios por pequeños que sean”

**12 A fondo
Educar para el cambio**

Un menú sano, justo y ecológico.
Colegios y universidades hacen los deberes.
Programas e iniciativas en marcha.
Una década para educar al mundo.

22 Lo hacen posible

25 Un mundo mejor

27 Agenda

29 Mercado verde

Buenos propósitos

Comienza un nuevo curso. Las vacaciones nos han dado la oportunidad de desconectar, descansar, y hacer un ejercicio de introspección para, desde la más absoluta intimidad, reconocer nuestras asignaturas pendientes y cargarnos de energía para abordarlas.

Retos que nos planteamos desde el punto de vista personal, y que trasladamos también a los ámbitos colectivos. Entre ellos, la escuela tiene un papel fundamental: educar a los que protagonizarán un futuro no tan lejano, y hacerles conscientes de su rol como ciudadanos y ciudadanas responsables con el presente y con el futuro.

Los ciudadanos tenemos a nuestro alcance poderosas herramientas de cambio social. Como consumidores y ahorradores tenemos la oportunidad de utilizar nuestro criterio de decisión de acuerdo a nuestras convicciones y promover, a través de nues-

tros patrones de compra e inversión, la construcción de un desarrollo sostenible. Debemos responsabilizarnos en nuestras compras de bienes y servicios y contemplar en nuestros procesos de decisión aspectos relacionados con la protección del medio ambiente y de los derechos humanos de las personas.

Y sobre todo, en nuestro día a día, revisando los hábitos más elementales de comportamiento y la forma cómo nos relacionamos con los recursos que nos son imprescindibles para vivir, tenemos una poderosísima herramienta de transformación.

Llega, por tanto, la hora de hacer los buenos propósitos, y en esPosible, queremos contaros algunas experiencias que nos pueden dar pistas a todos/as. Feliz comienzo!

“La escuela tiene un papel fundamental: educar a los que protagonizarán un futuro no tan lejano”



La biodiversidad, una oportunidad para las empresas

Según destaca un informe financiado por la Comisión Europea, la biodiversidad puede ofrecer importantes oportunidades a las empresas en un mercado que movería entre dos y seis billones de dólares en 2050, según previsiones de PricewaterhouseCoopers. El informe, **Estudio TEEB for Business**, destaca el importante crecimiento de los productos y servicios con certificado ecológico y el interés creciente del consumidor por la producción sostenible, establece siete recomendaciones para las empresas e insta a las autoridades a elaborar normas comunes de evaluación.

Las empresas españolas cada vez invierten más en proteger el medio ambiente

Las empresas españolas gastaron en protección del medio ambiente en 2008 unos 3.129,4 millones de euros, un 3,9% más que el año anterior, según la **Encuesta del Gasto de las Empresas en Protección Ambiental 2008** del Instituto Nacional de Estadística (INE). Los gastos corrientes destinados a la protección de la naturaleza crecieron un 4,7%, mientras que las inversiones en equipos integra-

dos e independientes subieron un 3%. El sector eléctrico fue el que más invirtió con 567,2 millones de euros, un 14,3% más. Le sigue el de la metalurgia y la fabricación de productos metálicos, con 180,7 millones de euros; y el de productos minerales no metálicos, con 146,4 millones de euros. Las mayores inversiones se destinaron a reducir las emisiones de gases contaminantes.

La superficie quemada cae casi un 70%

Los incendios forestales arrasaron, hasta el 29 de agosto, 32.637,05 hectáreas según datos del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino (MARM), un 69,15% menos que en 2009. De hecho la superficie quemada por los incendios en lo que va de año es la más baja de la última década, seguida de la de 2008 (con 44.349,33 hectáreas) y 2001 (63.500,68).

A finales de agosto había ardido un 0,117% de la superficie nacional, un 69,13% menos que en 2009, cuando el porcentaje fue de un 0,379%. Atendiendo a las regiones, el Noroeste –Galicia, Asturias, Cantabria y País Vasco y las provincias de León y Zamora– es el área más castigada por el fuego.



Un portal de vigilancia de incendios

La Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación (FAO) ha lanzado un portal de información y vigilancia en tiempo real de incendios. El nuevo **Sistema Global de Gestión de Información sobre Fuegos (GFIMS)** detecta los focos de incendios mediante satélites operados por la NASA. El sistema permite a los usuarios recibir correos electrónicos de alerta sobre áreas específicas de su interés.



Arranca el Decenio para los Desiertos y la Lucha contra la Desertificación

La ONU ha lanzado el Decenio para los Desiertos y la Lucha contra la Desertificación, en un evento en la ciudad de Fortaleza, al nordeste de Brasil. La iniciativa trata de incrementar la conciencia y las acciones de protección y administración de las tierras secas, hogar de una tercera parte de la población mundial que afron-

ta serias amenazas económicas y medioambientales. La desertificación abarca más de 3,5 millones de hectáreas, el 25% de la corteza terrestre, y la degradación del suelo amenaza el sustento de más de mil millones de personas en unos 100 países. En América Latina y el Caribe, casi todas las naciones poseen tierras secas.

Premios al Desarrollo Sostenible 2010

El 28 de septiembre la Fundación Ecología y Desarrollo entregará los Premios al Desarrollo Sostenible 2010 a Juan López de Uralde, como símbolo de la lucha de Greenpeace por el desarrollo sostenible, y a las Juntas Ganaderas del Valle de Gistau/Chistau por su contribución a la gestión sostenible del paisaje.

La deforestación amazónica se reduce

La Amazonía perdió 485,1 km² por deforestación el pasado julio, un 42% menos que en 2009. Entre agosto de 2009 y julio de 2010, se registró degradación forestal en 2.296 km² mientras que el año anterior había sido de 4.375 km². Además, Ecuador ha creado un fondo administrado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), para recibir donaciones que le compensen de una futura suspensión de la explotación de su mayor campo petrolero, ubicado en plena selva amazónica. Quito renunciará a unos 850 millones de barriles a cambio de la compensación de al menos la mitad de los 7.000 millones de dólares que dejaría de percibir.



Consejos europeos para compras verdes

La Comisión Europea ha publicado nuevos criterios de compra y contratación pública verde en ocho nuevas categorías de productos. Éstos pueden consultarse en su apartado **web green public procurement**. Estos grupos de productos son: aislantes térmicos, pequeños equipos de cogeneración, ventanas, paneles de recubrimiento de paredes, teléfonos móviles, alumbrado público y señales de tráfico, construcción de carreteras, y revestimientos rígidos para suelos.

Cuenta Triodos
La cuenta del Ahorro Responsable

Abrir una Cuenta Triodos es una
decisión socialmente responsable



Bruselas persigue unas aguas marinas de calidad para 2020

La Comisión Europea quiere lograr unas aguas marinas de calidad en 2020. Para ello ha propuesto que las estrategias nacionales para el cuidado de los ecosistemas marinos cumplan una serie de estándares medioambientales relacionados con la diversidad biológica, la población piscícola, la contaminación y otros elementos, con el objetivo de favorecer la coordinación. Para lograrlo los Estados miembros tendrán que emplear unos estándares e indicadores asociados que servirán para determinar el estado medioambiental del ecosistema marino. Para Bruselas la meta es lograr unos océanos y mares ecológicamente “diversos y dinámicos” y que estén “sanos y productivos”.

El acceso al agua potable ya es un derecho universal

La Asamblea General de las Naciones Unidas del 28 de julio aprobó una resolución que declara que el acceso a fuentes de agua potable y segura, como también el saneamiento, son un derecho humano esencial. Se hace realidad así algo que muchos habían reivindicado durante años. A pesar de que este derecho ha sido contemplado en diversos tratados, no se establecía que fuera vinculante, por lo que no se exigía que debieran aplicarse todas las medidas posibles para hacerlo efectivo.

La ONU crea un panel para encontrar las claves de un desarrollo sostenible

La ONU ha creado un Panel de Alto Nivel sobre Sostenibilidad Mundial para elaborar un informe sobre cómo combatir las situaciones de pobreza al tiempo que se respeta y preserva el medio ambiente. El documento deberá estar listo a finales de 2011, ya que sus conclusiones se presentarán en la Conferencia de la ONU sobre Desarrollo Sostenible de enero de 2012 en Río de Janeiro. Los 21 miembros del Panel serán funcionarios de alto nivel, representantes del sector privado y de la sociedad civil, de países desarrollados y en desarrollo, y “equilibrados geográficamente”. Una de las participantes del Panel, presidido por los presidentes de Finlandia y Sudáfrica, será Cristina Narbona, embajadora de España ante la OCDE.

En esta resolución, la ONU llama “a proveer recursos financieros, construcción de capacidades y transferencia tecnológica, a través de asistencia y cooperación internacional para poder aumentar los esfuerzos para suministrar agua potable y saneamiento para todos”. Esto ha sido posible gracias al trabajo de numerosas organizaciones sociales, sindicales, ecologistas y partidos, sin olvidar al gobierno de Bolivia, que presentó la propuesta de resolución a la Asamblea General de la ONU.



La falta de publicidad y el auge digital frenan el consumo de papel

Según la **Comisión Económica de las Naciones Unidas para Europa (UNECE)**, el auge de la prensa digital y la caída de la publicidad en los periódicos redujeron el consumo de papel y cartón en Europa un 9% interanual en 2009, un 10% en el caso de EE UU.

El consumo de papel se ha visto afectado por la economía y por la publicidad –al reducirse esta los periódicos acortan sus páginas–, además de por la reducción de tirada provocada por el auge de las versiones digitales, una tendencia que según los expertos seguirá aumentando. El informe ha estudiado la situación en 56 países.

Madeira libre de transgénicos

La región portuguesa de Madeira es ya la primera región europea libre de transgénicos reconocida de forma oficial con la autorización de la UE. Esto abre la posibilidad de establecer regiones libres de cultivos transgénicos en la UE. Cuatro comunidades autónomas españolas y varias diputaciones se habían declarado ya libres de transgénicos.

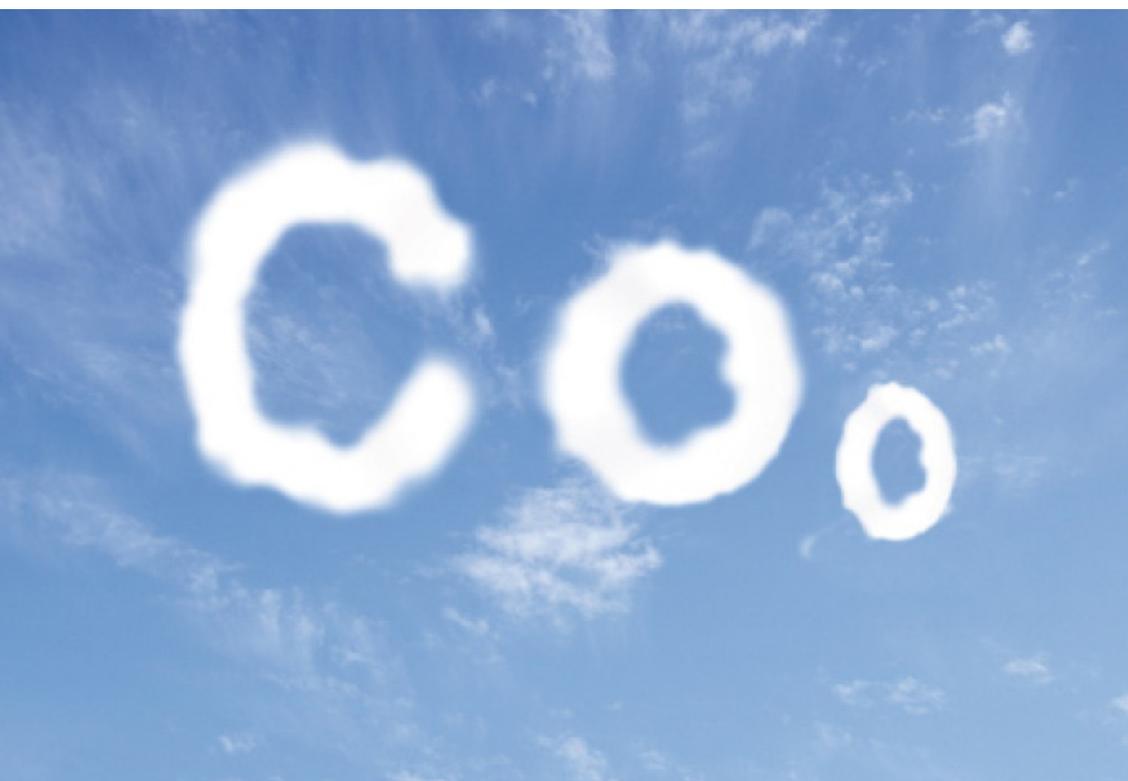
Las bolsas de plástico desaparecerán en 2018

Las bolsas de plástico de un solo uso desaparecerán de España en 2018. El Ministerio de Medio Ambiente ha elaborado un calendario de eliminación que incluye la prohibición de distribuir estas bolsas en 2018. A partir de 2015, los supermercados que las distribuyan tendrán que incluir en ellas "un mensaje alusivo a los efectos que provocan en el medio ambiente". El plan es sustituir el 60% de las bolsas en 2013 y el 80% en 2016.



471 proyectos de cooperación en 2009

La **Confederación de Fondos de Cooperación y Solidaridad** llevó a cabo durante 2009 unos 471 proyectos en más de 46 países. En América los proyectos se han concentrado en El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Cuba. En África la ayuda se destinó al Pueblo Saharaui y Marruecos. Asia se ha centrado en India y Palestina. Y Rumanía destaca en proyectos sobre inmigración en Europa.



Compromiso AMBILAMP Es Posible N° 1

AMBILAMP se suma a la reducción de emisiones de CO₂

AMBILAMP ha recogido y llevado a reciclar 32 millones de bombillas y fluorescentes desde 2005. Este volumen de residuo recogido supone la no emisión a la atmósfera de casi **350.000.000 Tm de CO₂** provenientes de evitar la fabricación de los materiales recuperados: vidrio, plástico y metales.



Recogidas gratuitas:
900 102 749



www.ambilamp.com

A close-up portrait of Carmelo Marcén Albero, a middle-aged man with grey hair and a beard, wearing a dark suit jacket over a light blue checkered shirt. He is looking slightly to the right of the camera with a gentle smile. The background is a blurred green plant.

ENTREVISTA

CARMELO MARCÉN ALBERO

Profesor y coordinador del Programa Educambiental del Departamento de Educación de Aragón

“Hay que perseverar para afianzar los cambios, por pequeños que sean”

Maestro y geógrafo, Carmelo Marcén es profesor de Ciencias Naturales en el IES “Miguel Catalán” de Zaragoza. Este zaragozano oriundo de Leciñena también se encarga de coordinar el Programa Educambiental del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. Además de participar, junto con sus alumnos y otros profesores, en investigaciones y grupos de trabajo sobre la dimensión ambiental en los centros educativos, es autor de diversas publicaciones sobre el tema y ha elaborado abundante material didáctico sobre el agua. En 1993 recibió el Premio Nacional “Educación y Sociedad 1993” por su trabajo *El río vivido. Una aproximación al ecosistema fluvial*.

Pregunta. Curso nuevo... ¿vida nueva? ¿Es el inicio de un nuevo curso el mejor momento para tratar de adquirir nuevos hábitos más sostenibles?

Respuesta. Cuando una persona comienza cualquier actuación piensa cómo la realiza, dedica un tiempo corto o largo a programar qué va a hacer. En el caso de que sus acciones tengan repercusiones sociales o ambientales debería ser más cuidadosa.

En estos momentos de grandes incógnitas ambientales, prever la huella ambiental que genera debería ser uno de los principios básicos para organizar la vida diaria.

Repensar las mayores afecciones en forma de utilización de recursos, generación de residuos, emisión de gases, etc., es un buen ejercicio económico y ecológico. Reducirlas provoca sin duda una gran satisfacción personal y social.

P. ¿Qué papel juega la educación en la adopción de costumbres menos dañinas con el medio ambiente?

R. Educar significa transmitir a otros, conseguir que éstos aprendan ideas o estrategias para comprender lo que nos rodea y poder interactuar en base a lo aprendido en situaciones diferentes.

Por eso, el papel de la educación es fundamental ya que tiene una doble finalidad: persigue mejorar la percepción de esas actuaciones positivas o perjudiciales y, en consecuencia, la paulatina modificación de comportamientos o la consolidación de los ya adquiridos si son positivos; y, además, puede aminorar esas situaciones de crisis ambientales que en este momento tienen tantas repercusiones para muchos territorios y personas.

P. ¿Se le da a la educación ambiental la importancia que merece? ¿Faltan más medios, iniciativas...?

R. Hemos de tener en cuenta que la educación ambiental comienza su andadura de una forma más o menos estructurada y como interés social hace unos 30 años. De ahí que todavía deba consolidar métodos, intenciones, formatos, etc.

Aún así, si atendemos a la cantidad de actividades que se publicitan y desarrollan cada año diríamos que sí tiene mucha importancia, si pensamos en los métodos de intervención la respuesta no sería tan afirmativa. Hay muchas iniciativas que trabajan cuestiones ambientales en el marco escolar, propias de la escuela y procedentes de entidades ajenas a ella. Los centros las acogen con voluntad e interés pero las desarrollan en bastantes ocasiones como acciones puntuales y no encuentran tiempo para valorarlas.

Fuera de la escuela, las veces que suena lo ambiental son muchas, lo cual es muy positivo, pero casi siempre esa palabra está teñida de “verde” y surge en ocasiones con intenciones publicitarias.

Se ha avanzado desde que se empezó, pero todavía son necesarios muchos esfuerzos para que lo ambiental impregne como principio el tejido social. Quizás habría que empezar por compartir toda la sociedad una caracterización de lo ambiental en la que se resaltasen las interacciones entre personas y entorno, con dimensiones locales y globales, en tiempo real y con perspectivas de futuro.

P. ¿Cuáles son los primeros pasos a dar para crear conciencia ambiental entre los jóvenes?

R. Habría que definir bien lo que significa ambiental, por ahora muy ligado a territorio o fenómenos naturales. Después debería llevarse a cabo un tratamiento programado de análisis de los problemas ambientales reales, próximos o globales, porque con una secuencia de acciones se mejora la percepción y la disposición para la acción.

Hoy día, se proponen las cuestiones ambientales como hechos episódicos y así no es extraño que duren poco en la preocupación colectiva, y difícilmente se generan tendencias favorables para la participación en su resolución. Por eso son necesarios programas consolidados. Pero esas acciones positivas hacia el entorno próximo global del que se forma parte se ven fortalecidas si se dan prácticas pro-

“El ámbito educativo y la sociedad han de ir de la mano en el tratamiento de la problemática ambiental”

ambientales en la escuela o en el grupo social de referencia, así se favorece el sentido de la responsabilidad individual en una acción colectiva. Por eso, el ámbito educativo y la sociedad han de ir de la mano en el tratamiento de la problemática ambiental.

P. Pequeños gestos cotidianos pueden hacer mucho daño o mucho bien a la larga. ¿Dónde están las claves para emprender el camino del cambio?

R. Primero hay que hacer ver a todos que los problemas ambientales que tenemos planteados son serios. Después convencernos de que se pueden resolver poco a poco, después demostrar que lo que cada persona haga es importante y no le cuesta demasiado y finalmente hacer visibles las mejoras, dar publicidad al trabajo realizado para fortalecer la autoestima.

Pensemos como ejemplo en el uso del papel en los centros educativos, uno de los mayores fallos ambientales de la acción educativa puesto que en la era tecnológica se utiliza más papel que nunca en los centros. Hay que invitar a que el profesorado y el alumnado interioricen que se pueden mantener los mismos estándares de calidad educativa utilizando mucho menos papel.

No imprimir lo que no se necesite, fotocopiar por las dos caras, recoger material impreso por una cara para darle un segundo uso en exámenes o en trabajos diarios, reutilizar cuadernos del año anterior, entregar los trabajos en archivos, instalar contenedores de papel en cada clase y participar en su vaciado... Son pequeñas acciones pero que pueden tener un gran impacto.

P. ¿Y a nivel educativo, desde colegios, institutos, universidades?

R. En primer lugar han de acometer la gestión ambiental de los centros: reducción del gasto de recursos –sobre todo papel–, eficiencia energética de las instalaciones, reducción y recogida de los residuos, etc. De forma paralela, sobre los mismos temas han de programar actuaciones de educación ambiental con todos los sectores: profesorado, alumnado, personal no docente, padres...

Si se promueve la participación de todos y se refuerza con el ejemplo en la adopción de medidas organizativas que aminoren la huella ambiental de los centros educativos se consolidan los avances. Por eso es muy conveniente que se vayan creando en los centros las comisiones ambientales con participación de todos los colectivos para construir un plan de acción ambiental.

P. En todo esto, imagino que la Administración y los padres también deben jugar un papel...

R. Son parte activa del cambio de la cultura social. La administración debe creer en que las actuaciones de educación ambiental que promueve necesitan un tiempo para consolidarse, los padres han de llevar la ecología a sus casas. Unos y otros han de reconocer dos cuestiones básicas para la acción ambiental: una que deben mejorar la gestión ambiental de sus instalaciones y proyectos, y dos, que han de favorecer escenarios de participación para buscar soluciones compartidas.

P. ¿Cuáles cree que son las medidas más urgentes a adoptar para concretar estos “propósitos sostenibles para el nuevo curso”?

R. Caben acciones a varias escalas. En el plano individual, “meter en la cartera” una estrategia para la disminución de la huella ecológica para leerla



“Con una simple mirada a las webs se ve la potencia transformadora que la escuela podría tener”

muchas veces junto con todo lo que se pueda aprovechar del año anterior. En el centro educativo, incluir en la Programación General Anual una previsión de las actuaciones que se van a realizar para mejorar la gestión ambiental y la educación ambiental. La Administración educativa debería hacer visibles las buenas actuaciones que ya realizan algunos centros y organizar la forma de que progresivamente se extiendan a otros, a todos.

P. Entre las iniciativas que ya se están llevando a cabo en centros educativos, ¿cuáles destacaría?

R. Sobre todo la buena disposición que existe por parte del profesorado y el alumnado, en particular de Educación primaria y Educación secundaria obligatoria, a acoger actuaciones proambientales. Todas las administraciones, ONGs, entidades privadas, organismos, etc., llevan sus propuestas a las escuelas, en ocasiones con programas serios y en muchas ocasiones como asuntos puntuales.

Sin embargo, la escuela las desarrolla lo mejor que puede. Una simple mirada a las webs de los centros, en toda España, produce satisfacción, se ve la potencia transformadora que la escuela podría ejercer. Habría que aprovechar el momento para proponerles una educación ambiental orientada a la reflexión y a la participación y menos volcada en la realización de actividades. Quizás las entidades de todo tipo que impulsan la Educación Ambiental también necesitan una reflexión participativa para orientar sus métodos de acción. Este es uno de los objetivos de nuestro **Programa educAmbiental** del Gobierno de Aragón.

P. ¿Nos queda mucho camino por andar en materia de concienciación social y educación ambiental?

¿Estamos al mismo nivel que el resto de Europa?

R. Como en todos los países hay acciones positivas y olvidos lamentables. Quizás aquí nos cuesta avanzar porque el entorno social camina por unos derroteros de desarrollo insostenible que chocan con los mensajes ambientalistas. En tiempos de crisis financiera y laboral corremos el riesgo de que esas preocupaciones engullan a los problemas ambientales y retrocedamos en algunos posicionamientos favorables a la conservación y a la acción ambiental.

P. De cara al futuro próximo... ¿cuál es el principal reto/objetivo?

R. Se debería incorporar principios ambientales a la gestión de las administraciones, de los centros y de las familias y organizar actuaciones educativas que cuestionen comportamientos personales y colectivos. Hay que hacer explícito a todos, demasiado preocupados por el presente, que el compromiso con las generaciones futuras es el primer regulador de la acción de los grupos sociales.

P. Sin duda, los más jóvenes son más conscientes de las repercusiones de sus actos sobre el planeta que muchos adultos... ¿Urge más educar y propiciar un cambio de hábitos entre los padres?

R. Es cierto que hay algunos jóvenes muy preocupados pero bastantes no lo están suficientemente. Se podría decir que saben que existen los problemas pero no aciertan a creer que ellos pueden hacer algo por resolverlos. Sería deseable reforzar en los más jóvenes sus acciones positivas, porque se difuminan pronto si desaparece el estímulo que las provoca. También hay otras muchas personas, como los padres, que pueden aportar mucho si se trabaja bien con ellas. Hay que perseverar, con unos y otros, para afianzar los cambios, por muy pequeños que sean.

esPosible

es un canal de comunicación entre las personas, organizaciones, empresas e instituciones que hacen posible la sostenibilidad económica, social y ambiental. Las páginas de nuestra revista están abiertas a aquellas prácticas que demuestran que **esPosible** la sostenibilidad.

La distribución a través de múltiples redes *online*, hace que más de **700.000 destinatarios** reciban nuestras noticias.

Si quieres recibir gratis nuestra revista pincha aquí

Si quieres convertirte en “entidad amiga” de esPosible pincha aquí

Si quieres insertar publicidad de tus iniciativas, proyectos o productos que demuestran que **esPosible** la sostenibilidad pincha aquí



Vuelta al cole Educar para el cambio

La educación para el desarrollo sostenible ya no es una opción, es una prioridad. Todo cambio hacia una mejor calidad de vida empieza por la educación.

El recorrido de casa a la escuela o la universidad, las comidas, el recreo, las actividades extraescolares, la distribución del tiempo libre... Cuando hablamos de educación, no nos referimos sólo a las materias lectivas que se imparten dentro del aula. Si la nueva tarea de organismos educativos, padres, administraciones... es educar en y para la sostenibilidad, todos y cada uno de los aspectos de nuestra vida deben reorientarse para lograr este fin.

Vivimos en la era del consumo. No en vano la industria estadounidense de marketing gasta hoy 17.000 millones de dólares anuales en publicidad infantil, frente a los 100 millones de 1983. Costumbres, hábitos, valores, preferencias... vienen definidos en gran parte desde los primeros años. De ahí que la educación tenga un potencial incalculable como elemento transformador desde la era del consumismo hacia la cultura de la sostenibilidad.

Administraciones, familia, profesorado... todos debemos implicarnos a la hora de adoptar conductas favorables para la conservación del medio ambiente. Hay muchas opciones, pero ponerlas en práctica es más fácil de lo que a veces parece. Quizá la base de todo sea la aplicación de las famosas tres erres –reducir, reutilizar y reciclar– en todos los ámbitos posibles. Apostar por la eficiencia energética; elegir centros educativos cercanos para evitar el coche u optar por el transporte público o la bicicleta; fomentar las actividades extraescolares que su-

pongan un compromiso social o nos pongan en contacto con la naturaleza... Hay muchos pequeños pasos que se pueden dar para lograr un gran cambio.

Cuida el bolsillo y el planeta

Si la expresión “vuelta al cole” está tan difundida en nuestro mundo, se debe en gran parte a las intensas campañas publicitarias que empresas de todo tipo lanzan en esta época. Un gancho que, sumado a la afición por adquirir cosas y por lo nuevo, resulta fatal para el presupuesto de cualquier casa. De ahí que los menos entusiasmados en

esta época sean los padres que, según la **Federación de Usuarios-Consumidores Independientes (FUCI)** gastan entre 512 y 1.174 euros en ropa y material escolar. Los libros de texto son los que más descalabran la economía familiar, con un importe medio de unos 190 euros.

Frente a esto, lo mejor es recurrir a un arma infalible: el sentido común. Zurcidos, parches y dobladillos que suben y bajan son, desde hace siglos, herramientas fantásticas que facilitan que la ropa se herede entre hermanos, primos, amigos o vecinos. Lo mismo vale para el resto del material, especialmente los libros.

Ponle freno al consumo

■ **Aprovecha lo que tienes.** Lápices, cuadernos, mochilas, útiles escolares y ropa –uniformes incluidos– son reutilizables. No hay razón para comprar todo nuevo cada año cuando a menudo gran parte del material del año anterior aún se puede utilizar. La misma norma se aplica a ordenadores y material informático –en el caso de universitarios o estudiantes de secundaria–, que haya salido algo nuevo no implica que realmente lo necesitemos.



■ **Haz una lista con lo que necesitas y procura no salirte de ella.**

■ **Ir a comprar con los más pequeños es una buena idea.** Sirve para que vayan aprendiendo a seguir unas pautas de consumo responsable.

■ **Intercambia libros o cómpralos de segunda mano.** Ahorras dinero, evitas que se malgaste el papel y revalorizas la cultura fomentando la reutilización.

Claves para una vuelta a las aulas más sostenible

1
2
3
4
5

Adopta las tres R. Recorta (tu consumo), reutiliza y recicla.

Controla el gasto energético y de agua.

Apuesta por el transporte público, ve a pie o en bici.

Elige una gastronomía sostenible: alimentos frescos, locales, ecológicos, de comercio justo...

Involúcrate. La participación y el compromiso son la parte más difícil.

En busca del libro usado

Varias comunidades no sólo otorgan los conocidos cheques para libros escolares sino que tienen programas de préstamo, por el que se puede recibir gratuitamente los libros que deben ser entregados al centro al terminar el curso para su reutilización.

Los bancos de libros son una gran opción. Centros de enseñanza, asociaciones de padres y diversas administraciones educativas municipales los

promueven desde hace años. Se trata de entregar en el centro los libros que ya no se van a usar intercambiándolos por los del curso siguiente. El sistema está ya muy difundido y ha resultado ser un éxito. En Gijón, por ejemplo, el programa organizado por Asociación Juvenil de Estudiantes Progresistas y la Confederación Asturiana de Asociaciones de Padres de Alumnos, recogió en la pasada edición más de 4.000 libros que ayudaron a unas 1.400 familias.

Toma buena nota

- En www.truequeweb.com se intercambian libros por otros materiales o servicios.
- En www.segundamano.es hay numerosas ofertas de compraventa de material usado.
- En www.mercalibros.es y **Doctortrade** pueden encontrarse textos desde infantil y primaria hasta universitarios.
- Los tablones de las universidades suelen ser un buen lugar donde encontrar libros de segunda mano, o venderlos.
- En **UniBUK**, un portal de compraventa de libros universitarios, hay ya casi 4.000 usuarios que intercambian unos 700 mensajes semanales. Suelen tener unos 3.500 libros disponibles.
- **LIBRUNED** es la web que la UNED creó para facilitar a sus estudiantes la búsqueda de libros de segunda mano. Recoge más de 3.000 anuncios.
- El **Servicio de Asistencia a la Comunidad Universitaria (SACU) de la Universidad de Sevilla** proporciona a sus estudiantes la oportunidad de vender o comprar los libros usados a través de su web. También cuentan con bolsas de libros la Universidad de Cantabria y la de las Islas Baleares.



Un menú sano, justo y ecológico



Mientras el mundo canta las alabanzas de la dieta mediterránea en España el modelo de alimentación imperante en escuelas y centros educativos enfrenta un reto. El de reducir las cifras de obesidad y sobrepeso entre la población escolar que afectan al 14% y al 26% respectivamente del alumnado. Un problema sanitario que esconde un reto educativo. El de que niños y jóvenes aprendan a dejar de lado alimentos procesados ricos en grasas y azúcares y pongan sus ojos en la comida sana, local, de temporada, ecológica, de comercio justo... Porque, ¿hay mejor solución que responder a este problema con una solución que contribuye al equilibrio social, ambiental, educativo y gastronómico?

El Ministerio de Sanidad y las Comunidades Autónomas ya han dado el primer paso para que España deje de liderar el ranking europeo de obesidad infantil y han optado por prohibir la venta en los

colegios de bollería industrial, chucherías, snacks y refrescos.

Las experiencias

Las máquinas expendedoras serán pronto pasto de zumos y fruta, algo que ya muchos centros habían comenzado a experimentar hace unos años. Uno de ellos fue el Instituto de Aitken de Greenvale (Australia), que se convirtió en el centro de experimentación de un proyecto lanzado por Schools Go Fresh, una alianza entre una firma de máquinas expendedoras y un consorcio de agricultura de la zona. ¿El resultado? El director del proyecto aprendió que los

de Primaria preferían las manzanas, las chicas de Secundaria las fresas y las uvas y que tomates cherry y mandarinas gustaban en general. El proyecto ya se va extendiendo.

Es sólo una forma más de poner freno a los malos hábitos alimentarios. En España los pioneros y los más ambiciosos en este campo están en la **Fundació Futur**, cuyo programa Menjador Escolar Sostenible (MES) propone renovar los comedores en todos los aspectos, abordando desde el aspecto alimentario hasta el de cohesión social.

Sus pautas son muy claras: tres de cada cuatro productos deben ser alimentos no precocinados ni congelados; la mitad deben ser regionales o locales; un tercio serán bio; las frutas, mejor de temporada; el 10% de los productos serán de comercio justo... Aseguran que el gusto también se educa y que la cultura gastronómica es compatible con la conciencia ecológica. Todo ello sin olvidar la inserción sociolaboral.

La Fundació Futur propone renovar los comedores en todos los aspectos, desde el alimentario hasta el social

En Francia, diversas autoridades regionales subvencionan un porcentaje del coste de los comedores escolares cuando incluyen un mínimo de alimentos ecológicos producidos en la zona. Se trata de un mecanismo que también funcionó en Andalucía y Extremadura, que incluyeron menús ecológicos y actividades educativas para mejorar los hábitos alimenticios en diversos comedores escolares.

El problema es que mientras tenemos la plata europea en superficie de cultivo ecológico, el 70% de lo que recolectamos se consume en Alemania, Holanda, Francia y Reino Unido.

En Italia aspiran ya a una alimentación 100% ecológica en comedores escolares

El mejor ejemplo en este campo es el italiano, que aspira a una alimentación 100% ecológica en comedores escolares e institucionales gracias, eso sí, a la regulación gubernamental. En Alemania, por otra parte, las empresas de alimentos para bebés han decidido apostar por el 100% ecológico, y se espera que esto movilice al resto del sector.

En general, apostar por menús ecológicos o de comercio justo no encarece especialmente el producto y se gana en calidad. A través de la **Agenda 21** se pueden encontrar distribuidores y *El libro blanco de la alimentación escolar* aporta consejos interesantes.



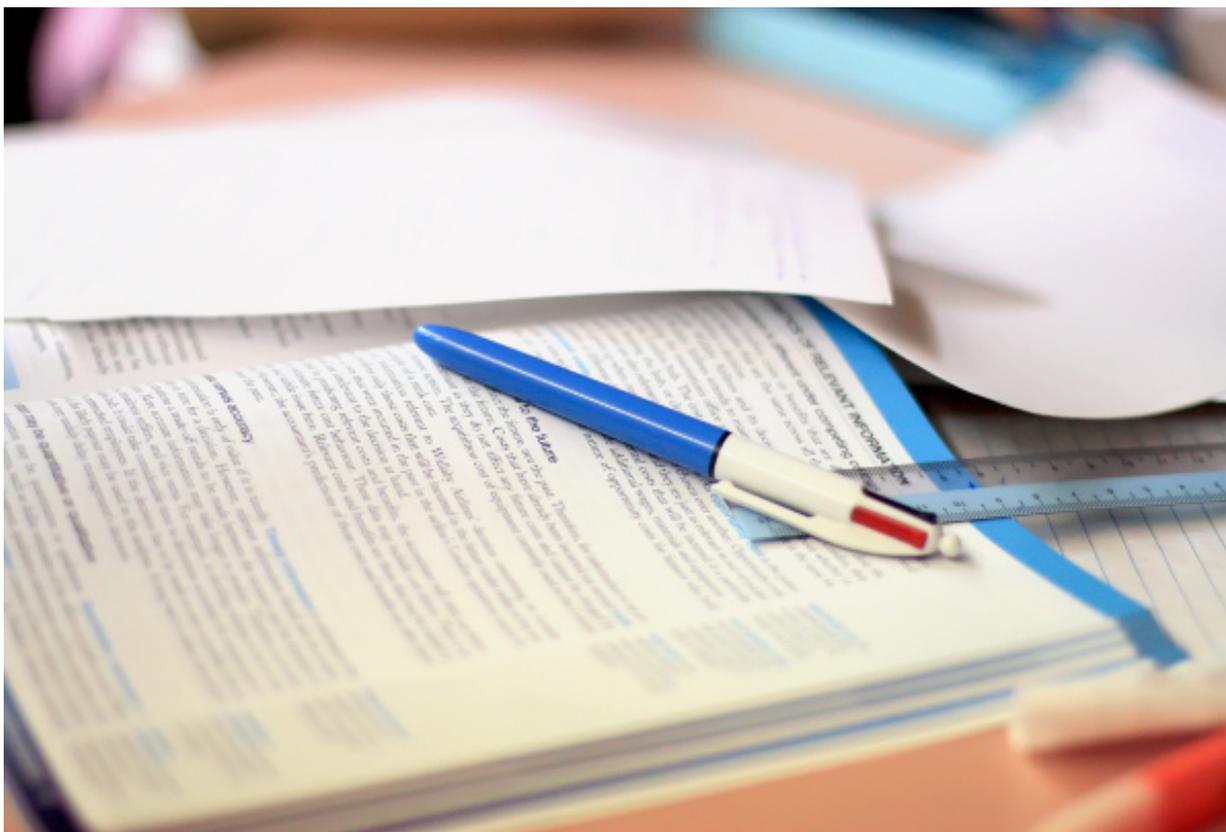
Foto de Roma

El cambio que empezó en Roma

- Sólo el Ayuntamiento de Roma compra a empresas de comercio justo seis millones de plátanos al año para distribuirlos en los comedores escolares de la ciudad, entre los que también se distribuyen 140.000 barritas de chocolate de comercio justo cada semana.
- Alrededor del 67,5% de los alimentos servidos en los comedores escolares de Roma son ecológicos, un 44% procede de cadenas de suministro “bio”, dedicadas exclusivamente a productos ecológicos, un 26% son productos locales, un 14% tiene certificación de comercio justo y un 2% procede de cooperativas sociales, que dan trabajo a antiguos reclusos o que cultivan tierras confiscadas a la Mafia.

Colegios y universidades hacén los deberes

Programas e iniciativas en marcha



El cambio climático, la inmigración, el envejecimiento de la población, la calidad de vida de las personas con discapacidad, la movilidad sostenible, el ahorro energético... La educación para la sostenibilidad tiene una vertiente ambiental, otra económica, otra social... Pero poco a poco todas van calando en los centros. Poco a poco las iniciativas se extienden. Programas impulsados por ONGs, participación en asociaciones juveniles, programas de voluntariado... Solidaridad, tolerancia y compromiso son valores que sólo se aprenden de verdad al ponerlos en práctica. De ahí que, junto a las clases de idiomas y las horas en el gimnasio, la participación en cualquier tipo de iniciativa u organización que fomente estos valores sea clave para sensibilizar y formar a los adolescentes.

En Valencia, el programa **Solidaridad en el Aula**, promovido por la **Fundación de la Solidaridad y Voluntariado de la Comunitat Valenciana (Fundar)** logró el pasado curso la participación de 52 centros, 67.000 alumnos y otros 9.000 miembros de la comunidad educativa. Otras organizaciones, como **Manos Unidas**, ofrecen material educativo gratuito en sus webs y **Save the Children** es una de las que más campañas suele destinar a fomentar entre los estudiantes estos valores.

Para pensar en verde

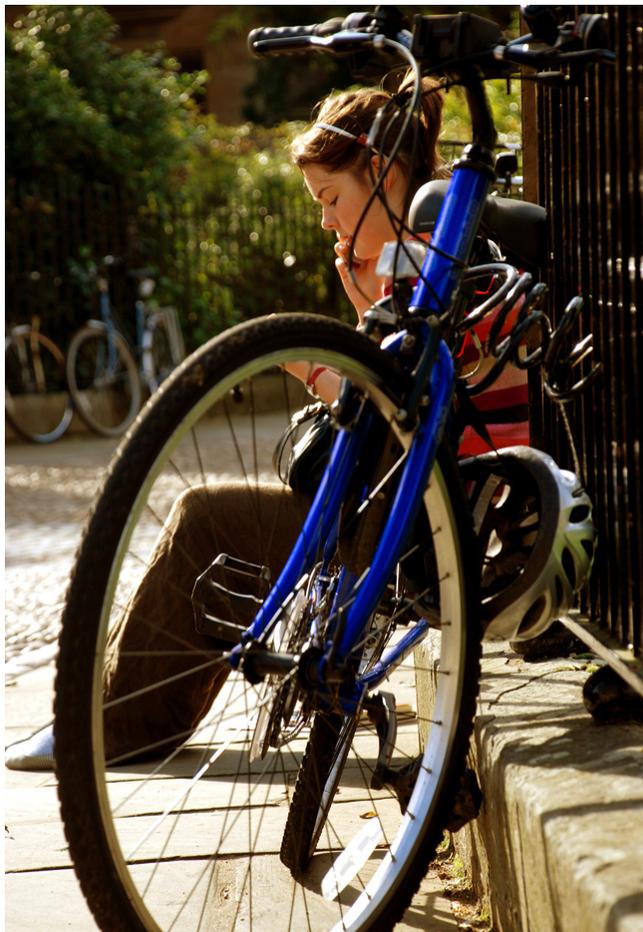
Cada vez son más los centros educativos los que invierten tiempo y esfuerzo en desarrollar programas para ser más sostenibles y ahorrar dinero y recursos. Se trata de algo que beneficia a los propios colegios, que reducen su gasto; a los alumnos, que

adquieren valores y costumbres más sostenibles; y a las familias, por la propia extensión del proceso educativo... Al fin y al cabo si se aprende a ahorrar energía, agua y papel en el centro, también se hará en casa. Éstos son algunos de los programas que están en marcha en España:

Agenda 21 Escolar: enfocada a reorientar hacia el desarrollo sostenible a los centros educativos a través del diseño de planes específicos para cada escuela. Está impulsada por multitud de ayuntamientos.

Bosques en la Escuela: persigue un incremento de la concienciación y valoración de docentes y alumnos con respecto al mundo forestal. Se trata de un programa internacional que funciona en red gracias a Internet y al intercambio de ideas, experiencias y materiales.

Ecoescuelas: nació como una campaña europea en 1994 y hoy no sólo está presente en toda Europa sino que ha logrado llegar, por ejemplo, hasta Sudáfrica. Busca estimular la conciencia ambiental en los centros escolares y el intercambio de experiencias con los demás participantes internacionales del programa. Propone siete fases en las que se desarrollan acciones para el ahorro de energía y agua, la recogida selectiva de residuos o la reutilización de materiales. Si se logra superar las siete con éxito se recibe el galardón de la "Bandera Verde de Ecoescuelas". En España lo promueve la Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC) y ya hay cientos de centros vinculados al proyecto.



Escuelas Verdes: esta iniciativa de la Generalitat de Catalunya pretende integrar la dimensión ambiental en los centros escolares e identificar a los colegios que muestren un mayor compromiso. El centro debe elaborar un Plan de cohesión ambiental para llevarlo a cabo durante varios cursos escolares mediante programas de acción, que incluyen, por ejemplo, la puesta en marcha de huertos, observatorios de aves... Cuenta con más de 200 centros adheridos.

Hay muchos proyectos locales que también pueden asumir los centros educativos

Euronet 50/50: es un proyecto de la Unión Europea que engloba a nueve países. Destaca el hecho de que de los 50 centros participantes, 13 son escuelas primarias de la provincia de Barcelona. Promueven el ahorro energético y la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero.

Globe: El Programa Mundial de Aprendizaje y Observaciones Globales para el Beneficio del Medio Ambiente (GLOBE) cuenta ya con la participación de más de 20.000 escuelas de primaria y secundaria de 111 países, entre ellos 275 centros españoles que han aportado a la base de datos del programa más de medio millón de mediciones atmosféricas, climáticas, hidrológicas y del suelo y la cubierta terrestre de diferentes localizaciones de nuestro país. Su labor es diferente a la de los programas anteriores, pero dado que su meta es contribuir al aprendizaje científico de los estudiantes mediante la observación de los factores medioambientales –desde el aire o el agua, tomar muestras del suelo, de la salinidad del agua...– hemos decidido incluirlo en la lista, ya que se trata de una actividad que, además de mejorar el rendimiento de los alumnos en ciertas materias, sirve para que tomen conciencia sobre la importancia de la conservación del medio ambiente. GLOBE es una singular red mundial integrada por profesores, estudiantes y científicos que en España está coordinada por el Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) y las consejerías de educación de las comunidades.

El papel de la universidad

Son el lugar donde bullen las ideas y los ideales. Si en algún sitio abundan las iniciativas verdes y sociales con aspiraciones a cambiar el mundo empezando desde casa, ese sitio son los campus universitarios. Organizaciones como la **Fundación Solidarios para el desarrollo** (nacida en la Universidad Complutense de Madrid) o **Intermón Oxfam** tienen en marcha propuestas para la comunidad universitaria y muchos campus españoles cuentan ya entre su oferta educativa con programas o departamentos con fines solidarios y/o de espíritu verde.

Autónoma de Madrid. La **Oficina de Acción Solidaria y Cooperación** tiene en marcha varios programas de voluntariado que incluyen cursos de formación general y de formación específica. Facilita la participación en proyectos del Servicio Voluntario Europeo, forma del programa de voluntariado internacional de la ONU, desarrolla una iniciativa de voluntariado en universidades latinoamericanas, impulsa la convivencia intergeneracional entre jóvenes universitarios y personas mayores y ofrece atención personalizada a estudiantes con discapacidad. La lista de actividades de la **Oficina Ecocampus** es igual de larga.

Autónoma de Barcelona. La misión de la **Fundación Autónoma Solidaria** es contribuir a la



construcción de una universidad comprometida con la realidad social y el voluntariado como instrumento para la integración de grupos en riesgo de exclusión.

Universidad de Alcalá de Henares. Muévete en bici, Caravana Universitaria por la Movilidad Sostenible, Comisión de Cafeterías, y una red de participación y voluntariado son algunos de los

Muchos campus españoles cuentan con programas o departamentos con fines solidarios y de espíritu verde

departamentos de uno de los **Ecocampus** más activos de España. Servicios ambientales (recogida y gestión de residuos, por ejemplo), de sensibilización e información y coordinación con otros centros les caracterizan.

Universidad Jaume I. En 1993 se puso en marcha el **Racó de la Solidaritat** (Rincón de la Solidaridad), un espacio para canalizar propuestas de los universitarios integrado en la Oficina de Cooperación al Desarrollo y Solidaridad (OCDS). Hay cursos de voluntariado, jornadas, conferencias y diversos programas de convivencia intergeneracional o “pisos solidarios” en el barrio de Sant Llorenç de Castelló, donde, en lugar de pagar un alquiler, los estudiantes contribuyen con actividades sociales en la zona. Cuenta también con una guía de compra verde, un plan de movilidad sostenible...

Universitat de les Illes Balears. Con el mismo nombre, **Oficina de Cooperación al Desarrollo y Solidaridad**, esta universidad pretende “demostrar el posicionamiento responsable del sistema universitario”. Sus programas se centran en la cooperación universitaria y el voluntariado. Lleva a cabo tareas de sensibilización, fomenta la educación al desarrollo y promueve proyectos a favor de los países empobrecidos.

Universidad de Sevilla. El Servicio de Asistencia a la Comunidad Universitaria cuenta desde 2001 con la **Oficina del Voluntariado**, que busca fomentar la solidaridad de estudiantes y profesores, mediar entre las asociaciones y los voluntarios y colaborar en una formación técnica de calidad por parte del voluntariado “para que pueda atender adecuadamente a los distintos grupos sociales”. Las actividades de voluntariado se desarrollan tanto en el ámbito local como internacional.

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. El **Centro Universitario de Cooperación Internacional para el Desarrollo (CUCID)** presta servicios de asesoramiento técnico para el diseño y ejecución de proyectos, cooperación académica, cooperación para el desarrollo de los países del Sur, formación y sensibilización y voluntariado internacional.

Universidad de Zaragoza. Su **Oficina Verde** es especialmente activa. Destacan sus Caravanas por el clima, que les llevan a visitar colegios, institutos y asociaciones para difundir conocimientos sobre ahorro de agua y energía, movilidad sostenible, gestión de recursos...

Una década para educar al mundo

“La educación, en todas sus formas y todos sus niveles, no es sólo un fin en sí mismo, sino también uno de los instrumentos más poderosos con que contamos para inducir los cambios necesarios para lograr un desarrollo sostenible”, Koichiro Matsuura, director general de la UNESCO.

Este año, el 2010, es el que marca el ecuador del Decenio de la educación para el Desarrollo 2005-2014 propuesto por Naciones Unidas. El objetivo no es otro que lograr que la educación contribuya a capacitar a los ciudadanos a hacer frente a los retos del futuro, ayudarles a lograr habilidades que les faciliten participar activamente en la sociedad, respetar la tierra y la vida y comprometerse con el fomento de la democracia en una sociedad sin exclusión en la que impere la paz. Algo que, según la UNESCO, no es una utopía, sino un ideal en pos del cual se ha de trabajar.

■ LAS ESTRATEGIAS:

- 1. Promover y mejorar la educación de calidad.**
- 2. Reorientar los programas educativos.**
- 3. Mejorar la comprensión y la concienciación de los ciudadanos**
- 4. Impartir formación práctica**

■ LAS PRÁCTICAS:

Elaborar programas de educación apropiados. La propia UNESCO presentó un programa de formación gratuito en CD-ROM Teaching and learning for a sustainable future (disponible en www.unesco.org/education/tlsf), destinado a profesores, autores de libros de texto y autoridades. Cuenta con 25 módulos que tocan temas tan diversos como la educación del consumidor, la igualdad de género o el turismo sostenible.

Educar mediante las tecnologías de la información y la comunicación

En los centros multimedia comunitarios apoyados

por la UNESCO, tanto las radios locales como el acceso a Internet son instrumentos de formación e intercambio para la solución de problemas.

Cambiar los modos de vida de la juventud occidental. Inducir a los jóvenes a adoptar modos de vida sostenibles y responsables es una de las metas. La página web YouthXchange (www.YouthXchange.net) nació en 2005 y cuenta con una guía del usuario destinada a jóvenes, docentes y ONGs.

■ LOS RETOS:

No limitarse a la educación ambiental y lograr una educación para el desarrollo sostenible: el concepto de desarrollo sostenible ha evolucionado en estrecha vinculación con la cuestión de la protección del planeta, por lo que la educación ambiental es ya conocida y practicada. Pero la sostenibilidad va mucho más allá.

Elaborar un inventario de los recursos existentes: muchos países han llevado a cabo programas o actividades de educación para el desarrollo sostenible. La identificación de esas actividades, la evaluación de sus resultados y la difusión de información permitirá acelerar la integración de ese nuevo enfoque educativo.

Establecer asociaciones y crear sinergias entre las iniciativas y los programas: ninguna institución puede alcanzar en solitario las metas del desarrollo sostenible. Sólo la unidad y el intercambio de experiencias puede asegurar la construcción de un mundo viable para nosotros y para las generaciones venideras.



Reciclamos, como
manda la Ley.

ECOLUM
Fundación para el Reciclaje de Residuos de Luminarias
y Regeneración del Medio Ambiente

C/ Hemosilla 28, 1º A. 28001 Madrid • Tel.: 902 104 982 - 91 781 91 34
Fax: 91 431 59 99 • Web: www.ecolum.es • E-mail: info@ecolum.es

LO HACEN POSIBLE



Ideas para proteger la infancia

Sin importar lo que deseemos lograr con nuestros actos, primero necesitamos una idea. Por eso la **Plataforma de Infancia** está recogiendo propuestas para luchar contra la pobreza infantil en España. En la web de la campaña, **Noslajugamosolocambiamos.org**, la organización recogerá hasta finales de año todas las ideas y propuestas posibles, para luego enviarlas al Ministerio de Sanidad y Política Social de España además de a foros y congresos sobre pobreza infantil. En la actualidad, el 24% de los niños españoles sufren algún tipo de pobreza. Teatro social, tiendas solidarias, exposiciones, cambios en el sistema educativo, establecer el derecho al juego... son algunas de las propuestas que ya están en la web.

La Orquesta Lavapiés toca por la convivencia

Son menores de edad sin trabajo, que no estudian y que además llevan el rótulo de “inmigrantes”. Vienen de Ecuador, Senegal, Marruecos, República Dominicana... y viven en Lavapiés, Arganzuela o Embajadores. Tres barrios madrileños que han visto nacer la Orquesta Nacional de Lavapiés. Bajo el lema ‘Por el diálogo cultural’ nació este proyecto impulsado por la **ONG el Ojo Cojo** –hace ya cuatro años, pero ahora han logrado la financiación– que aspira a trabajar en equipo para crear un grupo musical que ayude a aprender a convivir con el sistema. La música, el lenguaje universal, servirá así para fomentar la interculturalidad.



Huertos para todos en Lugo

En las laderas del río Rato y en el Puente de Paradai (Lugo) hay ya más de 250 vecinos cultivando huertos cedidos por la Diputación Provincial. Este proyecto pionero en Galicia ha sido seguido por otras ciudades e incluso iniciativas privadas. Antes el terreno era un monte sin ningún uso. Hoy es parte del cinturón verde de la ciudad gracias a un concurso público ganado por la Federación de Vecinos, encargada de gestionar los huertos, dinamizar las zonas verdes e impulsar los productos autóctonos. Cualquiera puede convertirse en solicitante, aunque ya hay 67 en lista de espera, por lo que ya se baraja ampliar las zonas de plantación.

Alma BI, un sueño que salva vidas

Después de que Pakistán sufriera las peores inundaciones de su historia cobra especial relevancia la labor realizada por el **Hospital Alma BI**. Ubicado en el distrito de Hafizabad, en la provincia de Punjab, lo que un día fuera el sueño de un cartero de Watford (Reino Unido) hoy proporciona servicio sanitario gratuito a cientos de víctimas de las inundaciones en una región donde la asistencia sanitaria escasea. Mohammed Younis ha pasado los últimos 15 años buscando fondos para construir y poner en marcha este hospital, que abrió

sus puertas en 2007 financiado por donaciones. La organización benéfica destina cada céntimo recaudado al mantenimiento del hospital y sus servicios.

El hospital, cercano a Pindi Bhattian, está inmerso en la actualidad en una de las peores crisis humanitarias mientras lucha por dar servicio a la creciente demanda, ya que más de 100.000 personas sufren ya las consecuencias de vivir en las zonas inundadas. Mientras, además, están dando refugio a muchos de los que se han quedado sin hogar.



¿Sabes qué es la Felicidad Interna Bruta?



Del 22 al 26
de noviembre
de 2010

Madrid,
Palacio Municipal
de Congresos del
Campo de las Naciones



De aquí no pasas...

‘De aquí no pasas’ es una iniciativa que trata de concienciar a los adolescentes del peligro de un mal uso de Internet y de la importancia de la seguridad y la privacidad a la hora de usar las redes sociales. **Save the Children** y la agencia SrBurns, con el apoyo del Ministerio de Sanidad y Política Social, han lanzado esta campaña que trata de evitar futuros casos de abuso provocados por la falta de precaución y control a la hora de navegar por la red. Sólo en 2008 hubo más de 350 delitos relacionados con la pornografía infantil en España.

Vamos al parque

Pronto llegará a la localidad asturiana de Avilés el programa Vamos al parque, una iniciativa de la **Federación de Asociaciones de Mayores de Asturias (Fampa)** y la Consejería de Bienestar Social de la Comunidad que lleva más de dos años de éxitos en Gijón y Oviedo. Este programa de voluntariado intergeneracional ofrece a los mayores de 50 años la posibilidad de ejercer de ‘abuelos’ de niños de hasta diez años que residen en centros de acogida y acompañarles al parque, al cine... pero también al médico o echar una mano con los deberes, por ejemplo. La idea es que los niños disfruten de la entrañable figura del abuelo mientras estos se sienten útiles. La idea es que la iniciativa termine llegando a los 400 menores acogidos en la comunidad.



Calcula la huella de carbono de tu menú

La empresa estadounidense **Bon Appétit Management Company** ha diseñado una **calculadora online** que nos muestra la huella de carbono de nuestros alimentos y nos aconseja para reducirla. La calculadora pretende educar al público en general sobre cómo su cesta de la compra puede formar parte de las soluciones para reducir su huella ecológica. El usuario sólo tiene que arrastrar los ingredientes a la sartén para componer su menú, indicar el tamaño de sus porciones, y aprender sobre el impacto medioambiental de su dieta. Un índice de unos 4.500 puntos diarios se considera una dieta de alto impacto y equivale a 3 toneladas de emisiones de CO₂ anuales.

UN MUNDO MEJOR



Objetivo 7: Garantizar la sostenibilidad del Medio Ambiente

fRC FORO DE REPUTACIÓN CORPORATIVA

Colaboración de **diario responsable**
Claves de la gestión responsable

La biodiversidad es algo vital para el bienestar humano, dado que sostiene una amplia gama de ecosistemas de los cuales depende la vida. Según la ONU, la deforestación global está ralentizándose, pero continúa a un ritmo elevado en muchos países. Durante la última década se eliminaron unos 13 millones de hectáreas de bosques. Hay 17.000 especies de plantas y animales en peligro de extinción. Las emisiones de dióxido de carbono alcanzaron los 30.000 millones de toneladas en 2007. La meta de acceso al agua potable sigue siendo un desafío. Queda mucho por hacer y la puesta en marcha de principios de desarrollo sostenible es esencial para cuidar el mundo en el que vivimos y mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos.

Las metas para el 2015:

- Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales.
- Reducir a la mitad el porcentaje de personas que carezcan de acceso sostenible a agua potable.
- Mejorar la vida de por lo menos 100 millones de habitantes de tugurios.

Los indicadores:

1. Superficie de las tierras protegidas para mantener la diversidad biológica.
2. Emisiones de dióxido de carbono e indicadores de la contaminación atmosférica global.
3. Proporción de la población con acceso a fuentes de abastecimiento de agua y servicios de saneamiento.
4. Proporción de la población con derecho seguro a la tenencia de tierra.

Iniciativas en marcha

La Oficina de Cambio Climático de Telefónica

Para Telefónica la lucha contra el cambio climático no sólo es un elemento más de la política ambiental o de RSC, es un reto que afronta por razones de economía y de eficiencia. Por ello en 2008 creó la **Oficina de Cambio Climático**, encargada de asegurar la reducción de consumo energético y de emisiones de gases de efecto invernadero, de potenciar el desarrollo de servicios que permitan ser más eficientes a los clientes y de posicionar a las TIC en el centro de la solución en la lucha contra el cambio climático.

Programa de forestación de Repsol YPF

El programa de forestación de 5.000 hectáreas desarrollado por Repsol YPF en Neuquén (Argentina) tiene como objetivos promover actividades de desarrollo sostenible local, fijar CO₂ atmosférico y combatir la desertificación.

Programa educativo "Gotagotham"

"Gotagotham" es un programa educativo desarrollado por Agbar que pretende acercar a los escolares los ciclos natural y urbano del agua, y fomentar una actitud positiva hacia el medio ambiente. Talleres, juegos y DVDs sirven para enseñar la importancia del uso responsable del agua y del respeto al medio ambiente. Más de 100.000 niños han participado en esta actividad desde 2008.

Fundación Chandra cambia su nombre a Fundación Hazloposible

Aprovechando la celebración de su 10º aniversario, la Fundación Chandra –entidad colaboradora de esPosible- ha cambiado su identidad corporativa para llamarse **Fundación Hazloposible**, una marca que transmite mejor la personalidad y valores de esta organización que lleva una década facilitando la participación de la sociedad en causas solidarias a través de proyectos como **Canalsolidario.org**, **Hacesfalta.org**, **SolucionesONG.org**, **Voluntaria-docorporativo.org** y **Ekoos.org**.

A lo largo de estos años, cada uno de estos proyectos, se ha convertido en espacio de referencia en su ámbito de actuación para miles de personas, de ONG, de empresas o

periodistas. *“Estamos en un momento en que las personas cobramos cada vez mayor protagonismo a la hora de relacionarnos, expresarnos, actuar, cambiar situaciones sociales y contribuir a un mundo mejor. En nuestro entorno, en nuestro barrio, en el mundo. Nos juntamos en grupos o nos adherimos a causas u organizaciones con las que nos identificamos y en las que confiamos. Con este cambio a Hazloposible buscamos agrupar nuestros proyectos bajo esta nueva marca, y por otro lado, queremos conectar con más gente, ser la organización en la que piensen a la hora de buscar cómo implicarse haciendo algo, por poco que sea, para construir un mundo más justo y sostenible”,* explican desde la organización.

Fundación
hazloposible

Por lo demás, nada ha cambiado. Siguen siendo el mismo equipo trabajando en los mismos proyectos y con el mismo objetivo: facilitar formas innovadoras de participación a la sociedad en causas solidarias a través de las nuevas tecnologías. Puedes comprobarlo en su web **www.hazloposible.org**

CERTÁMENES



4º Concurso Internacional online de Cortos por el Consumo Responsable

Organizado por ECODES y la Dirección General de Consumo del Gobierno de Aragón, el objetivo del concurso es difundir los valores de la sostenibilidad, entendida como la conjunción de la protección del territorio y del medio ambiente que lo sustenta, con el desarrollo social y económico de la sociedad lo que habita. Los trabajos podrán entregarse hasta el próximo 31 de octubre enviándolos a concurso.consumo@ecodes.org, a través de correo ordinario o mensajería.

Las bases completas pueden consultarse en <http://www.consumo-responsable.org/concursoconsumo>.

XI Premios Periodísticos de Ecovidrio

La Sociedad Ecológica para el Reciclado de los Envases de Vidrio (Ecovidrio) ha convocado la XI edición de los Premios Periodísticos dotados con 3.000 euros por categoría. Los interesados podrán concurrir en cuatro categorías: medios impresos, radio, televisión y digital. También se concederán cuatro menciones de honor. El jurado valorará el haber favorecido el reciclado en general y, en concreto, el de residuos de envases de vidrio, además de la calidad periodística. Tendrán que haber sido difundidos en algún medio de

comunicación español entre el 1 de noviembre de 2009 y el 31 de octubre de 2010. El plazo de presentación finaliza el próximo 5 de noviembre.

CONVOCATORIAS

Ayudas a Proyectos Sociales y Ambientales 2010 de DKV

La Convocatoria de Ayudas a Proyectos Sociales y Ambientales 2010 de **DKV Seguros** está orientada a apoyar proyectos cuyo objetivo sea el cuidado de la persona y su salud como herramienta de mejora de la calidad de vida de los más desfavorecidos, así como a iniciativas que difundan campañas de comunicación para sensibilizar a la población sobre la influencia de los factores medioambientales sobre la salud. El plazo para la recepción de

proyectos va del 13 al 27 de septiembre de 2010. A partir de ahí sólo aquellos que reciban la notificación de haber pasado a la segunda fase deberán enviar más material.

EXPOSICIONES



Paraísos marinos en La Casa Encendida

Hasta el próximo 8 de octubre La Casa Encendida alberga “**Paraísos Marinos**”, una exposición a través de la que WWF quiere dar a conocer de forma clara y sencilla la situación de nuestros mares. WWF España propone la creación de 20 áreas marinas protegidas que

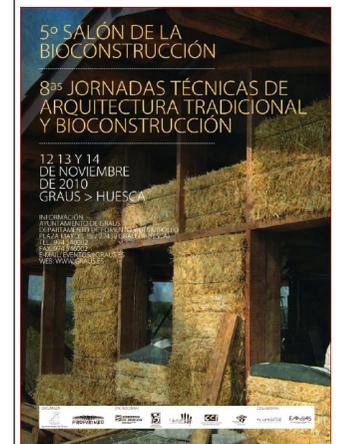
aseguren el futuro de la biodiversidad marina. Además, La Casa Encendida desarrolla un programa educativo para escolares de segundo y tercer ciclo de educación primaria asociado a la exposición. Finalizada su etapa en Madrid la muestra recorrerá otras ciudades españolas.

JORNADAS

8ª Jornadas Técnicas de Arquitectura Tradicional y Bioconstrucción y 5º Salón de Bioconstrucción

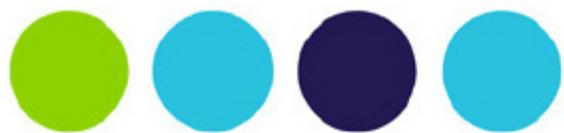
El próximo 5 de noviembre finaliza el plazo de inscripción en las 8ª Jornadas Técnicas de Arquitectura Tradicional y Bioconstrucción que se celebran en **Graus** (Huesca), además del 5º Salón de Bioconstrucción. El evento tendrá lugar del 12 al 14 de noviembre, días en

los que se tratarán temas como ejemplos de construcción sostenible en Europa, materiales de bioconstrucción, instalaciones eléctricas biocompatibles...



Jornadas sobre compra verde

Dentro del programa Interregional ENeco “Gestión ambiental y energética de las PYME y desarrollo de la eco-economía por un desarrollo transfronterizo sostenible” (www.proyectoeneco.com), Ecología y Desarrollo



puntolimpio.info

MÁS DE

1.000
puntos
limpios
EN UN SÓLO
CLIC

ecolec

FUNDACIÓN

www.ecolec.es

AGENDA

ha organizado la **Jornada sobre Compra Verde** con el objetivo de presentar la Guía de Compras Sostenibles y algunas de las Buenas Prácticas identificadas en las PYME. La cita es en Zaragoza el próximo 28 de septiembre.

CINE



FESCIGU 2010

Del 28 de septiembre al 2 de octubre se desarrolla el Festival de Cine Solidario de Guadalajara. La octava edición del **FESCIGU** viene cargada de cortometrajes y aumenta el número de secciones y el de piezas programadas.

Más de 90 obras serán proyectadas, repartidas en 12 secciones que abarcan temáticas variadas.

TEATRO

Artes Escénicas y Discapacidad 10

Hasta el 26 de septiembre y por tan sólo tres euros, La Casa Encendida (Madrid) ofrece su 8ª edición del Ciclo Artes Escénicas y Discapacidad, dedicada al potencial creativo y artístico del concepto DIFERENCIA. Tres compañías de Francia, España y Portugal mostrarán, durante tres fines de semana, sus ideas en torno a la apertura, lo contemporáneo, el compromiso, la comunidad, el cuerpo...

CONGRESOS

Los pagos de los servicios ambientales

El Centro Tecnológico Forestal de Cataluña,

junto con el Departamento de Medio Ambiente y Vivienda, el Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino, y REDIPASA, organizan el Congreso Internacional 'Los pagos por servicios ambientales, herramientas para la gestión y conservación del patrimonio natural', en Solsona (Lleida), del 5 al 7 de octubre.

OTRAS CITAS

Mes Fairtrade

Octubre es el **Mes Fairtrade** y el Sello Comercio Justo ya calienta motores. Materiales, herramientas e ideas estarán a disposición de todos para organizar sus propias actividades. Entre las ya programadas está "Te invitamos a CAFÉ DEL BUENO", para que disfrutemos del café justo y de calidad.

Philips lanza una bombilla LED que permite ahorrar hasta un 90% de energía en el hogar

Desde el pasado 1 de septiembre las bombillas tradicionales incandescentes de 75w empiezan a desaparecer del mercado. Como alternativa Philips lanzará a finales de año My Ambiance 12w, una solución LED para alumbrado doméstico que permite un ahorro de hasta un 90% de energía.

Esta bombilla tiene una durabilidad de 25 años (el doble que una bombilla convencional), es regulable y no se calienta. Fruto de un proyecto de investigación entre varios centros de I+D de **Philips**, este producto ha sido considerado por la revista TIME la 3ª mejor innovación del año en 2009.



Un proyecto de unifamiliares logra el primer Sello CENER+ de Excelencia en Edificación

Un proyecto de ocho viviendas unifamiliares situadas en Aoiz (Navarra) promovido por Construcciones LEACHE, S. L., ha sido el primero en obtener el **Sello CENER+ de Excelencia Medioambiental en la Edificación**, CME+ concedido por el Centro Nacional de Energías renovables (CENER). Se trata de un distintivo de excelencia medioambiental para edificios cuyo objetivo es promover la construcción sostenible, valorando la reducción del consumo energético y de las emisiones de gases de efecto invernadero. El sello CENER evalúa la eficiencia energética, el análisis del ciclo de vida (ACV), y otros indicadores de sostenibilidad que evalúan la huella ecológica del edificio. Ocho edificios han logrado ya el Sello CENER, pero hasta el ahora ninguno había alcanzado los exigentes requisitos que son merecedores de la distinción CME+ de excelencia medioambiental.

Nace ProNature Travel, una red de agroturismo en Baleares

La Fundación Biodiversidad, el Fondo para la Conservación del Buitre Negro

y Vida Silvestre Mediterránea han presentado el proyecto ProNature Travel, una red de agroturismo en la Sierra de Tramontana (Baleares). La iniciativa se enmarca en acciones de Custodia del Territorio en beneficio del medio natural y para mejora de la calidad de la oferta turística. La iniciativa trata de consolidar una red de establecimientos de agroturismo comprometidos con la custodia del territorio, para mejorar así la calidad de la oferta turística en beneficio del entorno de la Sierra de Tramontana. Para más información, se puede acudir a la página web **www.pronaturetravel.com**.



Sony y WWF lanzan la campaña Open Planet Ideas

Sony y WWF ofrecen, a los interesados en dejar un planeta mejor para las generaciones futuras, la oportunidad de plasmar sus ideas en un proyecto que



podría hacerse realidad. **Open Planet Ideas** es la iniciativa impulsada por las dos entidades que busca la colaboración de todos para dar con nuevas formas de emplear la tecnología para solucionar problemas vinculados a la sostenibilidad. Se trata de una incubadora de comunidades online destinada a impulsar el desarrollo de aplicaciones tecnológicas con una utilidad medioambiental. El objetivo es que las tecnologías avanzadas sirvan para aportar soluciones con respecto al cambio climático, la biodiversidad o la conservación del agua.

La participación está abierta a internautas de todo el mundo que podrán presentar sus ideas hasta enero de 2011. ¿El premio?. El equipo de Open Planet Ideas se ha comprometido a llevar a cabo la idea ganadora. Todo un incentivo para participar dando respuesta a su pregunta: ¿De qué manera puede encarar la tecnología actual los retos medioambientales a los que nos estamos enfrentando?

esPosible

LA REVISTA DE LA GENTE QUE ACTÚA