

# andalalán

PERIODICO QUINCENAL ARAGONES - n.º 96 - 1 de septiembre de 1976 - Precio: 20 Ptas.



## el PSOE abre locales

(En página 5)

"15 Días de España"

## AL FONDO EL BUNKER

(en página 3)

"Colectivo Hoz y Martillo"

## NO LES LLEGO LA AMNISTIA

(en página 4)

# OTOÑO DECISIVO

Como todos los años, llega el otoño. Todavía no hemos tocado fondo en la crisis económica, la banca cierra las puertas a las peticiones de crédito, las pequeñas y medianas empresas se ven en apuros y como todos los años se pretende que los trabajadores soporten el peso más fuerte con resignación. Pero este año es la política la que puede hacer saltar el termómetro. Este otoño, más que nunca, se va a decidir el futuro político del país.

La crisis abierta a la muerte de Franco no se puede seguir pudiendo indefinidamente. Desde hace nueve meses, la oposición democrática ha mantenido la misma postura: el franquismo no tiene reforma posible. Los hechos lo han demostrado. Desde las primeras luchas de enero, la organización y la coherencia de las fuerzas de la oposición han ido en aumento, hasta alcanzar ahora el más alto grado de unidad. La respuesta ya no puede ser la de seguir jugando a romper esa unidad, ni la concesión parcial y a regañadientes de las exigencias más elementales de la calle. La muerte de Javier Verdejo en Almería, añadida a otras 25, es un síntoma de la irresponsabilidad de mantener este callejón sin salida.

Un otoño más sin ruptura pacífica podría ser dramático. No basta la amnistía parcial, no basta la tolerancia, no bastan las promesas de un referéndum vacío, no bastan las medias tintas. Es precisa ya la negociación definitiva.

Pero, ¿quién va a negociar? No hay que olvidar que el Gobierno no es sino la cabeza visible de los centros reales del poder económico y el aparato del Estado, mientras que detrás de los partidos democráticos habrá de estar el pueblo, ya que la capacidad de respuesta de las más amplias masas es la única alternativa de poder. Poder que trae de la mano la amnistía más completa, la libertad de todos los partidos, la apertura de un período constituyente. En fin, de una vez, la democracia.



extra

12 PAGINAS MONOGRAFICAS

# EDUCACION alternativa democrática

# EL ROLDE

## LOCALIZAR A PERTUR

La Junta de Gobierno del Colegio de Arquitectos Vasco-Navarro, en su reunión celebrada en San Sebastián el 30 de julio, adoptó el siguiente acuerdo:

"Manifestar su firme protesta por el tratamiento que las autoridades españolas están dando al secuestro, realizado en territorio vasco-francés, del exiliado vasco Eduardo Moreno Bergareche.

El silencio que sobre este asunto se mantiene, la pasividad e inoperancia, junto con la falta total de información, es la actitud a la que nos tiene acostumbrados la autoridad en casos semejantes, o parecidos a éste, de atentados contra personas y bienes cometidos en el territorio estatal por los encubiertos grupos de ultraderecha. Esta postura que, de manera sistemática, preocupa a la Junta de Gobierno se adopta en medios oficiales, de este Colegio, la cual se ve obligada, con todo el rigor, a rechazarla y a protestar contra ella, por cuanto que, además de perder todo el sentido las proclamas y política del Gobierno contra la violencia, demuestra indirectamente, de manera abierta y clara, protección y amparo a cierto tipo de acciones delictivas, criterio radicalmente opuesto al seguido en otros casos, lo cual no hace sino desacreditar las severas medidas aplicadas por el Gobierno para éstos, por otro lado, desvirtúa el Orden que propugna.

Pedimos al Gobierno español que, en base a sus buenas relaciones con el Gobierno francés, y a los extraordinarios medios de que disponen ambos Estados, adopten las medidas oportunas para localizar, a la mayor brevedad, a Eduardo Moreno Bergareche y para que, en lo sucesivo, no vuelvan a ocurrir sucesos delictivos de estas características".

Xabier Martín-González Armingol  
Secretario del Colegio  
(BILBAO)

## UN MITIN IMPORTANTE

Al leer el último número de ANDALAN nos sorprendió desagradablemente que ni siquiera se men-

cionara el mitin de la Unión de Juventudes Comunistas de España en Aragón, celebrado en el cine de la Paz el 29 de julio, bajo el lema "el socialismo, una alternativa para la juventud", en el que participaron Víctor Viñuales, Maribel Marín, Delia Maza, Miguel Galindo y Violeta Ibáñez.

Damos importancia a este acto no sólo porque estamos totalmente de acuerdo con las ideas que allí se expusieron, sino porque se trata del primer mitin legal de la U.J.C.E. a nivel de Estado después de la guerra civil, así como de cualquier organización política juvenil y por ser el primer mitin de cualquier organización o partido de Aragón. La convocatoria fue un éxito total, calculándose que asistieron alrededor de 1.000 personas.

Tras el acto se celebró una rueda de prensa de la que dieron cuenta "Heraldo de Aragón", "El Noticiero" y "Aragón Expres". A la citada rueda de prensa acudió también ANDALAN. Hubiera sido normal que periódicos que de forma casi permanente mantienen posiciones derechistas hubieran minimizado el acto e incluso lo hubieran silenciado; pero lo que no nos parece normal es que un periódico como ANDALAN, que en numerosos editoriales se ha manifestado partidario del socialismo como alternativa de vida, lo haya hecho. Pensamos que esto puede significar dos cosas: o

bien ANDALAN ha querido ocultar un acto organizado por comunistas, o bien, al igual que el 99 % de las publicaciones no ha prestado excesiva atención a todo lo que se relaciona con la actividad política y reivindicativa de los jóvenes; esta segunda, creemos y queremos creerlo así, más probable.

Los jóvenes estamos luchando día a día por que se nos escuche y reconozca, y en esta lucha los jóvenes comunistas han tenido y tienen un papel destacado. Cuando todos estamos luchando por una auténtica democracia, cuando cualquier salida a la luz protagonizada por organizaciones políticas significa un nuevo golpe contra el régimen, nos parece que todos estos actos no sólo deben potenciarse sino que también deben ser ampliamente difundidos. En este sentido, y nos duele reconocerlo por las simpatías que tenemos hacia ANDALAN, debemos decir que el periódico no ha estado a la altura de las circunstancias.

Silvestre Cros Gascón  
José María Hernández Postigo  
José María Clemente Conte  
(ZARAGOZA)

## CONTAR PARA LA MISERIA

En La Puebla de Híjar y en la zona tenemos peligro de que se instale la Central Nuclear de Escatrón.

Nos hiere la honrilla el que todos los intereses de la zona, sudados por nuestros mayores, queden postergados ante los intereses meramente económicos de gente ajena



# HOSTELERIA: POCA UNION Y MUCHO MIEDO

Hay unos puntos a tratar dentro del gremio de la hostelería que quiero detallar, puesto que en estos momentos se habla de nuevos precios, convenio recién firmado, y por algo en especial! hay cierto descontento entre los obreros del gremio.

1) Nuestra actual reglamentación es indigna de todo trabajador moderno. Data del año 1944, cuando era ministro de trabajo el señor Girón de Velasco.

2) El actual convenio, recientemente firmado, se ha quedado cojo, pues si a unos los acoge con sus justos derechos, léase aprendices y alguna otra categoría laboral, otro sector se ha quedado como estaba, o mejor dicho, peor, y por dos largos años.

3) La mayoría de las veces las nóminas no reflejan la categoría profesional justa de cada trabajador, con arreglo al tabajo que desempeña, para ahorrarse las empresas seguros sociales, más retribuciones, etc. En este punto habría que señalar que el empresario no debe de intentar engañar más al empleado, argumentándole que no gana dinero o que tiene excesivos gastos. Mientras las cosas le han ido bien, nosotros no les hemos pedido casi nada, y tampoco nos han dado ellos nada de los beneficios, demasiados, sobrantes.

4) Mientras las demás personas se están entregando a la diversión, el hostelero está sirviéndoles. El hostelero no conoce los "puentes". El horario del hostelero no es de lo más agradable, ni mucho menos. Las vacaciones las disfruta, si es que le dan tiempo a ello (compañero enfermo, trabajo imprevisto, etc.) en invierno. Gracias a Dios, alguna empresa es flexible con sus obreros y les da opción a guardarlas mitad y mitad.

5) El puntal del negocio en hostelería nunca será el empresario, sino quien atiende a los clientes. Y en estos momentos quien se atreve a decir que la hostelería zaragozana está en decadencia, miente.

6) El problema sindical, a nivel enlaces, no merece la pena tratarlo, puesto que muchos de ellos están comprados, otros no conocen ni siquiera los problemas y los pocos que hablan, es como hacerlo ante un muro donde todas las quejas se desmoronan.

7) Un problema también acuciante es la jubilación. Después de haber estado 50 años dedicado a una profesión como la nuestra, retirarse con las actuales pagas es vergonzoso.

8) Estos días se habla de nuevos aumentos en el precio de los hoteles. Los empresarios reclamaron y se les ha escuchado. Ahora nosotros les pedimos sueldos fijos. Estamos hartos de trabajar y no saber ciertamente cuánto vamos a cobrar a final de mes. Esto es por el dichoso porcentaje. Y si no vienen clientes, cobras una miseria. Queremos sueldos fijos con los que podamos vivir, sin recurrir a la ya mítica propina.

9) Se debería de luchar en favor de los aprendices. Pocos mandos intermedios les respetan, ni están capacitados para enseñarles, y los que pueden hacerlo disfrutan chillando.

Hay que despertar a la hostelería de su letargo. Nuestro gremio podría ser uno de los mejores. Posibilidades tiene, pero hay poca unión y mucho miedo. El capital siempre manda.

Félix BROCADE PURI  
(ZARAGOZA)

al territorio. Estamos heridos, pero no extrañados.

Muchos no recordamos que se haya contado nunca con nosotros, y si han sembrado alguna vez alguna esperanza, lo único que hemos recogido han sido frustraciones y explotación. No somos protagonistas del progreso de nuestras tierras, de nuestro pueblo, porque el progreso se nos ha negado, se nos ha quitado. Un largo quehacer desorientador ha hecho que estemos sin cultura, hastiados, aburridos, sin gota de ilusión, siendo esta situación la aliada a favor de la Central, Pueblos que se sienten morir, que saben que sus terrenos tienen el valor de tránsito, sus aguas de adiós, ya les da igual casi todo.

Cuentan con nosotros, pero para el esfuerzo, para la austeridad, para la miseria. La riqueza producida va a otro sitio. Así ha sido hasta ahora. Parece seguirá siendo. Se multiplicará por cien con la Nuclear porque una vez la hagamos los más parias, los más peones, se nos llevarán al lugar donde vaya la energía, o donde se tengan que hacer más fábricas de luz.

En nuestra desgracia seguimos creyendo que no nos dejarán morir la zona, el pueblo, que los de rango, que los de palacio llegarán a tiempo y habrá un resurgir. Confiamos en los mismos que a la hora de determinar dónde se iba a instalar la Nuclear no nos han dicho ni pío, en los mismos que han contado con nuestros familiares para llenar los barrios de Zaragoza, que no cuentan con el trabajo de día y de noche por los bancales de la huerta cuando nos compran los tomates, pimientos, cebollas y panizo, etc. por cuatro perras. Confiamos en quienes seguirán haciendo lo mismo con los hijos porque éstos siguen sin cultura, sin unión, sin mando.

La confianza en los de arriba estará justificada cuando los mandos surjan del mismo pueblo, porque entonces no se aprovecharán de nosotros, sino que nos respetarán, no se buscarán a sí mismos porque ellos y nosotros seremos la misma realidad, no harán política casera porque no habrá sistemas particulares.

Con líderes así mucho mejor, lo mejor. Pero hoy no los tenemos y el problema es agudo. Sólo cabe mostrar que es posible unirnos. sólo cabe unirnos para lograr el poder arrollador de una comarca unida. Sólo así evitaremos la Nuclear.

Ismael Abizanda Zaforas  
(LA PUEBLA DE HIJAR)

## ATEMORIZAR A LO BUENOS AGRICULTORES

El encargado de hacer la reseña en el anterior número de ANDALAN de la conferencia de Tamames en La Almunia, censura mi intervención rogando al público que las preguntas se ajustaran a lo agrario.

Me pregunta también que cómo quiero hacer una reforma agraria sin hacer política. Por supuesto que todo entraña política, pero no la clase de política que le habría gustado al periodista o la que la presencia de Tamames, fuera de su condición de economista, podría suscitar.

La Asociación Familiar Agraria se declara apolítica, en el sentido de no dependencia hacia ninguna tendencia o partido. Pero nadie de buena voluntad negará nuestro talante liberal y aperturista; las personas que han intervenido en el ciclo de conferencias lo confirman. Tampoco se nos puede tachar de mojigatos; la presencia de Tamames lo desmiente.

¿De qué nos hubiera servido hacer política a cambio de atemorizar a nuestros buenos agricultores, gente sencilla y todavía traumatizados por la guerra civil? Jamás nos habrían perdonado y siempre pensarían que se había abusado de su buena fe para hacerles caer en una trampa.

Por otra parte pienso que no podíamos defraudar a un Gobierno Civil que con talante aperturista nos ha dado un voto de confianza.

Sigo pensando que el no hacer política ha resultado mucho más positivo que el hacerla. Mitines políticos se oyen a diario, conferencias agrarias tan apenas.

Pero sobre todo y aquí se centra nuestro esfuerzo, creemos que estamos inspirando confianza al campesino, porque no le metemos en política y porque nosotros mismos somos campesinos. Tratamos de poner cultura a su alcance, le estamos enseñando (y nosotros aprendiendo) a ser oyente e interlocutor de unos hombres mucho más cultos que opinan de igual o diferente manera que él. Queremos demostrar que el entendimiento puede llegar mediante el diálogo y la buena voluntad.

M.<sup>a</sup> del Carmen Marco Sacasa  
Presidente de la delegación local de la Asociación Familiar Agraria (LA ALMUNIA DE D.<sup>a</sup> GODINA)

## LAS FIRMAS DEL CONGRESO

Referente al escrito inserto en el número 92 sobre el I Congreso de Estudios Aragoneses, donde aparece mi nombre, hago constar que personalmente no he firmado dicho escrito y que según referencias apareció mi nombre como presidente de la A.C.F. del Barrio de Venecia, a propuesta de la Comisión de Cultura de la citada Asociación.

Manuel Roncero Domínguez  
(ZARAGOZA)

# andalán

PERIODICO QUINCENAL ARAGONÉS

Editan:

Eloy Fernández Clemente  
y David Pérez Maynár

Director - periodista:

ELOY FERNANDEZ CLEMENTE

Redacción y Administración:

San Jorge, 32, pral.

Teléfono 39 67 19

ZARAGOZA - 1

Imprime:

Editorial Noticiero, S. A.  
Avda. Cataluña, 231

Depósito legal, 558 - Z. 1972

CONTROLADO POR



A

# andalán

le gustaría devolver y mantener correspondencia sobre los originales no solicitados que nos envían, pero no nos es posible.

SAN JUAN Y SAN PEDRO, 7  
TELF. 293960  
ZARAGOZA



ELVIRA Y BARBERO

ENVASES METALICOS

MUEBLE CASTELLANO  
Apartamentos, Chalets,  
Restaurantes.

BAZAR DE LONDRES

Pl. de Sas, 4 Tel. 22-14-54  
ZARAGOZA

15  
DIAS  
DE  
ESPAÑA

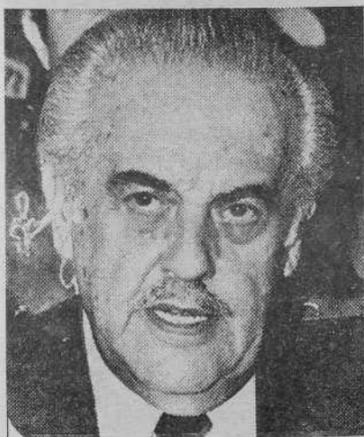
## AL FONDO, EL BUNKER

MIENTRAS el Gobierno y la oposición han continuado su trabajo durante el mes de agosto, las instituciones franquistas y los hombres que las rellenan estaban en bañador. Es el caso de las Cortes y de muchos gerifaltes del bunker cuyas voces, tan estridentes once meses al año, parecían perdidas. Conviene empezar esta crónica avisando de tal evidencia, porque más de un incauto habrá querido ver en este silencio la desactivación del explosivo que hemos convenido en llamar bunker.

Pero nada indica que el silencio ultra haya pasado de ser un descanso. En los últimos treinta días se han producido algunos de los más importantes hechos registrados desde la muerte de Franco y no ha sido difícil observar, detrás de los acontecimientos más positivos, la imagen en sombra del bunker reunido. La Costa del Sol, y en particular la finca de Girón, ha sido al parecer el principal centro de actividad cara al otoño. Algún eximio bunkerista, como Dionisio Martín Sanz, ha alzado la voz para lanzar invectivas al Gobierno que en este último mes ha dado pasos hacia el diálogo con la oposición. Pero los «grandes» de la alternativa ultra han preferido mantener reuniones en silencio —López Rodó, Silva, Liñán, Girón, etc.— sin un mal comunicado al fin de cada sesión. Conscientes de que, en el fondo, el franquismo no fue sino una consagración de privilegios, estarían dispuestos a seguir en la sombra si el Gobierno es fiel a lo que de esencial tuvo el franquismo. Esperan que la negociación entre el poder y la oposición no modifique un ápice el status en ese sentido. Por si tal cosa no se logra, el bunker sigue vigilando. Ahora más callado.

## EL DIALOGO, AGOTADO

POR debajo de cualquier apariencia, todo indica que el fondo de la cuestión es la intangibilidad de los privilegios y la continuidad del status tal como ha sido montado en los años de la dictadura, aunque las fórmulas po-



Anfitrión en Fuengirola: algo traman.

líticas tengan que cambiar. La acción del primer Gobierno de la Monarquía fue un auténtico ejemplo en el arte de poner diques a la historia para salvar lo que importa no se lleve la riada. El segundo Gobierno del posfranquismo fue calificado como un Gobierno franquista y no sin razón. Su misión era la de lograr por cualquier medio el mantenimiento del poder económico y social de los privilegiados que les aupaban hasta el poder político.

Esta lógica interna va a simplificar las cosas, al menos en un primer momento. El Gobierno de Suárez no tiene inconveniente en iniciar un diálogo sin chulerías con algunos líderes de la oposición, siempre que tales conversaciones no mosqueen a quienes de una forma u otra los sustentan en el poder. Se evita así cualquier impresión de andar dialogando con comunistas, separatistas y anarquistas,



Oreja - Genscher. el oro de Bonn.

tas, que dice el decreto antiterrorista. Pero se dialoga.

Lo que ha pasado es que esta etapa se ha vuelto a quemar a velocidades siderales, otra vez. La oposición, que está llevando con dignidad una representatividad real que todavía nadie le ha podido conferir formalmente, desbarata en cuatro horas lo que ha costado décadas aceptar. «El diálogo Gobierno-oposición ha tocado techo», dijo Felipe González en Zaragoza, aludiendo a que lo único que cabe ya, es pasar a la negociación. Paso a paso, el calendario y la dosificación de la reforma van quedando engullidos por la realidad.

## LA OPOSICION MANDA

A la oposición le faltaba por dar importantes pasos para estar en disposición de sentarse a la mesa de la negociación. Antes de que el Gobierno dé muestras de querer pasar del diálogo al pacto, las instancias unitarias de la oposición democrática van a intentar el acuerdo de principio capaz de traer la democracia al país. Pero no sin problemas.

Para el día 4 está convocada la más importante reunión que haya mantenido la oposición española, en cuanto que van a estar presentes las instancias unitarias de las nacionalidades junto a Coordinado-

ra Democrática a nivel de Estado. En esta o en sucesivas sesiones han de acordarse, de manera conjunta, las bases para la negociación, lo que se considera esencial para a la ruptura con el régimen anterior. El Gobierno sabe que, a estas alturas, no puede obrar unilateralmente y que frente al intento de llevar la iniciativa con un calendario reformista que se ha debido traspapelar, la oposición le ha tomado la delantera. Pero la reacción de fuerzas no permite ya su puro y simple apalstamiento.

Es todo el país el que está detrás de la negociación. Con dificultades —como la muy espinosa cuestión de las nacionalidades, y en particular la actitud del Consell catalán— se está forzando a que el Gobierno evidencie con su conducta que no hay salida airosa para el proyecto reformista. Evidencia que se negó a aceptar el presidente Arias y que le costó, como queda dicho, el puesto.

Incluso la coyuntura internacional impone una solución que sea lo menos artificial y provisional posible. Este flanco europeo no puede ofrecer inestabilidades continuas a los grandes intereses que están en juego en el Mediterráneo. El poder económico interior y el exterior han tenido que acabar potenciando un Gobierno que pacte el tránsito, incluso la ruptura, con la condición señalada: que no se modifique un pelo el sistema de los privilegios y posiciones adquiridas. Así cabe entender también el espectacular bandazo dado en la política oficial de la Organización Sindical, que ya no habla de altos consejos mixtos para detentar el patrimonio sindical y anular la libertad de la base. Los diálogos del ministro De la Mata con las centrales sindicales —hasta ahora se desconoce si habrá también con CC. OO.—, son el fin de la utopía vertical La C.N.S. está sentenciada, también desde dentro.

## LA ECONOMIA. TRAMPA DEL BUNKER

LAS evidencias suelen imponerse, pero a veces las presiones ayudan. Parece ser el caso de los otros diálogos mantenidos estos últimos días por el propio rey y su Gobierno: con el general Haig, comandante en jefe de las fuerzas USA en Europa, con el embajador Stabler en el portaaviones enseña de la VI Flota o con el premier luxemburgués Thorn. Por su parte, el ministro de Jornada, aprovechando que nada hay que hacer en San Sebastián desde que dejó de ser lugar de veraneo del Jefe del Estado español, ha visitado últimamente tres países europeos, dos de los cuales no nos han dejado ni a sol ni a sombra últimamente. En Bonn y en París, Oreja pudo apuntalar el apoyo económico en un momento en que el Gobierno y su operación podrían caer por tierra si la alarma financiera y económica toca techo. El «otoño caliente» puede ser buena ocasión para relanzar eso tan sabido de que el caos necesita un «hombre de hierro» que imponga orden en bien de todos. Y si no un «hombre de hie-

ro», si al menos un «Gobierno de hierro». Parece que candidaturas no faltan.

De ahí también que en el mes de agosto, una vez acallado en parte el clamor por la amnistía, el Gobierno haya incidido en la cuestión económica, que podrá acabar siendo el pie de barro del coloso de la reforma. Los sucesivos consejos de ministros —sin conferencia de prensa del señor Reguera, en bien de la democracia— han echado mano de varios y consabidos recursos para frenar la deuda, impulsar la inversión y reforzar las arcas de Hacienda sin tocar los grandes intereses (caso de la gasolina). Y no sólo eso: se ha consagrado la especulación inmobiliaria al eximir de impuestos las cantidades surgidas de las plusvalías urbanas que se inviertan en Bolsa.

Todo, como se ve, en un intento de poner paños calientes a la gravísima situación económica, a la espera de que se nos contagie la recuperación de que ya gozan algunos países, como se nos contagió la depresión. Se ignora si el señor Oreja presionó en Berna para frenar la salida de capitales hacia Suiza, aunque no parece significativo que la Guardia Civil haya atrapado a un Vila Reyes con 250.000 pesetas en el coche, cuando las pesetas les están saliendo a los banqueros suizos hasta por los ojos.

## MUERTES, DETENCIONES, MULTAS

PERO, ¿quién controla el aparato del Estado? No es axiomático que todo el Gobierno tenga en sus manos las riendas del poder estatal encargado de mantener la situación. El caso de Allende en Chile es suficientemente claro para que se comprenda. La situación opuesta ha sido, durante cuarenta años, el poder real de Franco y de sus gobiernos mientras tuvieron la confianza del caudillo.

Ahora las contradicciones son excesivas. El Gobierno dialoga con la oposición y sus funcionarios de policía la detienen en cuanto pueden. El Ministerio de Información

afloja la mano en la expresión escrita, y un miembro de la Guardia Civil dispara y mata a un joven que pide, en una pared de Almería, «pan, trabajo, libertad». El Gobierno y el Rey decretan una amnistía limitada pero amplia, y los fiscales y jueces la aplican en algunos casos con parsimonia y criterios restrictivos. Pasan los meses y se van amontonando los muertos de esta paz reformista, que suman ya 36 desde que Franco murió.



Francisco Javier Verdejo: Demasiados muertos para el posfranquismo.

Es suficientemente triste que se pueda seguir hablando de «grupos ultras incontrolados» —nadie ha dicho que sean incontrolables— pero no tiene comparación con el hecho de que los hombres y los cuerpos encargados de mantener el orden establecido puedan estar tan desconectados del poder político como para que se produzcan contradicciones tan enormes. Como parece muy poco tranquilizador que, a la hora de cambiar veinte gobernadores, se vuelva a las andadas en la selección del personal.

Una tremenda cuestión se plantea al llegar a este punto, ya que un divorcio entre Gobierno y aparato de Estado en el momento de negociar la ruptura democrática podría falsificar todo avance. Porque, ¿ustedes creen que Marcelino Oreja piensa de verdad eso de que reconocer al PCE iría contra la reconciliación nacional? Es sólo un ejemplo.

HOTEL  
CONDE AZNAR  
JACATlfo.: 36 10 59  
(Prefijo 974)

# ESTA TIERRA ES ARAGON

A los miembros del "Colectivo Hoz y Martillo"

## NO LES LLEGO LA AMNISTIA

VEINTE horas permanecieron encerrados en la parroquia de Begoña, del barrio de Delicias, un grupo de familiares de presos políticos aragoneses, acompañados por algunos amigos y otros expresos y represaliados también por motivos políticos. El motivo de su acción: pedir la amnistía total, ya que la promulgada por el Gobierno ha dejado en las cárceles a muchos presos políticos —la mayoría de ellos vascos— entre los que se cuentan cinco aragoneses: Alvaro Noguera Calvet, Fernando Burillo García, José Antonio Mellado Romero, Claudio Solsona Aznar y Luis Javier Sagarra de Moor, miembros del desaparecido «Colectivo Hoz y Martillo», grupo que protagonizó el atentado contra el Consulado francés en Zaragoza en 1972, a resultas del cual falleció el cónsul honorario Mr. Tur Pallier.

El encierro, entre las 9'30 del sábado 21 y las 5'30 del domingo, transcurrió sin incidentes, llegando a congregarse hasta unas treinta personas, que permanecieron en el interior del templo incluso cuando se les informó a primeras horas de la tarde del domingo de que el jefe superior de Policía había comunicado al vicario de la Diócesis que debían desalojar la iglesia; sin embargo no lo hicieron hasta después de terminada la misa de 5'30 de la tarde, en la cual el párroco explicó a los fieles el motivo de la acción: «No di permiso pero tampoco lo negué; la Iglesia está para acoger a todos los hombres y más en las circunstancias en las que estas personas están».

### PIDEN GRACIA

En efecto, los familiares de los cinco presos mencionados se enfrentan al problema que, para cual-

quier intento de apoyar la petición de su puesta en libertad, supone la notable impopularidad que tuvo en su día el atentado. Sin embargo, un análisis detenido de las circunstancias que concurrieron en los hechos, que la misma sentencia del Consejo de Guerra recoge ampliamente, puede llevar a conclusiones distintas de las que dicha impopularidad podría suponer.

Los cinco se encuentran actualmente cumpliendo una condena de 46 años, todos en el penal de Jaén, a excepción de Sagarra, que lo hace en Alcalá de Henares (ver ANDALAN, n.º 95). De esta pena, 16 años corresponden a la sentencia del Consejo de Guerra que les juzgó por el atraco a la sucursal número 7 (Torrero) de la Caja de Ahorros de Zaragoza, Aragón y Rioja y los otros 30 por el asalto al Consulado. Los abogados de los implicados han solicitado la aplicación de la amnistía al primer caso, ya que entien-

den que en el atraco —realizado para allegar fondos para el Colectivo— no se puso en peligro la vida de las personas. Para la segunda condena van a solicitar asimismo la aplicación del derecho de gracia, prerrogativa que el Código Penal reconoce al Rey, que tiene los efectos de condonar la pena aunque no cancele los antecedentes penales.

Esta última petición se basa en lo que en lenguaje jurídico se conoce como preterintencionalidad, es decir, que los autores causaron un daño muy superior al que pretendían, como queda también recogido en la sentencia del Consejo de Guerra que se celebró en el C.I.R. n.º 10 el 1 de febrero de 1973. En efecto, el asalto había sido programado como un alarde propagandístico del propio Colectivo y en protesta por la persecución de que entonces eran objeto los militantes exiliados de ETA en el País Vasco Francés. Mientras Solsona y Burillo se preparaban para repartir unas octavillas en las que se explicaban los motivos del atentado —y en las que no se mencionaba para nada que se pensara causar el menor daño al cónsul— los otros tres penetraron en el Consulado, sito en la calle de La Salle, y ataron al cónsul, a un visitante (Marcel - Paul - Maurice Vaquier) y a la secretaria en el despacho de ésta, inmediato a la puerta; rociaron con gasolina el resto de las dependencias y le prendieron fuego. La cantidad de combustible derramado era excesiva y la

deflagración originó que se cerrara violentamente la puerta e incluso que Noguera recibiera quemaduras en la cara y manos; asimismo causó la ignición de la pintura roja que habían arrojado sobre Mr. Tur, que resultó con quemaduras tan graves que falleció cinco días más tarde.

### TESTIGO ROCAMBOLESCO

Ya durante el desarrollo del proceso sorprendió a muchos el hecho de que tanto Mr. Vaquier como la secretaria pudieran salir inmediatamente y sin sufrir prácticamente daño alguno, mientras que el cónsul lo hizo mucho después —los tres habían sido atados de forma similar— y con las ropas inflamadas de tal manera que, a pesar de los auxilios que le prestó el portero de la finca, no se pudo salvar su vida. Ya entonces se especuló con la posibilidad de que Mr. Tur hubiera intentado penetrar en su propio despacho antes de huir, lo que habría sido la causa del incremento de las llamas que le afectaron.

En el desarrollo del Consejo de Guerra, los defensores tropezaron con la dificultad de que no se practicara prueba alguna acerca de las relaciones que mantenían el cónsul y su visitante de aquellos momentos, Mr. Vaquier, a fin de intentar averiguar las causas del posible intento de Mr. Tur de regresar a su despacho. Marcel - Paul - Maurice

Vaquier, uno de los principales testigos del caso, incurrió en notables contradicciones en sus declaraciones al Consejo, asegurando incluso que había sido secuestrado en Francia por miembros de ETA, secuestro que se demostraría haber sido inventado. Algún tiempo después volvió a estar reclamado por un Juzgado zaragozano, yo que en un viaje posterior a nuestra ciudad agradeció —ayudado por su hijo— a un compatriota suyo, con cuya esposa vivía Mr. Vaquier en aquellos momentos, además de abandonar el hotel sin pagar la cuenta.

Una de las razones que prueban que los miembros del Colectivo no pretendían causar semejante daño, fue que ninguno de ellos intentara huir —fueron detenidos de forma prácticamente inmediata en sus propios domicilios— salvo Sagarra, que fue aprehendido en Port Bou cuando intentaba pasar la frontera pero a bordo de su propio vehículo, lo que permitió su inmediata identificación. Su caso, evidentemente, escapa del ámbito de la amnistía recientemente promulgada pero, como señalaron sus familiares en el comunicado hecho público durante el encierro, «a la hora de esta exclusión no se ha tenido en cuenta que tal uso de la violencia fue una consecuencia directa de las condiciones y estructuras políticas que precisamente se pretenden superar y olvidar».

LUIS GRANELL

## ARIÑO

### LOS VECINOS DENUNCIAN A DOS GUARDIAS CIVILES

Numerosos vecinos de Ariño han dirigido un escrito al capitán general de Aragón, al gobernador civil de Teruel y al jefe de la Comandancia de la Guardia Civil de esta provincia, denunciando los malos tratos y amenazas recibidos por dos jóvenes del mencionado pueblo minero de parte de dos números de la Benemerita. Las tensiones entre los vecinos de Ariño y los dos guardias denunciados comenzaron cuando, tras la incorporación de estos al Cuartel de la localidad citada, intentaron clausurar los locales de las peñas en que habitualmente se reunían los jóvenes. El 12 de agosto pasado la misma pareja de la Guardia Civil exigió el carnet de identidad a todos los asistentes a un recital de Joaquín Carbonell, que se celebraba en el cine, impidiendo la entrada a todos los menores de 18 años e incluso a las personas que no llevaban encima este documento, aunque superaran con mucho la edad mínima exigida. Aquella noche, cuando un grupo de jóvenes se encontraba ante un bar de la localidad, alguien escribió con tiza «Alcalde escucha» —haciendo referencia al problema de las peñas— y «Amnistía total». Uno de los guardias anteriormente citados, que iba de paisano, condujo al grupo —unas quince personas, entre las que se encontraba el párroco—, al cuartel, donde pusieron en libertad a las chicas, tomando la filiación de los restantes. Siete jóvenes fueron convocados a la mañana siguiente al cuartelillo donde, según el escrito de la denuncia, José Ángel Gálvez fue abofeteado y amenazado con un fusil, acusándole de



Carbonell en Ariño: rigurosamente para mayores. Los conflictos vendrían después.

haber llevado una bandera aragonesa al recital de Carbonell —Juego se demostraría que la bandera la había llevado un hermano suyo—. El mismo número de la Guardia Civil amenazó después, siempre según la denuncia mencionada, a otro joven «con dispararle un cargador entero».

Los firmantes del escrito, entendiendo que «la función del Benemérito Cuerpo de la Guardia Civil no es actuar en el modo antecitado, sino permitir el desarrollo de la normal convivencia ciudadana», terminan solicitando que se tomen medidas para evitar la reiteración de tales hechos, la reapertura de las peñas y el traslado de los dos guardias en cuestión.

## TERUEL

### DESPERTAR CULTURAL

Si no empezamos ahora con unión y mucho esfuerzo luego nos tendremos que ir con el Jiloca hacia el Ebro.

Los numerosos teruelenses que el domingo 22 de agosto paseaban por la calle Mayor de Monreal del Campo, pudieron presenciar una de las más curiosas jotas de ronda de los últimos tiempos. Precedidos de varias banderas aragonesas y una pancarta en la que podía leerse «Monreal despierta, Aragón te espera», varios centenares de improvisados rondadores acompañaban a sus jotos que iban cantando las coplas presentadas al concurso con que se había cerrado la I Semana Cultural del Jiloca. Los días anteriores había habido conferencias sobre Seguridad Social (José A. García Charles) y economía agraria (José A. Biescas), mesa redonda sobre el presente y el futuro de las aguas del Jiloca, cine-forum (Tristana) y teatro (el Estable).

Escasamente tres días más tarde comenzaban otras Jornadas Culturales en Alcañiz, con una conferencia del periodista alcañizano Dario Vidal, que tenía su continuación en dos mesas redondas sobre problemas obreros y campesinos, y sobre centrales nucleares (el proyecto de Escatrón sigue preocupando en toda la Tierra-Baja), y también cine-forum y teatro, para terminar el próximo día 5 con un magno recital de canción aragonesa (Valentín Mairal, Carbonell, el Pastor de Andorra, La Bullonera y Laborde) que tendrá por escenario la plaza de toros.

El proceso de toma de conciencia que comenzó a operarse en Huesca y Zaragoza hace un par de años, a través de las semanas culturales que ya son tradicionales en tantos pueblos y ciudades, parece estar empezando en Teruel. Y no sólo en el valle del Jiloca o el Bajo Aragón (quizá las dos comarcas



más vivas de la provincia), también en Teruel preparan otra semana que se celebrará en octubre, impulsada por la joven Asociación Cultural Teruel. «La Asociación —ha señalado a ANDALAN su presidente, Antonio Catalán Martín— surgió de un grupo de estudiantes, obreros y profesionales que sintieron la necesidad de llenar una laguna en la vida teruelense. Sus pretensiones son modestas pero difíciles: llevar un mínimo de cultura, dentro de temas de actualidad y

principalmente de cultura aragonesa, a todos los sitios posibles de la provincia y gozar de una total independencia que garantizó la pluralidad de opiniones, que esperamos se manifieste en la asamblea general que celebraremos a finales de octubre».

Interesados en tan sugestiva experiencia, dirigirse a la Casa de la Cultura o a Ronda del Turia, 14, 4.º decha. (donde vive el presidente), o a la Avda. División Azul, 4, 2.º bloque, 3.º A (Manuel García).

## SOBRE ARAGON

Opinan:

- Carlos Forcadell (PSA)
- Julián Muro Navarro
- Alfonso Horno (FPD)
- Partido Carlista de Aragón
- Fidel Ibáñez (PCE)
- Pedro Pibernat (PTE)
- José Ignacio Lacasta (MCE)
- José Félix Saenz (PSOEA)

UN LIBRO DE PROXIMA APARICION QUE A UD. LE INTERESARA

Editorial:

MOVIMIENTO CULTURAL DE ARAGON

## ESTA TIERRA ES ARAGON

15  
DIAS  
EN LA  
REGION

## EL P.S.O.E. ABRE LOCALES



Felipe González: socialismo federal

Calvo Pedrós

La noticia política de la quincena ha sido, sin duda, la visita a Zaragoza del primer secretario del PSOE. En el breve tiempo que permaneció en Zaragoza, Felipe González se reunió con los periodistas en los locales que el Partido Socialista Obrero Español tiene en el número 157 del Coso y, posteriormente, cenó en un restaurante del popular barrio de las Delicias rodeado de las 200 personas que allí se juntaron, entre militantes y simpatizantes llegados desde varios puntos de la región, informadores y algunos curiosos, cuya asistencia fue controlada. A la hora de los postres, el secretario del PSOE pronunció un discurso en el que se extendió luego acerca de cuestio-

nes relativas a la estrategia y tácticas que desarrolla y piensa desarrollar su partido a plazo inmediato.

Después de precisar con toda exactitud la posición del POSE respecto de las autonomías, las nacionalidades y los socialismos regionales, el señor González hizo votos por un rápido crecimiento de la Federación Aragonesa. Una de las plataformas previstas para la extensión del partido en Aragón, la constituirán diversos locales y «Casas del Pueblo», que paulatinamente se irán abriendo por la geografía regional. Por cierto que se rumorea la existencia de cierto malestar entre los vecinos del inmueble del Coso donde el PSOE está instala-

do, por el temor de que se convierta en blanco de actos vandálicos ultraderechistas. Al parecer, preferirían no tener semejante vecino, cuya llegada se ha visto seguida de una continuada vigilancia —parece que oficial— del edificio.

Por su parte el partido Socialista de Aragón, a propósito de las recientes declaraciones del secretario general del PCE sobre la presencia de bases militares en España, ha hecho pública una nota de su secretario permanente, en la que recalca «...la importancia y necesidad que los pueblos de España tienen de insistir y luchar por la plena independencia nacional, sin intromisiones de otros Estados. ...En este sentido se considera que la independencia y seguridad de España, no son valores condicionables o negociables al momento en que exista plena libertad y democracia en el Estado, sino que deben ser reivindicados y exigidos en todo momento. Por ello, afirmamos la necesidad y capacidad de los pueblos de España y de su Ejército para defender por sí solos el territorio del Estado Español sin la presencia alguna de militares extranjeros».

Tras unas fiestas laurentinas de voces truncadas y cachondeos frustrados, se ha constituido en Huesca el Seminario de Estudios Altoaragoneses, con similares características y parecidos fines que su homónimo de Zaragoza. La iniciati-

va ha partido de todas las corrientes democráticas juveniles que pululan por la provincia; su formación es muy amplia, extensa y heterogénea. Su necesidad se hacía evidente ante el techo que habían alcanzado ya las tradicionales peñas recreativas en la dinámica cultural de la capital y en su proyección provincial. Todavía no tienen legalizados sus estatutos y está por ver si a Gobernación les cae en gracia el asunto y no corren la misma mala suerte que sus colegas de Zaragoza.

El Bajo Aragón también sigue de fiestas. Y no precisamente porque les hayan tocado dos centrales nucleares en la lotería energética. Como los habitantes del Pirineo, ya le han visto el plumero al Plan Energético Nacional, según el cual la Tierra Baja habría de terminar por convertirse en otra colonia de «Don Kilovatio». Y antes de los kilovatios van las promesas. Promesas a mansalva que salen de boca de los ejecutivos de las compañías eléctricas, cual si se tratase del bíblico maná. Esto lo saben muy bien ya los habitantes de Mequinenza y Fayón. No extraña, por tanto, su petición de ayuda al Colegio de Abogados de Zaragoza. La respuesta de éste, abierta, desinteresada y esperanzadora, abre un precedente en la lucha que todos los bajoaragoneses afectados por el PEN están llevando a cabo y en la actitud que el pueblo aragonés espera de todas las entidades profesionales y ciudadanas con marcado democrático.

J. L. F.

## JACA

## “EXTREMISMO IZQUIERDISTA”

El pasado 17 de agosto se celebraba en Jaca la asamblea general del grupo cultural Mozalla. Con poco más de doscientos socios. Mozalla lleva organizando actividades desde el pasado mes de marzo. Conferencias sobre la enseñanza, turismo y ganadería han demostrado el interés por la problemática de la comarca. Han pasado por Jaca, gracias a Mozalla, gentes tan importantes en el panorama cultural como José Carlos Mainer (conferencia sobre la Cultura Aragonesa de la Postguerra) o Eloy Fernández Clemente (presentación de su libro «Aragón Contemporáneo»). En abril, el ciclo presentado por Aeorma atacó los problemas más graves de la región, en sendas conferencias sobre «Recursos naturales en el Alto Aragón» por Manuel Porquet Manzano y «Trasvase y Centrales Nucleares» por Carlos Camo. Las últimas conferencias han

tratado sobre «Juventud, familia y democracia social» por Miret Magdalena; sobre el tema de la amnistía, por Severino Pallaruelo y Fernando Romo. Sainz de Varanda hablaba el pasado 29 de julio sobre «Aragón ante el Estatuto de Autonomía» y Carlos Royo Villanova sobre el «Espacio económico aragonés». Otras actividades de Mozalla han sido la organización de recitales de la Bullonera y de Carboneil. Los grupos teatrales que han actuado bajo el patrocinio de Mozalla han sido el Teatro de la Ribera, Els Comediants, El Espolón del Gallo, Tábano, Esperpento y el grupo de marionetas «Libélula».

En la asamblea se expusieron y discutieron las distintas alternativas y críticas a la labor realizada, dándose lectura a una carta, remitida con el sello de la Delegación Diocesana del Apostolado, que comenzaba con la constatación de que

«este grupo Mozalla es más político que cultural». Más adelante señalaba que «Se acusa a la Diócesis de ser instrumento inconsciente de politización hacia el extremismo izquierdista».

La carta termina pidiendo la salida de Mozalla del pequeño local que ocupaba en la casa diocesana, dando un plazo que expiraba a finales de agosto. Parece que Mozalla no cae excesivamente bien en mentes y poderes que confunden la cultura con el extremismo. Quizá porque la cultura nunca les ha interesado.

## CAMPO

## LA LUCHA CONTINUA

El proyectado pantano de Campo sigue en el candelero de la actualidad regional. Los perjuicios que su construcción acarrearía al valle del Esera, junto a la constatación del papel que el capitalismo dominante le tiene reservado a nuestra región, ha hecho que todo Aragón se haya levantado contra el proyecto de la Confederación Hidrográfica del Ebro e Hidroeléctrica de Cataluña, hasta el punto de que el tema esté sirviendo para afianzar la idea de la necesidad de que Aragón tenga capacidad de decisión propia. Los altoaragoneses más directamente afectados por el proyecto han encontrado un valioso aliado en Aeorma-Aragón, entidad que está unificando todas las posturas de oposición al pantano de «Lorenzo Pardo» y a cuya actividad se debe la creación de una amplia comisión que agrupa a los colegios de Arquitectos y Abogados, Montañeros de Aragón, Círculo Vázquez de Mella, Coordinadora de Jóvenes, etc.

También los partidos políticos implantados en Aragón están haciendo públicos manifiestos oponiéndose al descabellado proyecto hidráulico. Hasta ahora han hecho pública su postura en contra del mismo el PSOE, el Partido Comunista, el Partido Socialista de Aragón, el Partido Carlista, y el Movimiento Comunista, así como entidades tales como la Asamblea de Profesionales Demócratas, Jóvenes de Acción Católica, diversas asociaciones altoaragonesas... Casi todos estos planteamientos coinciden en considerar que el problema de Campo está inserto en la problemática general de Aragón, fruto de una concepción capitalista y antidemocrática de la economía nacional, que sacrifica regiones enteras al beneficio de los intereses de la oligarquía nacional,

de la cual es una de los más destacados exponentes la que ha dado en llamarse «noblezta hidroeléctrica». Lógicamente una situación así planteada requiere soluciones políticas, cuyo solo enunciado preocupa a determinados sectores del sistema que —no habiéndolo hecho en otras cuestiones en los últimos 40 años—

se muestran ahora opuestos al proyecto gubernamental de Campo.

Resulta significativo que hasta ahora nadie haya hecho oír su voz en favor del pantano, aunque se rumorea que próximamente pudiera hacerlo el mismísimo Sindicato de Riegos del Alto Aragón. ¿Se atreverá?

## EJEA

## CONFERENCIA IMPEDIDA

Si hay una localidad aragonesa que tenga «la negra» para organizar cualquier actividad cultural o política, no cabe duda que ésta es Ejea de los Caballeros. Por dos años consecutivos las autoridades provinciales han prohibido la celebración de semanas culturales que, el último, contaba incluso con el patrocinio del Ayuntamiento local. Ahora, una conferencia que iban a dar conjuntamente Ramón Sainz de Varanda, —decano del Colegio de Abogados y miembro del PSOE— y Vicente Cazcarra —miembro del Comité Central del PCE— sobre «Gestión democrática de los municipios» ha tenido que ser también suspendida.

El acto, patrocinado por «El Rolde», había sido organizado por el Cine Club Arba, de Ejea. Contaba con autorización gubernativa y con el permiso previo para la utilización del local del Casino España, firmado por su presidente. Pero cuando los conferenciantes llegaron a Ejea, se encontraron con que ese mismo día se había reunido en sesión urgente la Junta del Casino y decidido revocar la autorización del presidente para el uso del local. Esa decisión, tomada a última hora, imposibilitaba a los organizadores la búsqueda de otro lugar que exigía nuevo permiso gubernativo, con lo que el acto no pudo celebrarse.

La decisión de la Junta, comunicada verbalmente a los organizadores, se basaba en que los Estatutos



del Casino España no autorizaban la realización de actos políticos. Pero saltan a la vista inmediatamente una serie de interrogantes. ¿Por qué lo autoriza el presidente, diciéndolo por escrito que el acto era de gran interés para el Casino, y luego lo rechaza la Junta? ¿Cómo se argumenta acerca de la apoliticidad del Casino, si en la práctica la Junta comete el grave hecho político de prohibir un acto de contenido democrático, que, además, no organizaban ellos y del que, por tanto, no respondían? ¿Cuáles han sido las presiones y amenazas, que según se comentaba en Ejea, han sido ejercidas, al parecer, sobre algún miembro de la Junta? ¿Qué intereses concretos han interferido y cuáles han sido las causas reales de que en Ejea no se haya podido hablar sobre designación democrática de los Ayuntamientos, participación democrática del vecindario y control democrático de la gestión municipal?

## MAELLA

## URBANISMO Y BUNKER

El artículo que ganó el 2.º premio en el concurso de redacción convocado por el Tele-Club «Tots amics» de Maella, el día de San Pedro, ha desaparecido de la sede de dicho club sin que haya sido posible difundirlo ni siquiera entre los socios. Se supone que la desaparición viene motivada por el contenido de dicho artículo, del que son autores cinco personas conocedoras de los problemas que afectan a la villa.

Todo parece evidenciar una maniobra tendente a silenciar los aspectos tratados en el trabajo premiado. El escrito en cuestión pretendía poner de manifiesto la falta de control popular y democrático para evitar desmanes e injusticias en materia de ordenación urbana, refiriéndose en concreto a una casa en construcción, perteneciente a un relevante funcionario del ámbito jurídico de Madrid, nacido en Maella. Este edificio —con todos los permisos en regla, eso es lo grave— no cumple las mismas ordenanzas que se han obligado a observar a todos los vecinos de la misma calle. Los autores del citado escrito hacían un breve análisis de la triste situación en que se encuen-

tra el mundo rural, la cual es, en definitiva, la causa última y esencial que posibilita estos hechos antisociales. Concluían los autores del escrito en que el inicio de la solución de estos problemas pasaba por la gestión democrática de la vida local a través de Ayuntamientos elegidos democráticamente en su totalidad por todos los vecinos.

Por lo visto el búnker de Maella se ha molestado con este premio de redacción y lo ha sometido a diversas manipulaciones que van desde la ya comentada desaparición del original —merced, al parecer, a la actuación de personas relacionadas de alguna manera con empleados del Ayuntamiento— a la contestación que hace este mismo desde el programa de fiestas, mediante un escrito cuyo tema central es el agradecimiento que los maellanos deben a sus personalidades y en el que junto a los universalmente conocidos Pablo Gargallo y Pons Cirac, sitúa al mismo nivel al propietario de la casa en construcción, mencionando que la causa por la que los maellanos deben estarle agradecidos es el haber movido influencias para la consecución de créditos necesarios para construir la piscina municipal.



# NO SOLO EL GRANIZO

# las plagas de nuestro campo

SI en Aragón nos habíamos salvado (relativamente, algunas comarcas la han sentido gravemente) de la sequía que ha afectado a buena parte del país, no ha faltado una tormenta de verano para arruinar buena parte de las cosechas de la comarca de La Almunia de Doña Godina: más de 400 millones de pérdidas. Y habrá que esperar a ver qué pasa este año con la uva, amenazada como se encuentra por el mildiu, que parece entrar a saco en las viñas de muchos pueblos.

Para el hombre del campo, pendiente siempre del cielo, todo esto no es nada nuevo. Ya se sabe que para que la cosecha sea buena el tiempo tiene que acompañar y, por más medios que se pongan en el trabajo del campo, existen riesgos inevitables.

Sin embargo, estos razonamientos lógicos son los que faltan a la hora de valorar los productos del campo. No es nada exagerado el cargar actualmente en los costos de producción un tanto por ciento por riesgos, que incluya en el precio del producto que vende el campesino el riesgo que éste ha corrido. Un riesgo real, al invertir capital y trabajo en un cultivo que perfectamente se podía haber destruido por una tormenta o una helada. Claro, que desde los precios actuales —fijados en interés del intermediario—, a unos precios racionales que aseguraran la rentabilidad de las explotaciones agrarias, aún queda mucho por andar.

## UN SEGURO ESTATAL

Volviendo al terreno de los riesgos, la agricultura española está reclamando a voces unas medidas equitativas y eficaces. Unas medidas que destierren la zozobra y pesimismos

que secularmente ha caracterizado la vida de los hombres de nuestros campos. La confianza en el futuro, las garantías de continuidad frente al riesgo, son algo totalmente necesario para que los campesinos de nuestras tierras emprendan con firmeza la mejora de sus cultivos.

La necesidad de un Seguro General del Campo, a cargo del Estado, que cubra todos los riesgos de la agricultura y ganadería, es una de las más inmediatas necesidades. Y la única medida adoptada hasta el momento —el Seguro Nacional de Cereales— aparte de no cubrir más

que una ínfima parte de los riesgos de las cosechas, se encuentra totalmente en manos de las compañías aseguradoras privadas, que al actuar como entidades colaboradoras del SENPA vienen a aprovechar en su beneficio una necesidad social, cuando debería de ser el Estado quien la solucionara.

Nunca vienen mal, sin embargo, estas calamidades, para justificar una política agraria cuajada de fracasos, olvidos y abandonos. Las grandes sequías o tormentas suelen ser motivo para visitas de autoridades, primeras páginas de periódicos y promesas olvidadas. Lo que se queda, junto a la tierra asolada, sólo son créditos, moratorias y préstamos que como única solución vienen a endeudar más las arruinadas economías de los campesinos.

Debidamente manejadas estas catástrofes, son un buen motivo para presentarlas como los grandes ma-

les de nuestros campos, cuando la realidad es que el mal viene de muy atrás y es mucho más profundo. Es la constante postergación de los precios agrícolas, el desastre del cooperativismo, la falta de planificación agraria democrática, la ausencia de un auténtico sindicato campesino, capaz de emprender la reforma agraria en nuestras tierras.

## LOS ABONOS Y EL MAIZ

Otras plagas son peores. La tan temida subida de abonos y fertilizantes se ha hecho realidad. Suben un 18,27 % los fosfatos y un 2,3 % los nitrogenados; mucho más de lo previsto. Por si esta subida pudiera suponer un retroceso en el consumo, el Estado va a subvencionar el consumo de los nitrogenados en un 12 %. No está mal para las empresas productoras de fertilizantes, que ante esta subida no verán disminuir la demanda, y todo ello a cargo de un Ministro que mide con cuentagotas los fondos destinados

a mejorar las explotaciones agrarias.

En esta línea, las importaciones de maíz siguen a buen ritmo, en el primer semestre de este año se han importado ya 1.387.045 toneladas, por un importe de 11.107,1 millones de pesetas. Es decir, se sigue pagando a un precio muy caro la influencia que sobre la actual política agraria tienen las grandes multinacionales de la alimentación.

Si a estas cifras unimos los miles de toneladas de peras, melocotones o tomates que se van a tener que tirar este año —por no encontrar unos precios rentables los agricultores— no cuesta comprender que las plagas de nuestra agricultura, además de las sequías y tormentas que de vez en cuando azotan las tierras, son mucho más profundas y graves. Y exigen una solución que solamente partiendo del protagonismo de los hombres del campo podrá tener fuerza suficiente para resolver la actual crisis de nuestra agricultura. Enrique ORTEGO



Trabajan, pero sin seguro.

# PIMIENTOS CON DETONADOR

CRUZADO ya el meridiano del cereal, y tras el naufragio total de la fruta —queda aún por ver qué va a pasar con la vid, el maíz y la remolacha—, la ribera aragonesa del Ebro está este año repleta de pimientos con detonador, listos para ser utilizados en una posible «guerra» que parece estar en puertas.

De un lado el tiempo —de momento, que aún es pronto para cantar victoria— ha ayudado a que se presente una buena cosecha. De otro, el falso éxito de la pasada cosecha ha llevado a plantar entre un 25 y un 35 por 100 más pimiento que el que se plantó el año pasado, en sustitución, fundamentalmente, de cultivos cada día más ruinosos, como son el tomate —ya hemos dicho qué acaba de ocurrir con él— y la cebolla. Y digo lo de «falso éxito», porque fue precisamente el pedrisco el que paradójicamente, consiguió un precio relativamente bueno para la poca cosecha que se salvó de las iras del cielo (9'50 pesetas de precio medio y topes de hasta 12 y 14 pesetas).

Así las cosas —buena cosecha y último precio «aceptable»— y dado que el proceso de comercialización no ha sufrido ninguna variación desde tiempos inmemoriales, los agricultores de la ribera del Ebro (Rioja, Navarra y Zaragoza), están ya que no les llega la camisa al cuello.

En la mente de todos está aún aquella histórica «guerra del pimiento» de hace tres años —del 21 al 26 de septiembre—, en la que tantas cosas se consiguieron. Se consiguió cortar el proceso a la baja y duplicar precios, además de obligar a la Administración a comprar por producciones globales. Pero se perdió —¿se volvería a perder en una próxima «guerra»?— la gran ocasión de romper la estructura de comercialización.

Sin precios de garantía y con núcleos de población dependientes de tres administraciones provinciales distintas, el terreno está abonado para caer en el proceso especulativo que caracteriza a todos por productos altamente perecederos: almacenistas más cerca del «trust» conservero que del sector productivo, jugando la baza de la última hora, la única alternativa es o vender a cualquier precio o dejar pudrir la cosecha.

Por su parte, el sector conservero del pimiento —prácticamente en manos murcianas— presenta una gran concentración del mercado lo que, a su vez, le

deja las manos libres para fijar precios en un mercado rotundamente monopolizado.

Por todo esto fuera poco, y al igual que ha ocurrido en los demás sectores agrícolas, los costos se han disparado de forma imparable y es muy probable que el precio de garantía aproximado que arrojan los estudios hechos en la ribera del Ebro para la presente cosecha —7'50 pesetas— se quede francamente descolgado de la realidad.

Este precio mínimo de garantía, al que habremos de hacer referencia, se ha obtenido tirando por lo bajo y de acuerdo al siguiente desglose (resumido y por hectárea):

Gastos directos:		
Materias primas	...	70.725 ptas.
Labores y cuidados	...	111.600 "
Gastos indirectos:		57.072 "
TOTAL		239.397 "
Producción:		
Media de productos por Ha.	...	16.500 Kgs.
Desglose en pimiento colorado	...	15.000 "
Desglose en pimiento verde	...	1.500 "
Costos:		
15.000 Kgs. Col. a 15'20 ptas./kgs.	...	228.147 ptas.
1.500 Kgs. Ver. a 7'50 ptas./kgs.	...	11.250 "
TOTAL		239.397 "

Este estudio, repetimos, se ha hecho en base a jornales ya pagados en cosechas anteriores y sobre costos de faenas referidos, igualmente, a pasadas campañas. Quiere esto decir que a nada que dichos precios se vean alterados, el precio de garantía va a sufrir un notable incremento.

¿Se pagará realmente este año por encima de ese precio?

Habrá que esperar al mes que viene pero, por lo pronto, que las amas de casa estén atentas a los precios que se paguen para que, multiplicados por cuatro, sepan el precio que van a pagar ellas en el mercado.

CARLOS OROEL



Editorial VERBO DIVINO

ESTELLA (Navarra)

- CHESTER S. CHARD  
El hombre en la prehistoria  
530 p., 600 Ptas.
- NORMAN F. BULL  
La educación moral  
288 p., 320 Ptas.
- ANNEMARIE DE WAAL  
Introducción a la antropología religiosa  
472 p., 480 Ptas.
- MELVIN RADER  
Ética y democracia  
448 p., 460 Ptas.
- JESUS CORDERO PANDO  
Psicoanálisis de la culpabilidad  
416 p., 450 Ptas.
- LUIS BETES — LUIS SARRIES  
Estructura y cambio social  
376 p., 300 Ptas.
- FUERTES - SARRIA - VILAS  
Medicina y trabajo social  
200 p., 290 Ptas.
- HENRI DESROCHE  
El hombre y sus religiones  
224 p., 200 Ptas.
- ANTON GRABNER - HAIDER  
Análisis lingüístico y pedagogía de la religión  
300 p., 290 Ptas.
- JOSEPH MOERMAN (ed.)  
El problema de la población  
304 p., 280 Ptas.
- HANS - DIETER BASTIAN  
Teología de la pregunta  
464 p., 400 Ptas.
- CARLO BUZZETTI  
Traducir la palabra  
492 p., 520 Ptas.
- LOUIS EVELY  
Si la iglesia no muere...  
160 p., 160 Ptas.

15  
DIAS  
DEL  
MUNDO

# Sin vacaciones y con violencia

LOS problemas internacionales, al igual que gobierno y oposición en este país, no parecen haber disfrutado de ninguna vacación a lo largo de agosto. No la han tenido palestinos ni libaneses, ni África austral, como tampoco el nuevo gobierno portugués, ni los «aparatos» electorales estadounidenses. En Corea y en el Egeo se han renovado tensiones no resueltas. En Latinoamérica se sigue eliminando a la izquierda, en Méjico, Argentina, en Chile; hasta del Ecuador han sido expulsados luego de detenidos 17 obispos. Giscard ha debido regresar prontamente para enfrentarse a una crisis de gobierno e incluso la reina de Holanda y el príncipe consorte han de suspender su descanso italiano para enfrentarse a las investigaciones sobre el asunto «Lockheed». Tampoco la naturaleza se ha tomado fiesta y ha repartido a lo largo del mes terremotos en Asia, maremotos en Filipinas, erupciones volcánicas en Guadalupe, huracanes y sequías. Además, los llamados países no alineados, esto es, el Tercer Mundo, se han reunido en Colombo; sus problemas económicos son parecidos, sus situaciones políticas diversas.

**SUDAFRICA: SI LOS NEGROS FUERAN FELICES...**

LOS Estados Unidos, para celebrar su doscientos cumpleaños de «parteros de la libertad», se ven obligados en virtud de la lógica del imperialismo a echar una mano y unos consejos a los regímenes nazi-racistas de Sudáfrica. Varios

de lo que parece para el imperialismo USA. De ahí la lógica de la ayuda cubana; ahora, a la vez que regresan soldados cubanos acuden técnicos civiles castristas. Y al conjunto se añade el problema de Rhodesia, que es el que puede hacer saltar la situación, pues la intransigencia de la minoría blanca probablemente encuentre sólo salida en un conflicto generalizado. Por eso la destrucción de una aldea mozambiqueña (618 muertos, de los que catorce eran españoles militantes en organizaciones de izquierda. ¿Nos podría dar el Ministerio de Asuntos Exteriores, cuando menos, sus nombres?). Ian Smith no entiende que «los negros sigan repitiendo como loros los gritos de: un hombre, un voto» en propias palabras.

**MUNDO ARABE: MAS MATANZAS DE PALESTINOS**

POR el norte del continente parece afianzarse el Fpolisario. Es un pueblo luchando contra un régimen corrupto. Van llegando noticias acerca de la desmoralización de las tropas alauitas, del descontento entre los militares por no percibir sus haberes. Se asegura que un grupo de comerciantes marroquíes instalados en Las Palmas han tenido que prestar sesenta millones de pesetas al gobierno de Hassan para solucionar el problema. A la vez, tropas mauritanas se han negado a combatir a los saharauis por razones de «fraternidad». En cambio se va cumpliendo el genocidio del pueblo palestino que

marinos nucleares de la VI Flota. La OTAN está consternada porque los soviéticos les han birlado los planos del avión «Tornado». La anécdota divertida la han traído las consecuencias del famoso robo en el Banco de Niza. No sólo no han sido encontrados los «artistas» sino que resulta que no aparecen los dueños del dinero y los valores allí depositados, porque en un tanto por ciento muy alto eran «impagados a Hacienda». Es mucho más que una anécdota.



Ford - Dole, estrellas de la «boite» electoral.

**AMERICA: FIESTAS EN EL NORTE Y METRALLA EN EL SUR**

EN la bicentenario Norteamérica continúa la «fiesta» electoral, y nunca mejor dicho fiesta, pues siempre de la impresión de que allá nadie siente entusiasmos políticos, y sólo mediante grandes cantidades de dinero se organiza la «boite» electoral en la que los ciudadanos cantan y agitan banderolas. Ford ha ganado difícilmente la nominación por el partido republicano y se enfrentará a un Carter que desde aquí da el aire de ganador en tanto que cambia la insulsa imagen del primero. Cosas curiosas se verán en el resto de la campaña electoral. Uno de los argumentos es aquel de tú estás más corrompido que yo y frente a la utilización del Watergate por parte de los demócratas, los republicanos airean los escándalos en el Congreso (de mayoría demócrata) y otros. Así se reparte bien la corrupción. Para amenizar la campaña las fuerzas americanas en Corea del Sur (40.000 hombres) están en estado de alerta y han sido reforzadas tras los incidentes fronterizos que costaron la vida a dos ciudadanos de EE. UU. a golpes de hacha.

En el sur se mantiene la dialéctica guerrillas-dictaduras. En Argentina más de 100 guerrilleros montoneros han sido ametrallados y posteriormente dinamitados en varias acciones firmadas con estas brutales maneras. No parece que se pueda culpar al verano de los demasiados muertos ni de las formas demasiado bárbaras que se utilizan en Beirut, Buenos Aires, Dublín, Suweto. Tampoco el calor fue el culpable de la muerte en Almería de Francisco Javier Verdejo.

**LOS BUENOS PROPOSITOS DEL TERCER MUNDO**

EN Ceilán se ha reunido la quinta cumbre de jefes de Estado de los países no alineados, a la que han asistido 85 países. Se ha dado un gran salto desde la primera cumbre de Belgrado en 1961, con 25 países asistentes. En Colombo han estado representados 2.400 millones de habitantes. Bajo la presidencia de Bumedian inició las sesiones el jefe de gobierno del país anfitrión, S. Bandaranaike, formulando duros ataques contra los EE. UU., contra Israel y contra los regímenes blancos del África austral.

Tito, cofundador del movimiento de no alineados, se refirió especialmente a la pacificación del Mediterráneo y a la puesta en marcha

de una agencia de noticias del Tercer Mundo, que se ubicaría en Belgrado. A pesar del intento de evitar las referencias a temas litigiosos entre los participantes en la Conferencia, Bumedian exigió la descolonización del Sahara Occidental. El tema del Sahara fue remitido a una cumbre extraordinaria de la O.U.A. La intervención más explosiva fue la de El Gaddafi, que acusó a muchos de los participantes de estar adscritos en la realidad a algún bloque económico, militar o político. El mariscal Tito e Indira Gandhi han sostenido las posiciones más moderadas y realistas.

La conferencia acabó con un llamamiento por el desarme total y general y por un orden económico internacional más justo. Se adoptaron acuerdos pidiendo la independencia de Puerto Rico, la soberanía total de Panamá, la reunificación de las dos Coreas, la restitución a los árabes de las tierras ocupadas por Israel, los derechos del pueblo palestino. La mayor unanimidad fue para la condena del racismo, tanto que de rebote se recomendó el embargo de suministros de petróleo a

Francia (vendedora de armas y reactores nucleares a Sudáfrica) y a Israel. En general las resoluciones han sido más duras que las de la cumbre anterior en Argel.

El problema es el de la carencia de medios y de posibilidades para llevar a la práctica tanto las resoluciones de carácter general (contra el racismo, exigencia de desarme total y de nuevo orden económico), como las recomendaciones de política concreta. Por eso todo se queda en buenos deseos dentro de un mundo controlado por los dos bloques. Naturalmente, los grandes atacados han sido los EE. UU. Ahora bien, cuando la agencia rusa Tass insistió sólo en que los no alineados habían destacado la lucha contra el imperialismo, la paz, la seguridad y el progreso social como temas centrales, la prensa yugoslava contestaba que los análisis rusos no tenían otra finalidad que «hacer creer que las resoluciones de los no alineados coinciden con los objetivos del XXV Congreso del Partido Comunista Soviético».

C. FORCADELL

## SIGLO XXI DE ESPAÑA EDITORES, S. A.

**A. Roa Bastos: Yo el Supremo**

Las páginas de esta novela albergan una meditación portentosa sobre el poder absoluto, una reflexión punzante sobre la condición humana.

**G. M. Scanlon: La polémica feminista en la España contemporánea (1868-1974)**

**N. Laurin-Frenette: Las teorías funcionalistas de las clases sociales. Sociología e ideología burguesa**

**P. Bourdieu, J. C. Chamboredon y J. C. Passeron: El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos**

ESTUDIOS DE HISTORIA CONTEMPORANEA

**M. Tuñón de Lara: La Segunda República (2 vols.)**

CALLE PLAZA, 5 (CANILLAS) - MADRID - 33  
TELEFONOS 759 48 09 - 759 49 18 - 759 45 57

ESCORNALBOU, 12 - TEL. 235 22 08 - BARCELONA-13



Estos negros no son felices...

cientos de negros sudafricanos van ya muertos y casi todos sus dirigentes nacionalistas detenidos. La minoría blanca piensa que hay que hacer cambios radicales para sobrevivir y Kissinger les ha aleccionado en este sentido. El ministro del Interior M. Kruger expresó un encantador análisis: «No nos sucederá nada si proporcionamos a la población lo suficiente como para que tengan miedo de perder lo que tienen. Si tienen demasiado poco, dirán que no tienen otra cosa que perder que sus cadenas. Una persona feliz no puede llegar a ser comunista...» Entretanto, y a modo de ilustración, Berlinguer está descansando en una isla propiedad de su familia.

El desenlace del conflicto angoleño ha sido un golpe más duro

comenzó en 1936. El asedio y destrucción del campamento de Tal al Zataar ha adoptado formas salvajes y carniceras. El conflicto del Líbano no parece tener otra solución que la eliminación de uno de los dos contendientes: la izquierda musulmana y el capitalismo feroz de los cristianos que controlan el poder. Una batalla de gran envergadura se está preparando en la montaña, a treinta kilómetros de Beirut. Los palestinos por su parte, en difícil situación, protestan de la actitud de la Unión Soviética: «no basta aconsejarnos una reconciliación con Siria».

**EUROPA: ESPIAS Y PROBLEMAS**

EN la vieja Europa, Giscard va a intentar arreglar un poco su casa. Muchos ministros franceses han adelantado el final de sus vacaciones. El franco se ha debilitado enormemente y hay una crisis de gobierno en puertas. En Portugal la situación se ha estabilizado tanto que el gobierno socialista de Soares tiene a Spínola, que amenaza con escribir otro libro, en libertad total y a Otelo Saraiva en libertad condicional. Golpe por golpe, ha sido más perdonable el de derecha. Un nuevo brote de tensión greco-turca sobre el Egeo ha hecho que Kissinger recomiende una solución diplomática. En Cerdeña se han producido atentados contra la base norteamericana de apoyo a los sub-

**CASA  
EMILIO**  
COMIDAS

Avda. Madrid, 5  
Teléfono 228145

# Hable de política sabiendo lo que dice

## Un título cada semana



**75 Ptas.** Editorial La Gaya Ciencia  
Biblioteca de Divulgación Política

DISTRIBUCIONES DE ENLACE Ausias March, 49 - Tel. 245 54 23 - BARCELONA 10  
DISEÑO E ILUSTRACION ENRIC SATUE

# LUCHA POR LA SEGURIDAD

EL pasado día 26, un aprendiz que todavía no había cumplido los quince años moría al caer desde un falso techo en la fábrica de helados «Ifasa», sita en el zaragozano polígono de Malpica. El día 20 Antonio Andreu, un obrero de la construcción, moría al caer desde un piso en construcción en Alcañiz. Diez días antes Antonio Bernal, trabajador de la construcción también, perdía asimismo la vida al derrumbarse un andamio en la Papelera «La Montañanesa». Tres muertos en accidentes de trabajo en quince días, cuando nadie había podido olvidar las trágicas consecuencias de la explosión de la factoría «Butano» de Utebo (12 muertos) y escasamente se habían plegado las pancartas de la manifestación en que se pidió justicia para los afectados por el incendio de Tapicerías Bonafonte (23 muertos). Ahora el gobernador civil de Zaragoza acaba de denegar el permiso para una manifestación, organizada por Comisiones Obreras de la Construcción, para protestar por la falta de seguridad en el trabajo; por lo visto, la mejor manera de solucionar el problema es ignorarlo.



Javier Gracia: aún no había cumplido los 15 años.

El caso de Pedro Javier Gracia Baleta, el joven aprendiz de «Ifasa - Lido», ha revelado las desastrosas condiciones de seguridad en que desarrollan su trabajo buen número de obreros aragoneses. Llevaba sólo dos meses trabajando, con contrato de aprendiz, cuando le ordenaron subir a un altísimo donde se almacenan los envases al final de cada temporada —«Ifasa» trabaja fundamentalmente en verano, pues se dedica a la fabricación de helados—. Para llegar al lugar mencionado, el muchacho tuvo que pasar sobre unos tabloncillos tendidos, sin sujeción alguna, encima de un falso techo de plástico. Al moverse los tabloncillos cayó —no había barandado de ningún tipo— sobre una de las planchas del falso techo que cedió inmediatamente, precipitándose hasta el suelo de la nave; poco después fallecía en la Clínica Quirón.

Las circunstancias se agravan si consideramos que anteriormente se habían producido ya accidentes en el mismo lugar: un paso que la empresa consideraba provisional —total, sólo se utilizaba dos veces al año— a pesar de que llevaba ya cinco en las mismas condiciones, «absolutamente inseguras», como señaló a ANDALAN un familiar del muchacho muerto, diplomado en seguridad e higiene en el trabajo. Precisamente «Ifasa» no contaba con Comité de Seguridad. «Considero que la empresa es la responsable del accidente y estoy decidido, en

nombre de la familia, a llegar hasta el final exigiendo esta responsabilidad, porque sólo así evitaremos que se repitan en otras empresas crímenes semejantes», afirmó el familiar mencionado.

## SALARIO Y SEGURIDAD

También los trabajadores de «Técnica y Obras», empresa para la que trabajaba el obrero muerto en «La Montañanesa», hicieron pública una nota a raíz del accidente denunciando «los destajos que provocan tales accidentes (y para) incidir en la necesidad de un salario justo para quitar de una vez por todas tales métodos de explotación». En efecto, la mayoría de las empresas, atentas sólo a la obtención del máximo beneficio al mínimo costo posible —la vida de un hombre, por lo visto, no se valora en mucho— tienen lamentablemente descuidadas las medidas de seguridad que o bien no existen o bien se soslayan con el fin de obtener unos índices de productividad que serían inalcanzables si se observaran aquellas escrupulosamente. La mayoría de las empresas trabajan con sistemas de primas, sobre todo en la Construcción, donde el destajo manda. Los trabajadores, para alcanzar un salario suficiente que el jornal base no garantiza, tiene que prescindir de tomar las medidas necesarias que eviten al máximo posible el riesgo de accidente.

## EL CASO DE PLUPTEX

Y esto no es hacer demagogia, porque si no ya nos explicarían por qué nuestro país alcanza uno de los índices más elevados de Europa en cuanto al número y gravedad de los accidentes laborales. «Pulptex Iberia», empresa de fabricación y manipulados de papel, constituye un ejemplo palpable de esta actitud empresarial. En su nave, enclavada también en el polígono de Mal-

pica, se estaban realizando obras de ampliación desde hacía más de año y medio. Las condiciones en que sus trabajadores han tenido que moverse a lo largo de todo este tiempo han sido penosísimas, sobre todo durante el invierno. En junio pasado, los obreros de la sección de manipulado denunciaron el exceso de calor que reinaba en algunas instalaciones, sobre todo en los vestuarios, así como la falta de aireación, la escasez de puertas en las nuevas naves, etc. Asimismo señalaban en el escrito la reiteración de accidentes tales como la explosión de un calderín, caída por dos veces del puente grúa, rotura de barandados... No sólo no se resolvió ninguna de las cuestiones planteadas, sino que a primeros de agosto el director ordenó clausurar una de las dos únicas puertas de que disponía la nave de manipulado, de unos 80 metros de longitud, ante las estériles protestas del Comité de Seguridad e Higiene. Escasos días después un cortocircuito originaba un incendio justo delante de la única puerta que seguía abierta. Pudo ser sofocado pero, de no haberlo logrado, hubiera quedado en grave peligro la vida de los obreros que se encontraban en aquellos momentos en la nave. El día 9 y el 10 se produjeron paros del personal, que se negaba a enganchar mientras no se abrieran dos puertas de seguridad; la huelga terminó a media tarde del 10, cuando los albañiles abrieron las puertas solicitadas.

## CONTROL OBRERO

Sin embargo no quedó ahí la cosa, tres días después se entregaba carta de despido a cuatro trabajadores: Javier Casamián, Benito Carrera, José Castro y Conchita Rodríguez —los dos primeros miembros del Comité de Seguridad de la empresa—, en base a su participación en los paros de los días 9 y 10, y por ser considerados, según les manifestó el jefe de personal, «líderes pertenecientes a un sindicato ilegal, que ocasionaban graves perjuicios a la empresa».



Pulptex: a la calle, por pedir seguridad.

—Nuestro caso evidencia la falta de una legislación adecuada, pues todas las denuncias cursadas oficialmente no han servido para nada, y la ineficacia de los actuales comités de Seguridad e Higiene —han señalado a ANDALAN los despedidos, que han presentado demanda en Magistratura del Trabajo—. Los trabajadores no estamos dispuestos a que cualquier otra cuestión sea prioritaria a la de la seguridad para las empresas. La seguridad y la higiene en el trabajo deben estar confiadas, de forma ejecutiva, a los pro-

pios trabajadores a nivel de empresa; es nuestra postura y también la de Comisiones Obreras (La Coordinadora de Organizaciones Sindicales, COS, que agrupa a CCOO, USO y UGT hizo pública una nota protestando por estos despidos). A nivel general esta misión debería corresponder al Sindicato, pero no a la CNS, sino al auténtico sindicato obrero. Sólo en la perspectiva de este sindicato entendemos que podrá darse la verdadera solución al problema.

## tribuna política

### LA SINDICACION DE LOS FUNCIONARIOS

EL planteamiento de la sindicación de los funcionarios exige clarificar una serie de circunstancias que van a incidir en la concreción práctica de la misma. En principio, la delimitación del alcance de tal sindicación se ha de extender tanto a funcionarios, como al personal contratado de las distintas administraciones. Dentro de este personal, y concretamente de los funcionarios, existe una heterogeneidad que se manifiesta en unos intereses y unos problemas distintos, sin perjuicio de los que puedan manifestarse como comunes. Sin ninguna duda las diferencias entre los altos funcionarios y el personal auxiliar son tan evidentes que no exigen mayores clarificaciones. Por otro lado, con la salvedad de determinados sectores (correos, enseñanza, barrenderos, etc.) y con excepción de alguna zona (principalmente Madrid) y en todo caso desde momentos muy recientes, la lucha reivindicativa del personal de la Administración está en una fase incipiente, lo que de alguna manera va a repercutir indudablemente en la cuestión que nos ocupa, sin perjuicio de que dado el ambiente de lucha existente en otros sectores y concretamente en algunos de los trabajadores de la Administración, se avance más rápidamente en los próximos meses.

A grandes rasgos, los problemas que afectan a los trabajadores de la Administración son los referentes al sistema y nivel retributivo, Seguridad Social, cuestiones de selección, formación y movilidad, los que afectan a la propia estructura de la función pública, etc. La necesidad de una Central Sindical aparece obvia para la consecución de estas reivindicaciones.

En el momento presente la lucha económica que se inicia como consecuencia de la crisis económica y la del régimen, da a los problemas sindicales una importancia fuera de lo usual, que se acentúa en el caso de los funcionarios por su situación dentro del aparato del Estado. La cuestión sindical de los funcionarios plantea en sus aspectos generales los mismos problemas que la del resto de los trabajadores. La primera pregunta a formularse es: ¿Cuáles son los problemas de máxima urgencia e importancia a los que debe dar respuesta y resolver prácticamente una línea sindical correcta? Son dos: 1) El problema de la organización sindical a niveles lo más amplios posibles, y 2) el problema de la unidad sindical. Las dos cuestiones van unidas.

Estos dos problemas coinciden con dos grandes aspiraciones de los trabajadores, que son participar activamente en la construcción de la organización sindical y la unidad de la misma, construida desde abajo, con la participación de todos.

En estos momentos nos encontramos con varias centrales sindicales como son UGT, USO, CNT y por otro lado Comisiones Obreras, no estructuradas como una central sindical y que ha protagonizado la dirección de la lucha del movimiento obrero desde la década anterior. La solución para los funcionarios en sentido amplio desde y para los trabajadores en general, ante la cuestión sindical, ¿es integrarse en alguna de las centrales sindicales constituidas? La respuesta corresponde a los trabajadores; yo me manifiesto porque no, en la medida que se reforzaría el pluralismo sindical, cuando la aspiración de todos es una gran Central Sindical Unitaria. Por ello se ha de afrontar con decisión en estos momentos, la tarea de gestar esa gran central. La realización de la misma daría respuesta a los problemas de organización y unidad. Es necesario impulsar un movimiento masivo y unitario desde la base, por la construcción del sindicato de todos los trabajadores.

Otra pregunta que surge: ¿Cuáles son las tareas más inmediatas a llevar a cabo? Lo primero y sin ninguna duda, un proceso de discusión amplio entre todos los funcionarios que se agruparán, posiblemente, según intereses concretos que los unan. Después de este proceso de discusión, que puede ser más o menos largo, las distintas agrupaciones deberán elegir delegados para sentar las bases de la Central Sindical. Indudablemente en este proceso deben participar todas las organizaciones existentes en este momento.

Dos son las ideas fundamentales que subyacen en todo lo dicho. Por un lado la necesidad de que sean los propios afectados los que participen directamente en la construcción de la central sindical que quieran y por otro lado que para conseguir la unidad sindical, para que exista un único sindicato unitario de los funcionarios, debe empezar a construirse ya.

Fernando GIMENO MARIN

COHEYRE

y

copyset.

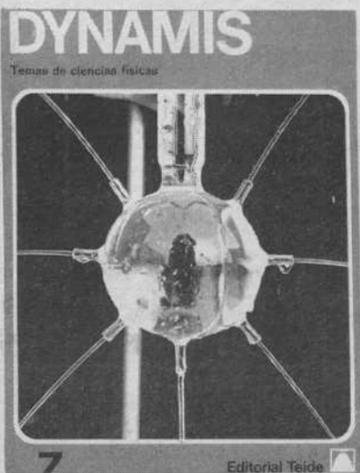
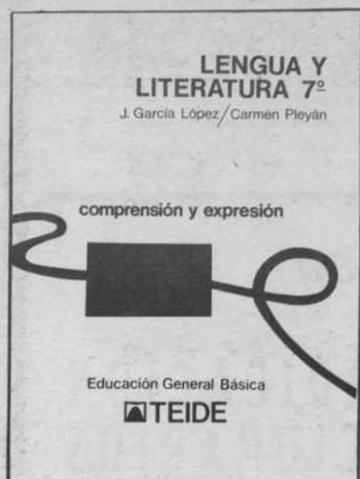
DOS EMPRESAS DE ARAGON  
AL SERVICIO DE TODOS LOS ARAGONESES

Fotocopiadoras  
Reproductores de planos  
Papeles heliográficos  
Material oficina técnica

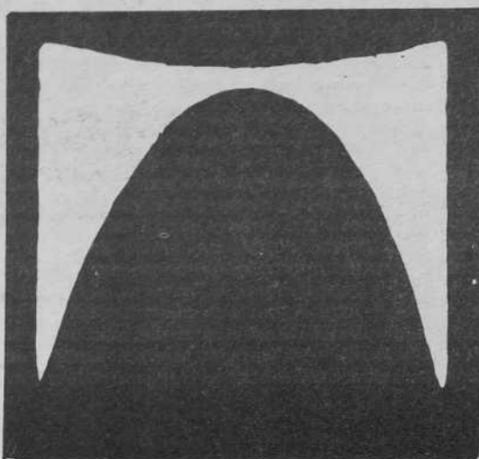
Copystería offset  
Papel, tintas y clichés  
Material oficinas, encuadernación  
Fotocopias, traducciones

(General Mola, 58 - Tl. 377207)

(Porvenir, 3 - Tlfn. 378616)



**NUESTRA EXPERIENCIA Y LAS INNOVACIONES DEL MOMENTO PONEN A SU SERVICIO LOS NUEVOS LIBROS DE E.G.B. EN PRIMERA Y SEGUNDA ETAPAS**



**teide**

— Lo que el Ministerio de Educación y Ciencia exige son LIBROS APROBADOS.

— El Ministerio de Educación y Ciencia y la SOCIEDAD no desean cambios constantes de libros de Enseñanza.

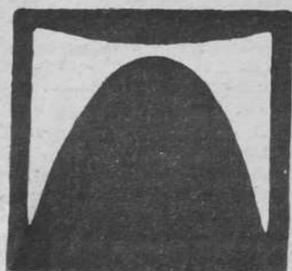
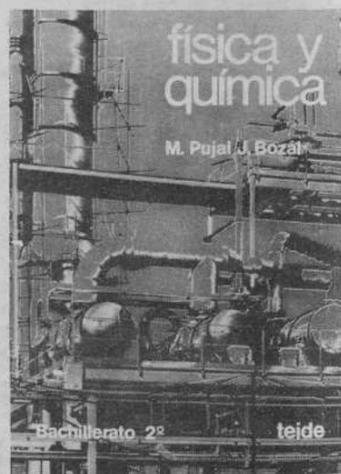
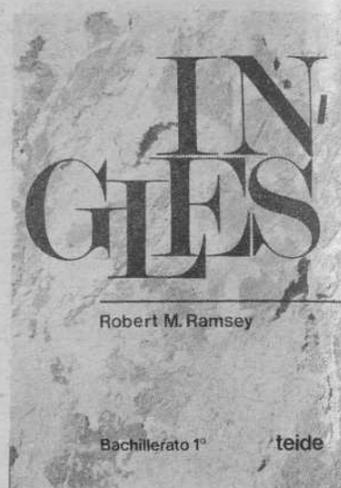
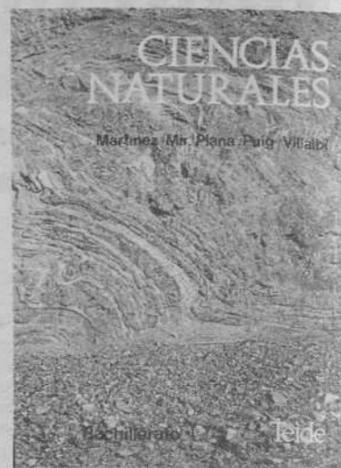
— Le ofrecemos en la 1.ª y 2.ª ETAPA de E. G. B. todos los libros APROBADOS, según Orden Ministerial del 22 de Marzo de 1976, adaptados totalmente a los programas y normas vigentes del MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA.

— Los autores y el Departamento Pedagógico, unidos en espíritu de renovación constante, actualizan en cada nueva edición el contenido de nuestros textos para hacer más fácil la labor diaria del maestro y del alumno, a fin de alcanzar el objetivo señalado por el Ministerio de Educación y Ciencia. De acuerdo con esta norma han sido modificados la mayoría de los textos de E. G. B. y de Bachillerato de este curso escolar.

**NUESTROS AUTORES COLABORAN, EN LA FORMACION DEL PROFESORADO, CON LOS I.N.C.I.E.S. NACIONALES**

**PREESCOLAR — E.G.B. — LIBROS COMPLEMENTARIOS — ATLAS — MATERIAL DIDACTICO — GUIAS PARA EL PROFESOR — BIBLIOTECA ESCOLAR**

**PARA UNA NUEVA CONCEPCION DEL LIBRO ESCOLAR  
PARA UNA NUEVA CONCEPCION DE LA ESCUELA**

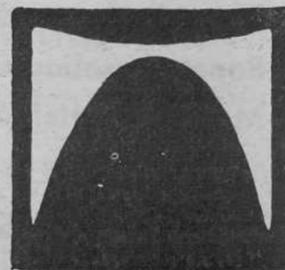


**TEIDE, S. A.**

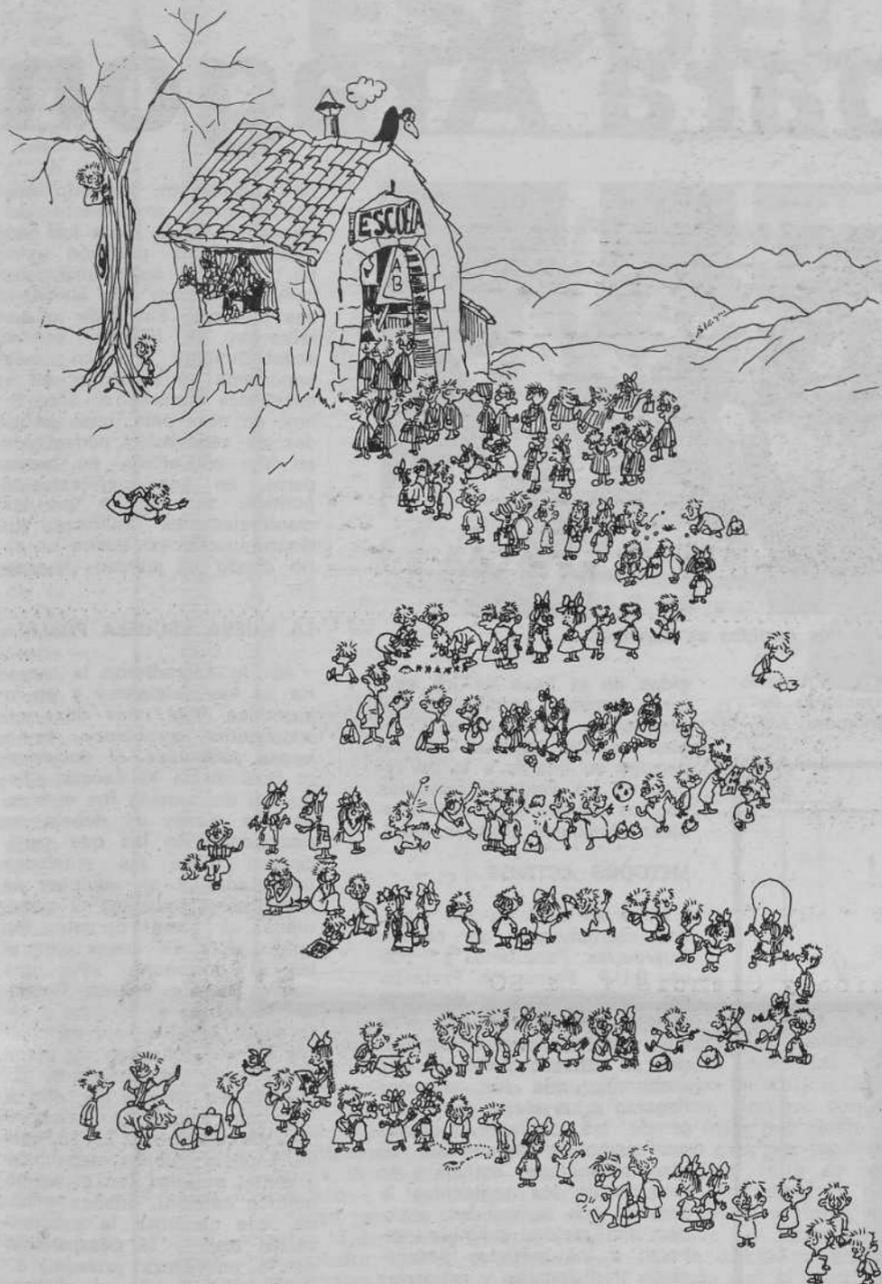
Viladomat, 291  
BARCELONA - 15

En ARAGON y NAVARRA:  
Oriente, 18 y 20 — ZARAGOZA - 10  
Teléf.: 33 95 92.

La editorial escolar con más prestigio en la Región Aragonesa



# extra EDUCACION



## alternativa democrática

### SUMARIO

- 40 AÑOS DE ESCUELA FASCISTA
- XI ESCOLA D'ESTIU: un ejemplo para Aragón
- L'AMOSTRANZA DE L'ARAGONES
- B.U.P. y C.O.U.: HABLAN LOS ALUMNOS
- ASOCIACION DE MAESTROS: protagonistas y no víctimas
- ENSEÑANTES EN PARO: un problema urgente
- MUNDO RURAL: desierto educativo
- LA ESCUELA PUBLICA: una propuesta con futuro
- PADRES DE ALUMNOS: contribuir a la democratización de la escuela
- ASAMBLEA DE ENSEÑANTES: alternativa democrática



# 40 AÑOS DE ESCUELA FASCISTA

E. F. C.

—¡Fiiiiiiir...es!

Una cosa así nos sonaba siempre el grito marcial, premilitar, que nos alineaba para entrar, salir, ir al recreo, hacer gimnasia y hasta salir de la capilla. Hablo de mi generación, de cuantos crecimos en el amedrentado ambiente de la postguerra, en los años cuarenta y primeros cincuenta; años de maquis y estraperlo, de azúcar y pan negros, de racionamiento y Antonio Machín. Luego, tras la avalancha de leche en polvo y queso amarillo americanos, las cosas han ido cambiando poco a poco.

Y si en vez de escuela nacional (adonde íbamos, al decir de muchos frailes y monjicas, «los chicos de la calle») se trataba de

colegios privados —religiosos en su inmensa mayoría— la cosa era igual, pero descafeinada, con más luz, más mármol, más limpieza.

Sólo en la última década han empezado a proliferar colegios laicos (¡terrible palabra que ni siquiera quienes la tiemblan saben qué significa exactamente!), jardines de infancia, centros experimentales con nombres como «Montessori», «J. J. Rousseau», «Decroly»... o «Antonio Machado». Porque antes, tras la Guerra Civil en la que tantos maestros y pedagogos murieron, marcharon al exilio (los Luzuriaga, Mira, Tirado, Santiago Hernández... Xirau, y tantos otros procedentes de la Institución Libre de Enseñanza) o fueron expulsados, represaliados, depurados..., la Pedagogía se con-

virtió, desde las primeras horas de Burgos, en una de las principales armas de combate. No tanto para desarrollar toda una filosofía fascista (que yo creo sinceramente que ni siquiera ahí se llegaba en la amalgama) cuanto para controlar, impedir, censurar, dirigir... ¿Hacia dónde?

#### POR LA ESCUELA HACIA EL IMPERIO... AZUL

Al servicio del «ideario» Imperial, la misión de la escuela, situada en una escenografía ad-hoc (símbolos, liturgia diaria de izar y arriar banderas, himnos y cán-

uticos) los pequeños, mitad monjes/mitad soldados, crecíamos en una España azul con la mirada clara y lejos y la frente bien levantada.

De controlar todo el sistema escolar encargaría Franco a toda una serie de figuras de escaso relieve intelectual, nunca falangistas notorios pero sí conservadores y católicos intachables, hecha excepción del efímero y luego autoexiliado Sáinz Rodríguez, prestigioso investigador de talante liberal muy ligado a don Juan de Borbón, y del demócrata cristiano

(Pasa a la página 13)

escuelas gratuitas al servei del poble!

UN año más se ha celebrado en Barcelona l'Escola d'Estiu, organizada por la institución «Rosa Sensat» y el Colegio de Doctores y Licenciados...

L'Escola ha presentado dos aspectos diferenciados y a la vez estrechamente ligados entre sí: las actividades y los cursillos. Entre las primeras que se llevan a cabo en horas distintas a los cursillos, merece la pena destacar el homenaje a los maestros de la República y la Generalitat...

solidaridad hacia las luchas obreras y populares que en esos días se estaban desarrollando (Motor Ibérica, asesinato de Santurce, Amnistía...), montándose una caja de resistencia permanente con la que se consiguió una notable ayuda económica. Además es importante resaltar el interés suscitado por las tomas de contacto entre los maestros de las distintas regiones...



La política a l'Escola: los partidos se explican.

señantes. Las luchas fueron llevadas por organizaciones democráticas y autónomas, sur-

gidas de la base de los sectores (zonas, comisiones de enseñantes, plataformas...), si bien existían algunas discrepancias en cuanto a la utilización de las ventajas ofrecidas por los cauces legales...

LA NUEVA ESCUELA PUBLICA

Así lo entendieron la mayoría de los asistentes y en la asamblea final unos dos mil enseñantes aprobamos, tras largas polémicas, el documento final de la XI Escola d'Estiu. Tal declaración fue el fruto de dos meses de debate en comisiones...

METODOS ACTIVOS

Hubo un total de 250 cursillos, estructurados por partes: Guarderías, Parvulario, 1.º etapa, B.U.P. Formación Profesional, monográficos y de tema general. La mayoría que eran de didáctica, caracterizados por su elevado nivel técnico, resaltando que los chavales llegarán a un mejor aprendizaje por medio de la actividad...

ISLA DE LIBERTAD

Todas las actividades y cursillos se celebraban en un marco de libertades políticas al servicio de la mayoría, los trabajadores debe dotar a los chavales de a) Unos métodos para analizar la realidad que les rodea. b) Una conciencia de la necesidad de transformar los aspectos opresores...

LA FINANCIACION DE L'ESCOLA

De todos los apartados aprobados del documento, lo que despertó más interés fue la

presentada al apartado de política pública y única. En el momento de la escuela privada las subvenciones a la enseñanza de todas las etapas del Estado Español la enmienda fue aprobada contra de la institución «Rosa Sensat», que veía en una posible pérdida de adhesiones al documento, un mayor número de enseñantes, padres, y así lo manifestaron las luchas al enfrentarse los empresarios, pudiendo seguir una escuela pública y privada con privilegios. Es importante destacar el hecho que l'Escola d'Estiu haya sido subvencionada. Según el estado de cuentas provisionales se publicó en el diario de relación se basaban en estimaciones de los I.C.E. de las universidades catalanas (668.000 pesetas), de la acción barcelonesa política, se debe a que las manifestaciones políticas sin discriminación no tienen un sitio donde se puedan desarrollar.

Los asistentes, enseñantes, alumnos de la Escuela, el registro, que habíamos dado la asistencia a los cursos y su incidencia en ellos, nos hicimos la necesidad de realizar un acto que de alguna manera expresara nuestra temática regional; consistió en una charla debate sobre «Temática aragonesa y trasvase del Ebro», para lo que contó con la colaboración del economista aragonés José Antonio Biescas y de otro catalán. En el festival de poesía y canciones de los pueblos, actuó nuestra región Tomás B...

¿POR QUÉ EN ARAGON?

A lo largo de la Escuela de verano los participantes aragoneses nos impresionó el unificación en torno a alguna institución que la cual pudiéramos hacer acerca de la gran temática educativa y general nuestra región tiene. En principio todos nosotros convivimos en la necesidad de potenciar y ampliar actual «Asociación de Alumnos de las Escuelas Universitarias de Zaragoza, Huesca y Teruel», como plataforma unitaria en la cual desear un proceso de coordinación y diálogo acerca de nuestra situación, superando distancias y absurdas separaciones impuestas desde arriba y sin duda no frenar el movimiento de enseñantes hacia una alianza profesional cada vez ligada a los intereses propios de la región aragonesa. Las motivaciones de la aceptación de l'Escola se encuentran potenciadas en todos los enseñantes aragoneses. La necesidad de una «Nueva Escuela Pública Aragonesa» que satisfaga los intereses populares, revise contenidos centralistas reduciéndolos a una actualización regional que transforme las actuales condiciones pedagógicas y educativas, e inserta en un marco de libertad y autonomía. Es urgente, por tanto, la celebración de la Escuela de Verano en Aragón, en la cual todos los enseñantes se discutan y desarrollen ampliamente. Es necesario que las instituciones regionales se responsabilicen, al igual que en Barcelona, para subvencionar el acto.

Un grupo de asistentes a l'Escola d'Estiu

40 AÑOS DE ESCUELA FASCISTA

(Viene de la página 11)



Ruiz Jiménez, el único ex-ministro de Franco que hace ya muchos años adoptó una postura abiertamente democrática y es hoy importante líder de la oposición. Olvidándonos de épocas breves o grises, la adaptación —más que evolución— a los tiempos estaría marcada por cuatro épocas muy claras: la de Ibañez Martín, ultraconservador, que daría entrada en importantes puestos a profesores católicos y en especial del Opus Dei (no es ningún secreto que la primera sección universitaria de estudios de Pedagogía fue controlada muchos años en Madrid por Víctor García Hoz) y que favoreció el triunfo hasta el último rincón del menéndezpelayismo; la de Ruiz Jiménez, primer intento de apertura que incorpora a figuras como Lafin, Tovar o Aranguren a cargos importantes, que permite abrir la «espita» cerrada a la generación del 98, que vela por el cumplimiento de la legislación escolar de corte más social; la de Lora Tamayo, gris, aséptico, que pretende revitalizar el siempre dormido Consejo Superior de Investigaciones Científicas y la investigación, y se enfrenta con las primeras grandes contestaciones universitarias, por lo que se ocupa poco de la escuela primaria y, finalmente, la de Villar Palasi, que incorpora nuevo lenguaje y modos, un tecnocratismo bien visto en la UNESCO, un crítico «Libro Blanco» y una renovadora, aunque incompleta y no discutida democráticamente, «Ley General de Educación».

DISCIPLINA, PUNTUALIDAD, LIMPIEZA

Pero mientras en las altas esferas se cuecen boletines oficiales y teorías o se planifican construcciones escolares (las conocidas «cerjas de cerillas» uniformes en todo el territorio, hoy deshabitadas porque se emigró, o insuficientes porque no se pensó en los barrios de

pretenden enlazar y reencarnar en la Nueva Era el pasado glorioso. Y lo mismo en la Literatura, que prohíbe de un plumazo todo el 98 y hasta el «Platero y yo», y pretende crear una conciencia patriótica con el Cid, el romancero, Santa Teresa, ediciones infantiles del Quijote, Zorrilla, Miró o Maetzu.

El memorismo que hiciera famosas las listas de los reyes godos, convierte la de Afluencia del Duero por la izquierda, o de sierras que integran el Himalaya; la Aritmética en una narcotizante serie de interminables «castillos de quebrados», tablas de multiplicar o de logaritmos, problemas que no hablan de temas de la vida real. Las Ciencias se obstinan en subdividir interminablemente dentro de las criptógamas y las fanerógamas. Y estudiar se convierte en un suplicio sin sentido, sin utilidad ni gusto en sí mismo: se hace por temor o para agradar, para ser alguien y ganar dinero, para no estar en casa: No se aprende apenas algo útil, ni se sabe hablar con soltura en una reunión, ni escribir a máquina, ni aun llamar por teléfono: el pequeño bagaje de amebas y pe-

LOS NIÑOS CON LOS NIÑOS

Sólo las míticas labores femeninas o los pintorescos trabajos manuales abren en la exposición fin de curso la puerta a los padres de familia; el resto del tiempo el recinto queda hermético y tampoco sale su tropa a ver museos, fábricas, bosques o granjas. La música no entra en los programas, salvo los himnos o el folclore reelaborado por la Sección Femenina: Ni el cine; ni —¡qué escándalo!— es posible hablar de la sexualidad en el aula. La coeducación ha sido desterrada con trazo firme, lo mismo que el maestro de otro sexo.

¡Al menos las juventudes hitlerianas tenían un programa más denso e ilusionado!, he oído quejarse a los más revisionistas dentro del sistema: cepo escolar franquista. Es posible. Aquí el artículo uno fue siempre prohibir. Eso sí, bien prietas las filas y las banderas al viento por no sabíamos qué...

«...Aquí hay que emprenderla a tiros»

De la conferencia del camarada José María del Moral, de Ciudad Real, pronunciada en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas con ocasión del X Consejo Nacional del Frente de Juventudes y publicada por «Ediciones para el Bolsillo de la Camisa Azul». Todo un ejemplo. Su autor es hoy rector de la Universidad Laboral de Alcalá de Henares.

«La formación política, en lo que pudiéramos llamar enseñanza o conocimiento de los jóvenes del campo, yo la reduciría a una lección que, se puede dar en dos minutos. Les diría: «Tenéis que aprender, no olvidad nunca, saber, pero ciegamente, estas cosas: una fecha, una invocación y un nombre. Una fecha: el 18 de julio. Antes del 18 de julio hay una Historia de España de siglos, que tuvo un momento de unidad, un momento de empresa del mundo, un momento de madurez, que todos los españoles no supieron conservar. No supieron conservar, no nos interesa a nosotros por qué, desde el primer momento. Por muchas cosas. Porque vinieron influencias extranjeras, porque ellos se hicieron unos vagos, porque lucharon entre sí, porque se hicieron codiciosos, porque los gobernaron mal los reyes, porque decayeron todos, porque no cumplieron con sus deberes nadie, porque llegaron a fallar todos, y llegó a tal límite España, que ya tuvieron que levantarse unos hombres diciendo: «Esto no puede ser más, y aquí hay que emprenderla a tiros». Y llegó el 18 de julio, y dijeron: «Hay que hacer de nuevo a España», y se comenzó una guerra tremenda para terminar con todo aquello. El 18 de julio quiere hacer esa España unida, esa España fuerte, esa España con bienestar, esa España con justicia, que antes no tuvimos y que nosotros y vosotros, sobre todo, tenéis que hacer.

«Esta invocación: esto, este despertar no fue obra de cuatro literatos, ni del 98, ni del 43. No fue obra de tales señores, de una tal Universidad, fue obra de algo que se llamó Falange. Y es que la Falange tuvo un incentivo poético, tuvo una capacidad de sacrificio, tuvo una España, un impulso juvenil, que fue capaz de amalgamar todas estas cosas y lanzar a España a una guerra civil y, sobre todo, lo que es más importante, ganarla. La Falange es esto y además es la garantía de que esto no se frustre. Tenéis que querer a la Falange, y esto es la Falange. Todo lo demás que os digan, de las fiscalías y de tal, es mentira. Eso no tiene nada que ver con la Falange.

Tercero: un nombre. Y este 18 de julio y esta Falange, hoy está encerrado en un señor que vive en El Pardo y que se llama Francisco Franco. A ése hay que obedecerle, a ése tenéis que respetarle, y mientras viva, que nadie os hable de nada que él no diga que sea cierto, porque es mentira y se acabó.

«Este es la formación: dos minutos de lección; no necesita más el joven campesino. En cambio, lo que sí necesita, y mucho, y esa labor es del Hogar Rural del Frente de Juventudes; lo que sí necesita tremendamente es una preparación para una participación activa en la administración de sus intereses dentro de la comunidad. Esto es fundamental. Los pueblos, ni saben administrar sus intereses ni saben lo que quieren».

¡Ahora si que están guapos con la MODA ANDINA!



Septiembre es el mes de los niños en

Galerías Preciados

Bueno, guapos están siempre... Pero ahora, tras el verano, y con esta moda tan original que «Galerías Preciados» ha traído para ellos, mucho más.

¡Todos están guapos con la nueva moda infantil de «Galerías Preciados»!

# L'AMOSTRANZA DE L'ARAGONES: SIN ADUYA

1. — Os problemas que l'amostranza d'a fabla aragonesa ye trobando dica uey, son a loxica consecuencia d'a situación suya: a) No reconoxida ofizialmén. Ye solo que «una variedá d'o castellán», «un dialeuto», etz, t'os «saputos», que dimpués cuaterman, de fixo, as categorías idiomáticas y paran, n'o montañes y en l'aragonés, en cheneral, un prechudizio cultural deban a suya fabla. Lebáu isto, t'o zagüero cabo, ye a bergoña d'o fablán, porque a suya cultura ye «inferior» (y asinas s'amuestra), que cualsiquier atra y, sobre tó, d'a ofizial; b) Sin denguna aduya por parti d'os poders aragoneses, qui, con o suyo silencio, bi-son tirando toda oportunidá d'una rebindicación d'a reyalidá cultural d'o pais aragonés, y agün mas, niegan à l'aragonés o dreito d'esistir; c) Ligáu à l'anterior, bi-ye a posición de l'unibersidá zaragozana, contraria, de raso, à o desembolique d'a fabla, y que ye estada, l'istitución aragonesa que con mas zereñura ha dito «no» à era, dende posizións parzials y cherarquicas; d) a muerte d'amplas partis d'as rechions fablans y a continua emigración de l'AltoAragón, mugan muito l'esdebenidero de l'aragonés. Debán d'isto y con a manca d'una

faina ofizial, solo qu'o triballo d'un grupo d'aragoneses, embrecáu con a suya cultura, sin meyo de dengún tipo, baxo l'indiferencia u a crítica continua de seutors pro concretos, no podeban adubir oxetivos amplos.

2. — Eszeuto l'Escuela de Maxisterio de Uesca, que organizé n'o zagüero curso, clases d'aragonés, tóz os otros cursés han abiu como prinzipals organizadors à las mesmas presonas qu'enfilaban o curso, y istos, bi-han Zaragoza como puesto mas cheneral. A cuasi dozena d'ers, feitos dica uey, mos leban à istas conclusionés: a) Ye estada, a suya balgua, muito mas gran como feito denunziador d'a problemática d'a fabla aragonesa, que por l'amostranza que d'era se feba; b) As dificultáz ta fe-ne, en l'orden teunico, han condizonáu a calidá d'as clases (manca de textos adecuáu, profesors espezializáu, etz); c) A falta de meyo materials (locals propios, etz), chunto con a chiqueta divulgación d'os cursos, han feito que l'asistencia de chen, de manera regular, siga estada curta. Antimás, y asinas bi-yera en muitos casos, l'interés por parti d'os alumnos de Zaragoza yera de curiosidá, pos n'o fundo

s'emplantillaba l'utilidá que l'aragonés eba ta ers... Sin dembargo os casos de Sallent y Biescas no pueden estar biestos asinas. L'importancia de fer cursés en l'AltoAragón ye gran por dos razóns: por estar a rechión dó s'alza l'aragonés, conoxiu u fabláu, y por a conzenzia qu'arredol d'o problema s'en creya n'o montañes; antiparti, os resultáu qu'istos bi-han, son a contestación t'os prechudizos fixáu dende l'escuela («fablar mal», «fablar basto»).

3. — Cara una normalización en l'emplego de l'aragonés ye menester fixar bels puntos basicos que serban os que bi-meteba o Consello d'a Fabla Aragonesa (beyer ANDALAN, n.º 92) à iste respeto y que resumido son istos: Reconoxer à l'aragonés a suya categoría de lengua à nivel zientífico (u académico)

y ofizial (u politico); obligatoriedá de l'amostranza de l'aragonés unificáu en l'AltoAragón, partindo d'as variedás locals. Antis d'isto, u chunto, cal demandar unos pasos intermeyos y/u paralelos: Responsabilización d'a comunidá aragonesa deban a reyalidá idiomática d'o pais, ta cualos grupos sozials, cibicos y politicos, debaban rebindicar n'os programas suyos, os dreitos d'a fabla aragonesa; a nezesidá de que toz os profesionals que biben en l'AltoAragón (mayestros, mosenz, etz.) conoxcan a reyalidá idiomática d'ista rechión y, loxicamén, a respeten. Ta ixo ye menester, que l'aragonés siga obligatorio en l'escuela de profesoráu d'E.G.B. de Uesca; y, profés, que tó aragonés tienga o dreito y l'oportunidá de conoxer a cultura d'o suyos pais.

Y dica no s'abasten istos puntos, y l'amostranza d'a fabla contine sin a colaboración d'os seutos ofizials (ministerios, unibersidáz, diputazions, etc), bi-ha que demandar que tóz os grupos y istituzions aragonesas no-ofizials, respeten y aduyen con os meyo à la suya man, à qui bi-son triballando n'a defensa de l'aragonés, que anque con muitas limitazións, ha feito por a cultura aragonesa en zinco años, y por a fabla en concreto, muito mas qu'as «benerables» y clasistas aulas ofizials n'a suya istoria.

CHORCHE

BOCAVULARIO. — amostranza: enseñanza; esdebenidero: futuro; antiparti: de otra parte; demandar: solicitar, pedir.

## COLEGIO ANTONIO MACHADO

### SERVICIOS:

- Jardín de infancia
- Párvulos
- E.G.B. (los 8 niveles completos)
- Autobús
- COMEDOR (dietas racionales y equilibradas)
- 2.500 m.<sup>2</sup> en terreno de juegos y recreo.

### CARACTERISTICAS:

- MIXTO en régimen de coeducación
- Participación de PADRES y ALUMNOS en el proceso educativo a través del CONSEJO ASESOR.
- Asociación de PADRES
- Precírculos de ALUMNOS
- Métodos activos
- Educación personalizada
- Equipos de enseñanza
- Dirección colegiada
- Situado en plena naturaleza.



COLEGIO ANTONIO MACHADO

Carretera de Logroño  
Teléfono 34 02 78

# santillana

SOCIEDAD ANONIMA DE EDICIONES

Comunica el traslado de sus oficinas y almacén a:

- Carretera de Logroño, km. 6,600
- Polígono Industrial Portazgo
- Bloque B, nave 105
- ZARAGOZA

En nuestros nuevos locales podrán examinar y adquirir:

- Nuevos textos primera etapa de E.G.B.
- Segunda etapa E.G.B.
- Preescolar
- B.U.P primero y segundo cursos
- Graduado Escolar
- Idiomas MANGOLD

DELEGACION ARAGON-SORIA

## BACHILLERATO: HABLAN LOS ALUMNOS

# selectividad e improvisación

EL Bachillerato Unificado y Polivalente, junto a la Formación Profesional, son las dos salidas que se le brindan al muchacho que termina su E.G.B. El planteamiento teórico de uno y otra hizo concebir al principio ciertas esperanzas acerca de las posibilidades que estos ciclos de enseñanza iban a suponer sobre el antiguo Bachillerato Superior. Hoy, con la perspectiva que dan tres años de experiencia, puede ya enjuiciarse la trayectoria del B.U.P. y la F.P. Hemos querido que fueran los principales protagonistas de ambos, los alumnos, quienes analizaran ambos ciclos y en torno a la mesa de Redacción de ANDALAN se han sentado José María Hernández Postigo, alumno de COU del colegio Santo Tomás de Aquino (privado); Delia Martínez, 6.º de BUP en la Academia Burbano; María Pilar Ferriz Badía, COU del Instituto de Alagón; Fermín Rodríguez Saiz, 3.º de oficialía industrial de la Escuela San Valero; Marta Lorente Sarriena, 3.º de Bachillerato Técnico Superior (Turismo) de la Universidad Laboral de Zaragoza y María Dolores Albiac Murillo, COU del Instituto Mixto n.º 3 (edificio del antiguo Ayuntamiento) de Zaragoza.

Selectividad e improvisación son las acusaciones más repetidas a lo largo de la conversación. Selectividad en cuanto al planteamiento general y pruebas que hay que superar a lo largo de ambos ciclos, así como respecto de las limitaciones económicas que impone la no gratuidad de los mismos. Improvisación en los planes de estudios, en su aplicación práctica, en la elaboración de los textos, en la formación del profesorado...

De la E.G.B. llegas al Bachillerato muy mal preparado —señala Marta— sobre todo si la has tenido que hacer en algún pueblo; así pasa que luego, en la Laboral, llega a haber más del 75 % de suspensos y si suspendes más de tres asignaturas pierdes la beca y tienes que dejar el centro. Los planes de estudio cambian además todos los años y muchas veces con asignaturas que no tienen nada que ver con lo que

vas a tener que estudiar al año siguiente. Y el profesorado... Todo el mundo puede ser profesor de Formación Profesional y muchos de ellos, además, practican el pluriempleo.

—En los cursos nocturnos —puntualiza Fermín— suelen ser oficiales que van a dar clase cuando acaban su trabajo en la fábrica. Están preparados técnicamente, pero nadie les ha enseñado a enseñar. Y todo esto si has tenido suerte de encontrar plaza en un centro y que lo más probable es que no puedas seguir la especialidad que hubieras querido, porque los centros son muy escasos y las especialidades más aún. Luego, para pasar de FP-1 a FP-2, hay un examen en el que tumban gente a patadas. La selectividad empieza ahí y seguirá cuando implanten el paso de FP-2 a FP-3. Aunque lo cierto es que, a pesar de los nombres nuevos, prácticamente

no ha cambiado nada entre las antiguas oficialías y maestrías y la actual FP.

El título de FP no sirve para encontrar un puesto de trabajo, ya que las empresas no se fían de la formación teórica recibida por sus alumnos; una alternativa a esta situación sería la de simultanear los estudios con el trabajo en alguna empresa, pero siempre en función de los intereses de los alumnos y no de los de éstas. Aunque parece difícil que, por ahora, se busque con los centros de FP algo más de lo que uno de los coloquantes definía como «guarderías juveniles», que evitan que aumente el número de parados al retener a los jóvenes durante dos años más antes de ir a buscar un empleo.

El arranque mismo de la FP y del BUP es uno de los ejemplos más palpables de la selectividad del sistema, pues además de la barrera que supone el examen de acceso a BUP (si no se supera hay que ir forzosamente a FP, a ser un trabajador manual en suma), está fundamentalmente la barrera económica: un alumno de FP viene a pagar unas 800 pesetas mensuales por sus estudios; uno de BUP (encontrar plaza en un Instituto estatal es harto difícil) tendrá que abonar a su colegio de 2.000 a 3.000 pesetas.

—El enfoque del BUP podía haber servido, pero en la práctica ha fracasado: el número de asignaturas es excesivo y para aprobarlas hay que dedicar mucho tiempo a estudiar en casa después de siete horas de clase. Esto es tan excesivo



Los alumnos no se plantean la necesidad de participar

que el porcentaje de suspensos está siendo superior al del antiguo Bachillerato. El alargar un año más la duración del ciclo —continúa María Dolores— ha contribuido además a agravar el problema económico que supone tener que pagar estos estudios.

En opinión de los participantes en la mesa redonda, los planes de estudio del BUP están desligados de la realidad y no se adaptan a la edad ni a la capacidad de los alumnos. Los textos suelen ser muy deficientes y la mayoría de las veces no se termina de dar el programa de muchas asignaturas.

—Ocurre que tanto el BUP como la FP son fruto de la Ley General de Educación, que fue el intento de adaptar el sistema educativo a las necesidades del capitalismo español, que en aquella época necesitaba mano de obra especializada para el desarrollo de la industria. De ahí la selectividad, que se pusieron tantas pegas para entrar en el Bachillerato y pasar luego a la Universidad; interesaba que la mayor parte de la gente se fuera a la FP —concluye Delia—.

—Pues todo esto se agrava en los pueblos —interviene María Pilar— ya que además tenemos que pagar gastos de transporte y comedor, y eso si tienes la suerte de que haya algún centro cerca, de tu pueblo, porque de Bachillerato hay pocos y aún existen menos de Formación Profesional. A la mayoría de la gente no le queda más remedio que ponerse a trabajar en la tierra o emigrar.

Otro aspecto importante en este nivel de la enseñanza es el grado de participación de los alumnos en la gestión de sus centros. La representatividad estudiantil había tenido muy pocas posibilidades hasta ahora; los delegados (allí donde los había) eran designados a dedo muchas veces y se limitaban a ser borrapizarras o, como mucho, vigilantes de sus compañeros. De ahí el desinterés que despertaron las elecciones este curso, cuando no el boicot abierto que fue apoyado además por algunas organizaciones políticas estudiantiles de extrema izquierda. Sólo en aquellos centros, oficiales o privados, en los que había alumnos organizados políticamente, se desarrollaron las elecciones con mayor o menor acogida, principalmente en los centros estatales, en los que existe un mayor grado de libertad y conciencia. No obstante hubo casos, como el del Instituto Miguel Servet, en los que la Dirección impidió todo tipo de votaciones. En otros centros funcionaron comisiones representativas en lugar de los delegados.

—Las comisiones son una fórmula muy inestable —afirma Delia— y la experiencia de este curso no

ha sido positiva. El que la participación estudiantil no esté regulada y apoyada por el Ministerio es la principal causa de esta situación, ya que, en general, los alumnos que todavía se encuentran en período de formación y no tienen una gran conciencia de su problemática, no se plantean la necesidad de participar.

También los profesores son un factor fundamental a la hora de establecer esta participación; en general, los coloquantes coinciden en señalar que los que reivindican una gestión democrática de los centros, porque aunque acudan a los claustros no tienen poder real de decisión, apoyan también la participación de los estudiantes. Cada vez son menos los que se oponen de forma rotunda, generalmente catedráticos de edad avanzada en los institutos más antiguos.

—A pesar de todo, este curso se establecieron formas de organización amplias —informa María Dolores— como fue la Coordinadora de Delegados que intentó llegar a posturas y luchas generalizadas. Fuimos al Ayuntamiento, donde se nos dieron promesas de una ayuda que aún estamos esperando. En la Delegación de Educación y Ciencia ni nos quisieron recibir.

De cara al próximo curso se plantea la realización de elecciones, previa campaña en la que los candidatos puedan exponer su programa, coordinándose los elegidos en la junta de delegados que debería tener acceso al claustro, que es el organismo que debe hacer funcionar el centro y no exclusivamente el director. La coordinación de todos los centros entre sí daría una estructura de tipo sindical en la que pudieran sentirse representados todos los estudiantes. La gestión democrática de los centros es uno de los temas que más preocupa a los coloquantes, que la entienden con la participación de profesores, alumnos, padres, asociaciones de vecinos y todo tipo de organizaciones sociales. En el terreno de la FP tendría así una especial importancia la participación de los Sindicatos (aunque dejando en claro que no de la vertical CNS) y de las organizaciones campesinas en los pueblos. Sería la forma de ligar los centros al entorno en que se hallan enclavados.

—El tema de la participación estudiantil —concluyen— junto a otros como la reforma del actual sistema de subvenciones a centros privados, la de los planes de estudio, etc., son objetivos que pueden alcanzarse a corto plazo; no obstante somos conscientes de que una alternativa global al actual sistema educativo sólo es posible en el marco de un sistema de libertades democráticas plenas y reales.

## ASOCIACIÓN DE MAESTROS

# protagonistas y no víctimas

Los medios de información local ya han dado cuenta del intento de creación de una Asociación de Antiguos Alumnos de las Escuelas de Profesorado de E.G.B. de ámbito regional. Los estatutos de esta Asociación fueron presentados el 3 de marzo de 1976 en el Gobierno Civil, y en estos momentos se espera, la gestión va muy avanzada, que próximamente sean aprobados por el Ministerio de la Gobernación.

Aprovechamos la oportunidad que nos brinda ANDALAN en este número dedicado a la enseñanza, para dar cuenta de lo que han sido estos seis meses de funcionamiento provisional de la Asociación y, sobre todo, para informar de cuáles son nuestros objetivos.

Uno de los motivos que nos impulsó a poner en marcha esta Asociación fue el de agrupar el mayor número de maestros, tanto de enseñanza estatal como privada. Los trabajadores de la enseñanza hemos demostrado, este curso pasado, una mayor sensibilidad ante los problemas que nos afectan y así lo hemos demostrado participando en asambleas, elecciones, Convenio Colectivo Provincial... Sin embargo, la mayor parte de estas luchas han tenido un carácter muy sectorial. Pero nosotros pensamos que, a pesar de estas diferencias provocadas, la tendencia a la unidad de todos nosotros es algo que cada día se afirma y consolida. Pretendemos que esa tendencia cristalice en la Asociación, que adquirirá el carácter de plataforma unitaria en la que se darán cita todos los profesores del sector, independientemente de los enfoques e ideologías; todos aquellos que quieran trabajar honradamente por la solución de los múltiples problemas que nos afectan. La Asociación deberá servir de marco para discutir y gestar cuestiones tan importantes como la de nuestro futuro sindical. Reconocerle este derecho estaría en función de ese carácter de amplia base unitaria que pretendemos que alcance.

Otro de sus objetivos sería el plantearse el estudio de la situación de la enseñanza en Aragón

como hecho diferencial, adaptándose a su realidad tanto en los núcleos urbanos, concretamente en los barrios, como en el medio rural, haciendo válido un principio básico de la pedagogía que es enraizar la escuela en el mundo que la rodea. En este sentido, una de nuestras ideas es crear comisiones de trabajo que se encarguen de estudiar estos problemas y elaborar alternativas.

Pretendemos igualmente promover, realizar y fomentar cuantas actividades permitan mejorar y actualizar la formación cultural y pedagógica de todos nosotros para un mejor cumplimiento de la actividad docente. De este trabajo se ocupará la Comisión de Culturales, que se ha emplazado a realizar una serie de tareas como la de montar unas Jornadas Culturales a principio de curso. Entra también dentro de la competencia de esta Comisión la elaboración de una encuesta para conocer las necesidades concretas de los trabajadores del sector y con arreglo a sus resultados orientar a más largo plazo su trabajo.

Para llegar a todos compañeros deseamos elaborar un Boletín interno, que permita abrir un cauce de crítica y de análisis constructivo, basado en una puntual y libre información de todas aquellas cuestiones, tanto profesionales y culturales como laborales, que sirvan para promover y fomentar todas las actividades que tiendan a mejorar la formación profesional y laboral de todos los que nos dedicamos a la función social de la educación.

Para terminar quisieramos decir que la situación de la enseñanza es bastante desastrosa y que nosotros, como trabajadores de este sector, nos debemos de comprometer de una forma activa en la solución de todos los problemas que le aquejan. ¡Basta ya de sufrimientos resignados! Pasemos a ser los protagonistas y no las víctimas de una política educativa en la que estamos comprometidos.

ANGEL HERRERO y JULIAN CARBO  
(Miembros de la Junta Gestora)

Los autores de TEIDE escriben

El libro novedad de este otoño realizado en el I.C.E. de Zaragoza

VALORACION Y SELECCION DE LOS TEXTOS ESCOLARES

Estas páginas se destinan a los profesores de los niveles educativos primario y medio. El trabajo ofrece un conjunto de criterios de carácter general, que se consideran válidos y aplicables a la evaluación de cualquier texto escolar con independencia del nivel a que vaya destinado o materia de que trate; establece una guía a partir de la cual cada profesor podrá enjuiciar los textos desde las perspectivas psicopedagógicas concretas en que viven sus alumnos por razón, principalmente, de su edad y del medio ambiente.

Esta publicación sigue de cerca la investigación Valoración didáctica y educativa de los textos escolares. Primera etapa de E.G.B., ya publicada en tirada reducida y llevada a cabo por un equipo del I.C.E. de Zaragoza, dentro del IV Plan de Investigación patrocinado por el I.N.C.I.E.

Para resolver, en parte, la gran dificultad que entraña la acomodación de los textos al nivel de desarrollo psíquico de los alumnos, se inserta en esta publicación un resumen de la teoría de J. Piaget sobre los estadios del desarrollo intelectual del individuo.

La teoría de J. Piaget sobre el desarrollo mental, considera a la inteligencia como la capacidad o «facultad de adaptarse satisfactoriamente al medio ambiente».

Los procesos adaptativos, a su vez, se caracterizan por el uso de estructuras cada vez más complicadas y mediatizadas en el tiempo y espacio, y por el uso creciente de instrumentos a través de los cuales el sujeto se relaciona con el objeto. Así, es más simple la estructura mental del acto por el que el niño reconoce aquí y ahora la alegría actual de su padre, que expresa con una sonrisa perceptible por los sentidos, que el recordar esa misma alegría de su padre meses después; recuerdo que a su vez es estructuralmente más sencillo que el comprender e interpretar, por ejemplo, las vivencias de su padre expresadas a través de una carta que envía a la familia desde su eventual residencia fuera de casa. En el primer caso (reconocer) no hay mediación ni espacial ni temporal, todo suce-

de en la presencialidad y con signos naturales (la sonrisa en el recuerdo (segundo ejemplo) ya hay que trasladarse al pasado, hay cierta mediación en el tiempo; la interpretación de la carta (tercer caso) supone mediación de espacio, tiempo y además el dominio de símbolos abstractos (la escritura), para comprender la realidad.

Evidentemente, los grados de complejidad expresados en los ejemplos indicados, no agotan todas las posibilidades; basta pensar para ello en el lenguaje matemático, químico y general en las ciencias de la expresión y de la comunicación: semiótica, cibernética, etc.

El mérito de J. Piaget, cuyas conclusiones son hoy universalmente aceptadas en los medios educativos, es haber establecido las etapas fundamentales del desarrollo intelectual del individuo. Tales etapas equivalen a los sucesivos modos que el sujeto adopta para resolver los problemas que le plantea su relación con el ambiente.

PARA ANALIZAR LA REALIDAD

Lengua y Literatura, 8.º de E.G.B.

El propósito fundamental de este libro es ayudar a desarrollar en los alumnos, por medio del uso reflexivo del lenguaje, ciertas formas superiores de inteligencia; es decir, acostumbrarles a utilizar, habitualmente y con relativa comodidad, el pensamiento lógico y el raciocinio, aplicándolos a las experiencias de la vida cotidiana.

Para los alumnos que vayan a seguir el bachillerato o cualquier formación profesional, estos hábitos mentales son imprescindibles, puesto que sólo con ellos les será dado acceder al pensamiento científico.

Más para el numeroso grupo de alumnas que al finalizar este curso van a ingresar en el mundo del trabajo, todavía lo son más; de no poseerlos, puede que vean restringidas las posibilidades de conceptualizar y estructurar sus conocimientos, así como sus actividades operatorias en el aspecto intelectual, ya que lo único que se les va a exigir y lo que se les dará ocasión de desarrollar va a ser la mera inteligencia práctica y artesanal, para la cual basta una buena adaptación a los problemas de conducta manual o mecánica y la creación de unos hábitos de acción con respuesta automática a los estímulos. Cuando estos muchachos, a lo largo de su vida, se enfrenten con un problema difícil, no dispondrán, pues, de otro medio que el

tanteo, el proceso instintivo de ensayo y error, y tendrán que ir intentando resolver por sistemas exclusivamente empíricos las situaciones conflictivas en que se hallen.

Pretendemos, pues, en este curso, que el alumno sea capaz de proyectar mentalmente —y de manifestar con palabras— su primera impresión ante cualquier situación real, especialmente si es sentida como problemática o confusa. El muchacho ha de poder expresar lo que le parece dicha situación en un primer contacto; lo que significa y en qué sentido le afecta a él y a los demás; qué proyecto de conducta piensa elaborar para convertir aquella situación en algo favorable, aprovechable o interesante dentro del grupo social en que se da aquella circunstancia; qué hipótesis de interpretación adelanta sobre ella; cómo lleva a cabo el análisis o el tratamiento posterior; qué conclusiones se derivan y en qué sentido repercute su acción en el grupo social del que forma parte, etcétera. De acuerdo con todo ello, el alumno ha de poder explicar, sucesivamente, sus proyectos, sus acciones y los resultados obtenidos frente a lo previsto en la hipótesis o en el proyecto.

En la primera parte del libro se dan ciertas técnicas para analizar la realidad. Ni que decir tiene que tales técnicas no constituyen unos contenidos que haya que memorizar, sino unos consejos que deben aplicarse en la práctica. Por ello, recomendamos que la lectura de esta parte se hiciera comentada conjuntamente por alumnos y profesores, con el fin de que pueda ser discutida, aplicada y, si fuera necesario, modificada.

El primer capítulo es fundamentalmente una simple llamada de atención a la necesidad de observar las cosas sistemáticamente, si se quiere después hablar de ellas con un mínimo de seguridad.

No podemos olvidar, sin embargo, que para las personas que han frecuentado la escuela existe, además del análisis de la realidad, un medio casi inagotable de información y de creación de opiniones: la lectura.

Por esto se dedica un segundo apartado a las técnicas de lectura informativa

Ni en el trabajo, ni siquiera en la escuela, el muchacho podrá en-



Al leer un diario, es importante saber leer entre líneas.

contrar respuesta a los múltiples interrogantes que plantea la vida actual. Necesitará recurrir a los libros, a los periódicos, a las revistas, e incluso prestar atención a la radio y a la televisión. Su formación se logrará por la vía del lenguaje oral o escrito, más allá de los textos de estudio. No hay que olvidar que la verdadera escuela de los adolescentes se halla a menudo fuera de los límites del colegio o del instituto.

Estas circunstancias del aprendizaje progresivo no pueden ignorarse por parte del profesorado; de ahí que en esta parte del libro tratemos de las técnicas de lectura e interpretación a un nivel superior, con el fin de que los alumnos, a partir de ellas, puedan leer con fruto cualquier texto que caiga en sus manos, y puedan asimismo interpretar lo que les llega a través de los medios de comunicación social.

Hemos de advertir que no se trata de enseñar a demostrar ni a deducir rigurosa y científicamente, puesto que esta tarea está más bien encomendada al profesor de matemática, sino de enseñar a «argumentar», es decir, a dar validez a lo que uno defiende, con vistas a convencer al auditorio por vías de aproximación afectiva o de intercambio directo de ideas y posiciones, como ocurre en la realidad de las conversaciones cotidianas, más que por un tratamiento lógico, como en el terreno de la ciencia.

4. Cómo podemos formarnos una opinión sobre las cosas a través de los medios de comunicación social

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

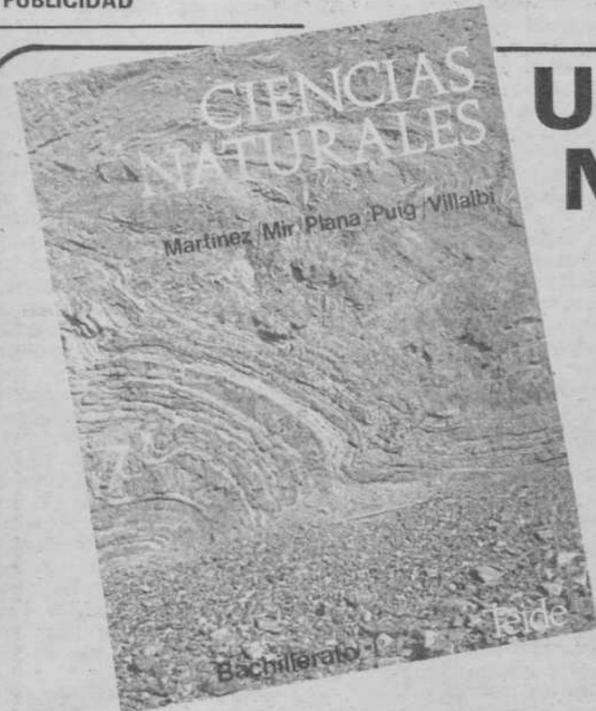
Los medios de comunicación social llegan a casi la totalidad de la población de los países algo desarrollados. En ellos se organiza día por día la información que va a conocer el mundo entero acerca de lo ocurrido en las últimas horas, y al mismo tiempo se prepara una determinada visión de la realidad.

Sería injusto creer que en los periódicos, en la radio o en la televisión nos cuentan todo lo que ha sucedido en el mundo en los momentos anteriores a la información. El relato de los hechos que llega hasta nosotros ha sido filtrado varias veces, y preparado con el fin de que lo veamos y juzguemos tal como lo desean quienes nos lo presionan.

Las agencias informativas

Existen en todo el mundo unas pocas empresas, las agencias informativas, que constituyen uno de los monopolios de mayor trascendencia en el mundo actual. Estas agencias dependen directamente del estado en ciertos países; en otros, el estado las vigila y las controla muy de cerca; cuando pertenecen a grupos privados, defienden los intereses de estos. Así que, de todos modos, están al servicio de unos determinados valores ideológicos o económicos. De ningún modo pueden resultar objetivas e imparciales.

PUBLICIDAD



UN GRAN LIBRO, NO SE HACE EN CUATRO DIAS

30

Los animales. Generalidades

III. LA CONTINUIDAD DE LA VIDA

Introducción

La reproducción es la cualidad que mejor caracteriza a los seres vivos. En efecto, las funciones de nutrición tienen por objeto reponer materiales y suministrar energía al organismo animal, el cual en este sentido es similar a las máquinas construidas por el hombre y mantenidas en funcionamiento mediante el consumo de determinado combustible. Podemos encontrar también gran cantidad de objetos electrónicos, ópticos, etc., con cualidades similares a las que hemos visto al tratar de las funciones de relación e integración, como la cámara fotográfica, la célula fotoeléctrica, etc. Sin embargo en ningún ser inanimado encontramos la facultad de originar nuevos objetos semejantes a él.

Todos los seres vivos son capaces de originar otros con sus mismas características. Para ello cada individuo desprende una parte del propio cuerpo, que puede ser más o menos extensa, pero el sistema más generalizado entre los seres pluricelulares es el de separar una célula por cada descendiente; es decir, una unidad elemental de vida. La cuestión más sorprendente es, pues, cómo logra esta unidad desarrollarse en individuo semejante al que lo originó. Es lógico pensar que dicha unidad contiene un plan o programa de realización de un individuo con determinadas características. El estudio de la clave en que está indicado dicho programa y cómo éste se lleva a término está siendo objeto de constantes investigaciones por parte de los biólogos de todo el mundo.

Reproducción sexual

Las células reproductoras que forman los animales se distinguen de todas las demás porque poseen la mitad del número de cromosomas característico de la especie, es decir, la mitad de los cromosomas de las demás células del cuerpo. Se trata, por tanto, de células haploides, las cuales se han originado por división meiótica. Los gametos, nombre con que se conoce a las células reproductoras, poseen además otras particularidades, aunque éstas varían con los diferentes grupos. En la mayoría de ellos, un gameto, llamado femenino, es una célula grande e inmóvil, llamada óvulo, mientras el llamado gameto masculino es pequeño y capaz de intenso movimiento, gracias a que posee un largo flagelo; este gameto se llama espermatozoide.

Los gametos se forman en órganos especiales llamados gónadas. Las gónadas formadoras de óvulos se llaman ovarios, mientras las que forman espermatozoides reciben el nombre de testículos. Como sabemos, el sexo de un animal está en relación con el tipo de gónada que posee. Llamamos unisexuales a las especies cuyos individuos poseen gónadas de un solo tipo: macho al individuo que posee testículos (y por lo tanto produce espermatozoides) y hembra el que posee ovarios (y produce óvulos). Las especies cuyos individuos poseen gónadas de ambos tipos se dice que son hermafroditas. El hermafroditismo no es frecuente entre los animales, pero se conocen algunos casos, como el caracol común y la lombriz de tierra.

FECUNDACIÓN Y CÓPULA

Ya hemos indicado que en la reproducción sexual intervienen dos individuos de diferente sexo. En realidad el nuevo ser se origina como resultado de la unión de dos gametos de distinto sexo. Esta unión se llama fecundación y consiste en la penetración en el óvulo de parte del espermatozoide, precisamente la parte que contiene el núcleo. Los cromosomas contenidos en él se reúnen con los del óvulo (recordemos que cada uno posee solamente la mitad de la dotación completa) de modo que la nueva célula así formada posee ya el número normal de cromosomas, es decir, que es diploide. Esta célula se llama cigoto y es la primera célula del nuevo individuo, la cual, por sucesivas divisiones, originará todas las demás.

La mayoría de animales acuáticos, llegada la época de la reproducción, vierten sus gametos en el agua, en la proximidad de un individuo de distinto sexo. Los gametos masculinos se desplazan gracias a su flagelo para reunirse cada uno con un óvulo y fecundarlo. En los peces esta operación se conoce con el nombre de freza y en general se la denomina fecundación externa.

Los animales terrestres, en cambio, sólo pueden asegurar la unión de gametos si depositan éstos en una cámara húmeda, donde puedan desplazarse los espermatozoides. Es lo que consiguen mediante la cópula, que consiste en la unión de los dos seres, macho y hembra, de modo que el macho intro-

...pero ya está el de CIENCIAS NATURALES 1.º

## UN PROBLEMA URGENTE

## enseñantes en paro

LA Ley General de Educación supuso un intento de adecuación de la enseñanza a las características del desarrollo español al final de los años 60. El capitalismo nacional, que después de la etapa de la autarquía caminaba hacia su propia consolidación, necesitaba la racionalización del sistema educativo y su acomodación al proceso de industrialización en que había entrado el país. La escolarización total hasta los catorce años, la pretendida igualdad de oportunidades, el retraso dado al acceso a la enseñanza media y superior, la planificación prevista para conjugar la demanda y la oferta, y la elección de un profesorado bien retribuido en los niveles superiores eran las premisas sobre las cuales trataba de asentar su propio futuro el capitalismo desarrollista nacional. Las propias contradicciones de los sectores que lo integran llevaron a las Cortes a rechazar el plan de financiación de la reforma.

Para llevarla a cabo era preciso un volumen presupuestario mayor para la enseñanza; la no consecución del dinero indispensable para que tuviesen efecto los postulados de la L.G.E., fue lo que empezó a generar el paro. Se pueden aducir tres causas fundamentales:

- Sustitución del Bachillerato Elemental por la E. G. B.
- Demanda insatisfecha de puestos escolares en BUP y F. P.
- Situación general del país, que se encuentra sumido también en el paro y la inflación.

En esta perspectiva, el trasvase de niveles escolares (Bachillerato Elemental a E. G. B., etc.), que supuso la Ley, no significó la creación de nuevos puestos de trabajo. Al contrario: la desaparición de los cuatro cursos de Bachillerato acrecentó el paro masivo de licenciados —los maestros resultaban más baratos—, que al término de sus estudios no tienen casi posibilidades de encontrar trabajo. Esta situación se agrava en la rama de Letras, ya que en Ciencias la docencia puede complementarse con el trabajo técnico en empresas industriales.

## GASTO PUBLICO Y EDUCACION

Uno de los factores fundamentales para la comprensión del elevado número de parados consiste en el análisis de los presupuestos del Estado. España dedica a la enseñanza poco más de la 4.ª parte que Suecia y la mitad que Italia y Francia. En 1970, España ocupaba el penúltimo lugar en las estadísticas europeas en cuanto a gasto público invertido en educación, y aunque en 1974 el presupuesto del Ministerio de Educación era ya el más alto de todos los Ministerios, todavía no cubría la demanda de escolarización.

Respecto a la matrícula de Enseñanza Media y Superior, mientras en Suecia el número de alumnos es el 10,1, en España es el 6,5, lo que dificulta o imposibilita la dedicación a la investigación y limita las posibilidades de empleo. (Datos año 1970).

Las subvenciones suponen en España que el 13,8 % del presupuesto destinado a Educación y el 2,3 % del presupuesto global del Estado vaya a parar a manos privadas, lo que reduce puestos de trabajo, ya que parte del dinero de las mismas va destinado a los bolsillos de los empresarios.

## FALTA DE PUESTOS ESCOLARES E INCREMENTO DEL PARO

En E. G. B. los alumnos matriculados en el curso 74-75 ascendían a 5.360.000; en Bachillerato había 790.111 matriculados y en Formación Profesional 233.915, lo que puede ser una muestra del destino del alumnado al término de la E. G. B. En cuanto al número de profesores ocupados en estos niveles en el curso 73-74 era de 166.139 en E. G. B., 56.379 en Bachillerato y COU, y 17.483 en F. P.

¿Qué se hace con más de cuatro millones de niños que acaban la E. G. B. y no están matriculados en centro alguno? ¿Por qué hay una relación profesor/alumno más adecuada en FP y BUP que en E. G. B.? El núcleo de la cuestión se halla en que al término de la E. G. B. no hay posibilidades de proseguir estudios sino para los económicamente más fuertes; el porcentaje de matriculados en BUP respecto a E. G. B. se sitúa en un 16 %, lo que hace que haya profesorado suficiente incluso para cubrir parte de una nueva demanda de escolarización. Por otra parte el número de parados es preocupante; unos datos indicativos recogidos en Madrid este año nos ilustran: en la capital existen 4.000 licenciados en paro, en Sevilla 800, en Jaén 400, 250 en Salamanca, 300 en Murcia y alrededor de 600 en Zaragoza. De seguir por este camino podemos llegar a cifras aún más escandalosas.

Por otra parte, la escasez de centros de BUP y FP hace que exista una fuerte demanda de puestos escolares con el consiguiente aumento de número de alumnos por aula, lo que viene a empeorar la calidad de la enseñanza.

## REIVINDICACIONES PARA UNA SOLUCION GLOBAL

El pleno empleo sólo se dará si el Estado asume las necesidades de la enseñanza para lograr la escolarización total dentro de un ciclo único, totalmente gratuito, que abarcaría la etapa de escolarización obligatoria, de los cuatro años a los dieciséis. Ello se dará mediante:

- creación de nuevos centros
- creación de puestos escolares y de trabajo con una aplicación correcta del presupuesto dedicado a la educación, que debería llevar consigo la conversión gradual de la escuela privada en escuela pública, la desaparición de la figura del empresario y la gestión y control democráticos de los centros por parte de todos los elementos implicados en la docencia.

— la mejora de la calidad de la enseñanza a través de una relación adecuada profesor/alumno que evite la masificación en las aulas y sirva para concebir realmente la enseñanza como servicio público.

## ALTERNATIVA REGIONAL

La situación de la enseñanza en Aragón puede ilustrarse brevemente en base a unos indicadores que hemos podido lograr a nivel de Zaragoza, capital y provincia, teniendo en cuenta que la capital está en unas condiciones educativas privilegiadas respecto de la región (ver cuadro 1).

En BUP y COU hay una gran diferencia entre enseñanza pública y privada, que se resuelve a favor de esta última, lo cual, como ya hemos indicado a nivel general, encarece la educación y establece una selectividad económica «natural» para la mayoría de la población. Así, el Estado se preocupa únicamente de cubrir la etapa de escolarización obligatoria, dejando totalmente desatendidas las siguientes. Un ejemplo podría ser que el 79 % de los centros de F.P. son privados y están en manos del Opus Dei, articulados principalmente en las Escuelas Familiares Agrarias, financiadas por la Caja de Ahorros de Zaragoza, Aragón y Rioja.

Independientemente de que pueda darse una alternativa global a la enseñanza que incluyera el problema del paro de los profesores, es necesaria hoy una alternativa regional y al hablar de ello en Aragón no se puede sino referirse a la autonomía. Autonomía necesaria porque serviría a todos los niveles de la enseñanza, desde pre-escolar a Universidad, tanto para tener en cuenta las características peculiares de nuestra región, como para hacer posible la financiación a través de una planificación regional que evite los errores —que a menudo son exponente de intereses determinados— de una planificación elaborada por equipos centralistas, que no tienen en cuenta los rasgos culturales ni los intereses educativos del pueblo aragonés.



El pleno empleo sólo se dará si el Estado asume las necesidades de la enseñanza para lograr la escolarización total

La creación de un organismo autónomo detentador de un poder democrático regional, compuesto por todos los estamentos de la enseñanza y de la vida pública en general (enseñantes, padres, asociaciones, sindicatos...) y al servicio exclusivo de las clases populares, sería la única vía posible para conseguir:

- una reforma fiscal que permita aumentar los ingresos con destino a la educación, a base de descargar los impuestos indirectos en perjuicio de los directos.
- la creación de centros escolares en base al propio presupuesto regional.
- el control y la gestión del presupuesto estatal y de las subvenciones por los organismos regionales competentes, para ir gradualmente hacia una escuela pública.
- una planificación indicativa por

parte de los organismos de nuestra región implicados en la docencia, que sea tenida en cuenta por el Estado al elaborar sus planes educativos y realizada en base a las necesidades del pueblo aragonés.

— la ayuda a la financiación mediante el concurso de las entidades regionales crediticias y de ahorro.

Sólo desde una perspectiva democrática y en el seno de un régimen de autonomía se podrá lograr una solución al problema del paro, que ha de empezar a gestarse ya mediante la creación de una estructura democrática que agrupe a los parados como un sector con existencia real en el conjunto de los enseñantes, para lograr el pleno empleo y la estabilidad.

FRANCISCO JAVIER BARRIO  
JESUS S. BUENO

## EDUQUE A LOS NIÑOS JUGANDO



...pero andalán  
necesita más  
suscriptores

PORQUE EN SU NUMERO  
RESIDE LA FUERZA DEL  
PERIODICO

S  
U  
S  
C  
R  
I  
B  
A  
S  
E

Don (a) .....  
Profesión .....  
Domicilio .....  
Población ..... Dto. postal .....  
Provincia .....

Deseo suscribirme a periódico quincenal aragonés ANDALAN por un año, prorrogable mientras no avise en contrario.

- Domicilien el cobro en el banco.
- Envío el importe (cheque , giro p. , transferencia )
- Pagaré contra reembolso.

..... a ..... de ..... de 197.....

(Recorte y envíe este boletín. NO NECESITA FRANQUEO)



DISTRIBUIDORA  
EURODIDAC

JUEGOS EDUCATIVOS  
Y DIDACTICOS

Manualidades, hobbies,  
material escolar, etc.

EXPOSICION PERMANENTE

de todos los artículos, de 10  
a 1 y de 5 a 7

General Mola, 21, 2.ª, izqda.  
Teléfono 22 17 88

ZARAGOZA - 8

## UNA PROPUESTA CON FUTURO

# la escuela pública

A lo largo de estos últimos años, y en todas las alternativas democráticas que ante la caótica situación de la enseñanza se están dando en nuestro país, la escuela pública —que puede y debe comprenderse como el objetivo central— es algo así como el módulo evaluatorio capaz de determinar si esta transformación de la enseñanza se hace en beneficio de la mayoría o si responde tan sólo a los intereses minoritarios de la enseñanza privada.

La concepción de la enseñanza como un servicio público supone que el Estado tiene la obligación de ofrecer a cada ciudadano una plaza escolar con las condiciones suficientes para poder asegurar la igualdad de oportunidades, tan careada en estos años, y tan necesaria de poner en práctica de una vez.

Pero para que esto se dé, es necesario que la escuela sea obligatoria, entendiendo que tanto de los cuatro a los dieciséis, como de los dos a los dieciocho años, debe ser gratuita y obligatoria para todos los ciudadanos, dependiendo el período escolar de la situación económica por la que atraviese el país. Esta escuela debe estar planificada, dentro de una perspectiva de política regional o nacional, pero siempre teniendo en cuenta la diversidad de las peculiaridades socio-económicas, históricas y culturales de las distintas regiones y nacionalidades del Estado. La escuela tiene que aglutinar las diferentes opciones ideológicas existentes en la sociedad, sin dar prioridades de ninguna clase, y posibilitando la crítica a través de un funcionamiento democrático del centro. Debe esforzarse en elevar la calidad de la enseñanza que imparte, tanto renovando continuamente los métodos pedagógicos, como adecuando los contenidos que se imparten a la realidad que los circunda.

Pero, hoy por hoy, la realidad del panorama educativo es muy distinto: por un lado tenemos que el Estado asume tan sólo una parte de la enseñanza, corriendo el resto a cargo de la iniciativa privada que actúa, como en cualquier otra actividad económica, de acuerdo con los esquemas empresariales de obtención del máximo beneficio. Y por otro, ni la escuela estatal es totalmente gratuita, ni sus resultados educativos distintos, pues en ambas se mantienen la constante del clasismo y la selectividad, males que afectan por igual a todo nuestro sistema educativo.



El Estado tiene la obligación de ofrecer a cada ciudadano una plaza escolar

En Aragón esta situación se agrava por la tremenda proporción de escolares que acuden a centros privados: un 47'6 % de los estudiantes aragoneses comprendidos en preescolar, E.G.B., Bachiller, y F.P. y el 47'5 % del profesorado, lo cual permite a nuestra región ostentar el glorioso título de «paraíso de la enseñanza privada».

Ante este panorama, la pregunta que se nos plantea es: ¿cómo se puede llegar a la escuela pública?

En un principio, desde luego, es imprescindible la creación de los suficientes puestos escolares capaces de cubrir las necesidades existentes en nuestra región. En el último quinquenio, una media del 31,6 % de la población infantil en edad escolar estaba sin escolarizar, y el paliar esto supone construir guarderías, parvularios, y más del doble de las aulas de E.G.B. existentes. Pero, lógicamente, estas construcciones no afectarían de la misma forma a ciudades como Teruel, Zaragoza o las zonas rurales, pues mientras que en la capital bajoaragonesa no hay más que un 19 % de enseñanza privada y los problemas de escolarización son escasos, en los barrios zaragozanos se necesitan puestos escolares y, sobre todo, aumentar las construcciones estatales. El campo necesita una remodelación de la escuela rural, con la participación de organismos representativos —padres, alumnos y profesores— de cara a solucionar problemas tan agudos como las concentraciones escolares y la escuela-hogar.

Además de todo ello es necesario que desaparezcan, para conseguir la gratuidad, las permanencias, y que las horas extra-escolares que se dan en la mayoría de los colegios nacionales y que suponen a los padres un desembolso de 200 a 250 pesetas mensuales, sea el Estado quien las abone. La desaparición de las subvenciones es también necesaria, puesto que esta política favorece tan sólo el mantenimiento de la escuela privada y, además, los padres deben continuar pagando cuotas mensuales para ayudar a cubrir la totalidad del coste de la plaza escolar.

El auge de la enseñanza privada y la proliferación de centros de este tipo, hacen imprescindible arbitrar unas medidas que faciliten y posibiliten el paso de estos colegios privados a manos del Estado si así lo desean y cumplen unos requisitos mínimos (que deben arbitrarse por medio de los organismos representativos), y que pueden enmarcarse en torno a los puntos siguientes:

INSTALACION  
DE DESPACHOS PARA  
PROFESIONALES  
PAGO EN 36 MESES

**E. eivon**

León XIII, 1-3 - Teléfono 22 39 80 - ZARAGOZA-8  
PROYECTOS GRATIS

1. — Los centros de enseñanza privada que soliciten depender del Estado tendrán unas condiciones (instalaciones, capacidad...) que garanticen una enseñanza de calidad.

2. — Deben renunciar al beneficio económico, no pudiendo dar ninguna orientación ideológica propia. Ej., las congregaciones religiosas.

3. — Pasar a depender bien del Estado o del organismo nacional o regional, tanto económicamente como en la integración de los equipos de profesores.

4. — Estudio de una compensación al empresario privado por el traspaso o venta del centro.

Para que esto pueda llevarse a cabo es igualmente necesario que se den una serie de condiciones objetivas capaces de vencer la resistencia de los empresarios de la enseñanza y de hacer que el Estado se decida a poner en práctica esta vieja aspiración democrática, tan antigua como el sufragio universal y legislada desde el año 1838 en nuestro país.

Los intereses en juego son mu-

chos y las presiones ya han comenzado para evitar que la enseñanza pública se haga realidad. Los ataques de «totalitaria y antidemocrática» que la alternativa a la enseñanza del Colegio de Doctores y Licenciados de Madrid ha sufrido por parte del sector privado, son tan sólo un botón de muestra. La unidad de los enseñantes con los barrios, con los alumnos y con los padres es imprescindible si queremos hacer realidad la escuela pública y para ello es necesario coordinar todos los sectores implicados en el proceso educativo, bien a través de organismos legales —Colegio Doctores y Licenciados, Asociación de maestros, Asociaciones de Cabezas de Familia— como por medio de organismos unitarios —asamblea de enseñantes, sindicato, etc.— y hacer de esta coordinación un bloque capaz de presionar y movilizar por una escuela pública al servicio del pueblo.

JESUS MEMBRADO

## EDUCAR A LOS NIÑOS JUGANDO

**EDISTESA**

S. L. de Distribuciones Escolares

Ofrece al Magisterio el servicio de las Editoriales de Enseñanza en las mejores condiciones del mercado

Anaya	Hijos de Santiago Rodríguez
Alvarez-Miñón	Magisterio Español
Bruño	Mangold
Casals	Marpol
Ceac	Narcea
Doncel	P. P. C.
Edelvives	Prima Luce
Everest	S. M.
Interduc	Sección Femenina
	Santillana
	Teide
	Vicéns Vives

y demás del mercado.

**ADEMÁS:** Material escolar, papelería, juegos didácticos, juguetes y mobiliario escolar.

**Disponemos:** De un equipo de psicólogos y pedagogos para cuantas consultas necesiten nuestros clientes.

Silvestre Pérez, 21

Teléfono 41 90 64

ZARAGOZA - 2

(Recorte y envíe este boletín, NO NECESITA FRANQUEO)

F. D. Autorización núm. 3.084  
(B. O. de Correos de 29-VII-1974)  
RESPUESTA COMERCIAL

A franquear  
en destino

Hoja de pedido de Librería

**andalán**

Apartado núm. 25 F.D.

**ZARAGOZA**

SUSCRIPCIÓN ANUAL  
España ..... 420  
Extranjero (Supletivo) ..... 520  
Suscripción de apoyo ..... 1.000

AMERICO: Europa, Argelia,  
Marruecos, Túnez, USA,  
Puerto Rico ..... 600  
Resto del mundo ..... 800

## MUNDO RURAL: CONCENTRACIONES Y ESCUELAS - HOGAR

## desierto educativo

Por Alicia MAS  
y Gabriel LOPEZ

**H**ABLAR de la situación de la enseñanza en el medio rural y de las soluciones que el Ministerio de Educación y Ciencia ha dado para el mismo (concentraciones y escuelas hogar) sin tener una visión clara de la política regional del franquismo y luego del reformismo, limitaría no sólo el análisis sino las posibles alternativas al problema.

Aragón es una región cuyas riquezas fundamentales han sido la agricultura y la ganadería. Sin embargo, sucesivos gobiernos han servido a los intereses de un capital monopolista que busca obtener el máximo beneficio en el plazo más breve, sin considerar las consecuencias que esto puede tener para las regiones y comarcas menos desarrolladas. Así hemos llegado a la descapitalización del campo y a un movimiento migratorio que va a hacer desaparecer la región, potenciando el centralismo de Zaragoza capital, donde se encuentra la mayor parte de la industria aragonesa.

En este marco ha de desarrollarse la enseñanza, incapaz de asumir su función de servicio al pueblo, pues es deficitaria en cuanto a instalaciones, material y dotaciones, y desligada por completo del medio en que se desarrolla. Ni los contenidos están pensados en función del mundo rural, ni el profesorado es capaz, en la mayoría de los casos, de adaptarse a éste.

La entrada en vigor de la Ley General de Educación enfrentó a la Administración con el triste panorama de la falta de centros que impartieran la segunda etapa de la E.G.B. en unas condiciones mínimamente aceptables. Ello llevó al M.E.C. a las soluciones hoy vigentes: concentraciones y escuelas-hogar.

## LA ECONOMIA MANDA

Las concentraciones son grupos escolares situados en cabeceras de comarca que recogen alumnos de la

propia localidad y de las de alrededor. Los alumnos que acuden, provienen bien de escuelas suprimidas, bien de escuelas donde sólo se imparte la primera etapa. Las concentraciones precisan transporte escolar y comedor, puesto que funcionan en régimen de media pensión.

Las escuelas-hogar cumplen la misma función que las concentraciones escolares, pero en régimen de internado. Se dan en las zonas en que, por estar la población muy diseminada —zonas de montaña— o por ser casi inexistente, una concentración no resulta rentable.

¿Qué criterios se siguen en la planificación de unas y otras?

1.º Priman los intereses económicos sobre los estrictamente educativos. Están planificadas en función de los presupuestos generales y no de las necesidades reales de la comarca.

2.º Todo lo tramita y decide el M.E.C., a través de la Delegación e Inspección Provincial, sin previa con-

sulta a los interesados. A los padres se les presentan los hechos consumados a través de una notificación oficial.

3.º La puesta en marcha está en función de la burocracia y no del ritmo del curso escolar.

4.º El maestro procedente de escuela suprimida queda en expectativa de destino y éste le puede ser dado con carácter forzoso en otra provincia, dadas las actuales formas del concurso de traslados.

## CENTROS INADECUADOS

Los problemas de la concentración escolar pueden dividirse en dos grupos, de tipo material y de tipo pedagógico. Entre los primeros destacan:

a) Transporte: No hay criterios establecidos; está en función de la localización de los centros comarcales. Lo único común para todos es el carácter becario. Las modalidades más generales son: líneas de autobús escolar, utilización de líneas de transporte público para transporte escolar y transporte por medios propios. En zonas con malas comunicaciones y debido al elevado costo de un transporte escolar adecuado, se establece en la mayoría de los casos la fórmula del transporte por medios propios. En la concentración escolar de Jaca, por ejemplo, de 187 alumnos en el curso 75-76, 118 hacían el transporte por este sistema. Otro grave problema a añadir es la falta de un servicio de vigilancia en el transporte.



Saravillo, en el valle del Cinqueta. Los niños están en Boltaña

b) Comedor: Existen becas completas allí donde está reconocida la concentración. A los problemas propios del comedor escolar hay que añadir los derivados de la inadecuación de los centros a la concentración. Así, en Calatayud no existen comedores en ninguno de los dos centros que acogen a los 400 alumnos de la concentración. Esto obliga a hacer dos turnos en el horario escolar, con las desventajas que la jornada continuada supone.

c) Condiciones de los centros: Generalmente se han realizado concentraciones en centros que no estaban preparados para acogerlos. En el pasado noviembre salieron a subasta los nuevos centros comarcales de Ejea y Calatayud, cuyos edificios deberían haber sido construidos hace tres años, cuando empezaron a funcionar esas concentraciones.

En otros casos, al necesitarse más aulas, se arbitran soluciones provisionales, que tienden a hacerse definitivas. Es el caso del anexo del grupo escolar «Blas Vilatela», de Sabiñánigo, que es un edificio desahogado por la enseñanza privada (antiguo colegio de Santa Ana) por no considerarse apto para la enseñanza (¡siempre ha habido clases!); o el del grupo «Capitán Polanco», de la misma localidad, una de cuyas aulas, antigua abadía, fue abandonada por los alumnos mayores de siete años por posible ruina, pero que se sigue utilizando para los párvulos.

Se dan también casos de edificios nuevos que no acaban de ponerse en funcionamiento, estando las escuelas dispersadas por todo el pueblo en locales habilitados para aulas. Es el caso de Mallén, como en su día fue Tauste.

## DESARRAIGO DE LA COMARCA

Pasando al terreno pedagógico podrían señalarse los siguientes problemas:

a) Lo que podría ser una mejora de la calidad de la enseñanza (un profesor por curso y especialistas en segunda etapa) nos reporta como aspecto negativo la masificación; aumenta tremendamente el número de alumnos por aula. Aunque en las escuelas de los pueblos el número de alumnos es bajo, al hacer la concentración —buscando la mayor rentabilidad— este número se eleva a 40 o más alumnos por aula.

b) En las concentraciones se pierde totalmente el contacto con el medio social y familiar de los alumnos de otras localidades. La concentración supone un problema de cara a actividades extraescolares y promoción de eficaces asociaciones de padres de alumnos.

c) Además de la situación administrativa para el profesorado descrita anteriormente, las concentraciones suponen una reducción de puestos escolares en las regiones en proceso de despoblamiento, a la vez que traslados masivos y forzados del profesorado a las escasas regiones en auge. (En Graus, una concentración de 160 alumnos de 22 pueblos supo la supresión de 17 escuelas).

## DULCE HOGAR...

En las escuelas-hogar, los problemas más específicos se centran en:

a) Transporte: Paradójicamente, los más necesitados de la convivencia familiar, que son los alumnos de las escuelas-hogar, no tienen asegurado el transporte que les permita pasar los fines de semana en casa. Este corre a cargo de los padres.

b) Instalaciones: Actualmente el M.E.C. está promoviendo la creación de escuelas-hogar, pero sin dotarlas de los medios e instalaciones adecuadas. O bien se utilizan instalaciones pertenecientes a entidades privadas (Sos del Rey Católico), o se habilitan parte de las escuelas nacionales (Jaca y Benabarre) o, en el caso de centros nuevos, sirven para la propaganda triunfalista y demagógica de un ministro (Cruz Martínez Esteruelas y la Ciudad Escolar de Teruel). Como caso concreto y a la vez denuncia de la situación detallaremos el caso de la escuela-hogar de Jaca:

Al ser creada oficialmente pero sin locales, cinco aulas del colegio nacional se convirtieron en escuela-hogar: 89 niñas y niños distribuidos en cuatro aulas dormitorio, con 30-32 camas en cada una. La que queda hace a su vez de despacho y enfermería. Existe una única sala de lavabos y duchas, sin calefacción, lo que hace que la higiene sea mínima (¡no hay un triste bidet...!). No existe ningún aula para estudio; el comedor se convierte en aula de actividades múltiples. Los problemas que la carencia de aulas supone a los niños se agudiza para los maestros, que por no tener no tienen ni un dormitorio independiente.

c) El profesorado de las escuelas-hogar es profesorado estatal, que a pesar de realizar un trabajo específico no tienen ninguna clase de especialización, ni ninguna remuneración especial, aunque su dedicación sea total, incluidos los días de fiesta. Eso sí: tienen que ser solteros.

## UNA ALTERNATIVA

Visto lo anterior, podemos afirmar, sin lugar a dudas, que las actuales medidas de concentración son una consecuencia de la ya tradicional ausencia y negación por parte del Gobierno a cualquier forma de política regional coherente. Es evidente que los enseñantes, aisladamente, no podemos dar una alternativa a este problema, por lo tanto las soluciones deben de salir del marco de lo puramente educativo y entroncarse en una política agraria al servicio de los intereses del campesinado.

Conscientes de que esta alternativa no es posible conseguirla en un breve plazo, ofrecemos unos elementos para el debate colectivo de los interesados, que en un primer momento concretamos en:

a) Desaparición progresiva de las escuelas-hogar.

b) Planificar las concentraciones sólo donde sean imprescindibles.

(Pasa a la página 20)



juguete educativo  
material didáctico  
hobbys - manualidades  
material escolar  
libro infantil y juvenil

wla

SECCION ESPECIAL para colegios, profesores, jardines de infancia, guarderías, centros de educación especial, etc.



TENOR FLETA 18-20  
zaragoza - 8.

## PADRES DE ALUMNOS

# Contribuir a la democratización de la escuela

UN nuevo grupo social se viene incorporando últimamente al complejo mundo de la enseñanza: los padres de los alumnos. Sus organizaciones se consolidan y su actividad incide progresivamente en la marcha de la escuela. Desde una perspectiva democrática, el debate sobre la problemática educativa —como el de cualquier otra problemática social— tiende a convertirse en un debate colectivo al que accede toda la población. Los padres son hoy y sobre todo deben ser en un futuro inmediato, el tercer protagonista concreto del mundo de la enseñanza. Son el instrumento más efectivo de intervención del cuerpo social en el aparato educativo. ANDALAN presenta esta problemática concreta a través de las opiniones de José Luis Chamorro, empleado de Giesa y Presidente de la Asociación de Padres de Alumnos del Grupo Escolar «Gascón y Marín», el centro tradicional de la Plaza de José Antonio, por el que desde principios de siglo han pasado tantas generaciones de zaragozanos que prefirieron la enseñanza laica o estatal, y en el que hoy se imparte la educación preescolar y la E.G.B.

—¿Nos puedes contar un poco de la historia y el funcionamiento de la Asociación que presides?

—La idea nació en 1968 y tuvieron que pasar tres años hasta que se traduce en la actual Asociación, legalizada según la Ley de Asociaciones del 64, a pesar de que hubo presiones para que se enmarcara en la Delegación de Asociaciones del Movimiento. Somos unas 300 familias asociadas; económicamente se funciona mediante cuotas o derramas anuales y otras actividades. Al comienzo del curso se convoca una Asamblea General, y mensualmente se elabora una hoja informativa para los miembros. La Junta Directiva, en la que están representados desde el peón hasta el médico, se reúne una vez al mes, con la asistencia del director del centro y de dos maestros. Los padres responden muy mayoritariamente a los problemas y actividades de nuestra Asociación.

—¿Puedes enumerar qué tipo de actividades se desarrollan a través de este esquema organizativo?

—De momento nos tenemos que limitar a rellenar huecos que la Administración tiene abandonados. El edificio es propiedad del Ayuntamiento y todo lo demás, material didáctico y profesorado, corre a cuenta del Estado. La primera preocupación fue acondicionar el espacio físico del centro, que el Ayuntamiento tiene abandonado. Deben tener la mentalidad de que son escuelas gratuitas o algo así. Acondicionamos el salón de actos a base de derramas y de trabajo personal de grupos de padres, desde las cortinas hasta la iluminación pasando

por los suelos. Conseguimos que funcionara una biblioteca que nunca se había utilizado. En otro orden de cosas organizamos conferencias, excursiones, subvencionamos viajes de estudios, etc. Nosotros compramos los libros de texto y los distribuimos a los alumnos, con lo que conseguimos abaratarlos en un 20 % e incluso destinar un 10 % a los fondos de la Asociación. Tenemos también organizado el que muchos niños devuelvan los libros de texto utilizados, con lo que la Asociación entrega lotes de libros a las familias que lo necesitan.

—¿Además de este tipo de funciones que se podrían llamar asistenciales y de mejora de insuficiencias, de qué modo participa la Asociación de Padres en la marcha real de la escuela?

—Bien, la Dirección no opone muchos obstáculos a nuestras actividades siempre y cuando no amenacen con controlar otros niveles más fundamentales. Sólo una vez hemos sido convocados a un Claustro, a pesar de que como derecho está reconocido oficialmente. Está claro que de momento lo que no se puede conseguir es la participación en la gestión administrativa y pedagógica del centro, y es que, generalizando el problema, hay una contradicción enorme entre la estructura democrática de las Asociaciones de Padres y la estructura autoritaria, centralizada y burocrática de la Escuela. Entendemos que esta contradicción sólo se superaría dotando a todos los centros de un sistema democrático y autogestionado donde participasen alumnos, maestros y padres. Así la Escuela se convertiría en una institución capaz de aunar dialécticamente los elementos indispensables para la formación in-

tegral del hombre: familia, comunidad y enseñantes. Democratizar la Escuela es una tarea urgente y mucho más grave que la carencia de medios económicos y de material didáctico, escasez que se puede paliar sin provocar contradicciones fundamentales. A pesar de lo cual tenemos que denunciar la incongruencia de que el Estado entregue millones de pesetas a los colegios de la Iglesia, a la vez que los centros estatales carecen de lo más elemental. En Gascón y Marín se puede apreciar la falta de limpieza, el desastroso estado de la pintura, el derrumbamiento de un alcatado de paredes en el laboratorio de Idiomas, en el cual no hay calefacción y se dan las clases con abrigo..., y podríamos seguir.

—¿Cómo se desarrollan las relaciones con los enseñantes, que en principio sufren conjuntamente con los alumnos todas las limitaciones e insuficiencias de la organización de la Escuela nacional?

—Las relaciones son buenas. De todas maneras, en Gascón y Marín el profesorado puede ser cualitativamente distinto por su edad y condiciones. Antes venían maestros en

prácticas que cambiaron el tono y añadieron imaginación y viveza, pero parece que la Dirección ha suprimido últimamente su presencia. Ahora se ha promulgado un decreto suprimiendo de los centros de E.G.B. estatales el profesorado de Educación Física, Música y Artes Plásticas. Ante hecho como éste nos queda sólo la protesta, en tanto la participación de las asociaciones de padres no se institucionalice de un modo general y común.

—¿Cuáles pueden ser los objetivos a largo plazo de estas asociaciones?

—Como hemos dicho, podemos y debemos contribuir a la democratización de la Escuela. Los padres debemos tener muy presente que nos acompaña el derecho irrenunciable de la Escuela Nacional, y que esta Escuela debe ser controlada por nosotros y no debe quedar solamente en las manos de una Administración muchas veces irracional, deficiente o con fuertes planteamientos clasistas. Estos objetivos no pueden lograrse si no alcanzamos la unidad, pues es muy difícil trabajar aisladamente desde una asociación. Por eso, aprovecho esta oportunidad que me da ANDALAN para in-



Chamorro: por ahora, rellenar huecos

visitar a todas las asociaciones de padres de alumnos de escuelas estatales de Zaragoza y su región a ponerse en contacto, este mismo curso, a fin de desarrollar conversaciones que nos permitan plantear problemas comunes.

C. F.

## DESIERTO EDUCATIVO

(Viene de la página 19)

- c) Incorporar a padres y maestros de forma activa en la planificación y organización de las mismas.
- d) Modificar el concurso de traslados para evitar el continuo cambio de la plantilla de maestros rurales.

b) Exigir participación, como enseñantes y padres, en la reforma agraria, dentro de un marco de libertades, única fórmula capaz de revitalizar la vida en el campo.

### AMPLIACION CULTURAL

INGRESO UNIVERSIDAD  
MAYORES 25 AÑOS

comienzo nuevo curso: 4 de octubre

Información e inscripciones: Zumalacárregui, 6, pral. izqda.  
(7 a 9 tarde, excepto sábados)

Dicen que el saber no ocupa lugar...  
pero los mejores lugares  
los ocupan quienes más saben

MECANOGRAFIA  
CONTABILIDAD

OFICINAS  
SECRETARIADO

BANCA  
OPOSICIONES

GRADUADO ESCOLAR  
DELINEANTE

tuga  
academia

Plaza San Felipe - Teléfono 2122 24  
Via Pignatelli, 1 - Teléfono 2713 84

## LOS ENSEÑANTES

# alternativa democrática

UNA de las críticas más frecuentes que se hace desde el régimen a la oposición democrática es la de que no ha elaborado una alternativa capaz de sustituir a las estructuras que rigen en la actualidad las distintas áreas de la sociedad y del Estado. El sector de la educación no se libra de estas o parecidas críticas; sin embargo es quizá donde las fuerzas democráticas interesadas se encuentran más cerca de perfilar esta alternativa. La propuesta elaborada por el Colegio de Doctores y Licenciados de Madrid o los debates en la catalana Escola d'Estiu pueden ser dos ejemplos.

En Aragón esta labor está siendo protagonizada por la Asamblea de Enseñantes Demócratas, integrada en la Asamblea de Profesionales. Para hablar de la misma, ANDALÁN ha mantenido un coloquio con seis miembros de la Comisión Permanente de la Asamblea: Genaro Lamarca Langa, Jesús Bueno Lidón, Jesús Membrado Giner, Alicia Más Arrondo, José Antonio Rey del Corral y Antonio de las Casas Gil.

El antecedente más cercano de la Asamblea fue la Unión de Enseñantes Demócratas de Aragón (UEDA), surgida en noviembre pasado como consecuencia de la necesidad sentida por distintos sectores de enseñantes de actuar de forma unitaria. Sin embargo, no logró englobar a grupos importantes y con una trayectoria de luchas, como podían ser los PNN de Universidad. Estos y otros problemas como el de la clandestinidad hicieron que la UEDA se disolviera al constituirse la Asamblea de Profesionales, pasando a ser el núcleo inicial de la de Enseñantes. Esta vez se logró aunar a los de la Universidad, de la U. Laboral, de los colegios universitarios, de institutos oficiales, de colegios privados, de E.G.B. (estatal y privada) y al importante sector de profesores en paro.

—La contradicción que se daba entre las necesidades reales del país en materia educativa y el escaso número de puestos de trabajo ofrecidos, con los consiguientes problemas de paro, subempleo, intrusismo, bajos salarios, etc., junto a la falta de organismos que defendieran eficazmente a los enseñantes, ya que el sindicato vertical y el SEM se habían mostrado invariables para dar salida a nuestras reivindicaciones y el Colegio de Licenciados no podía jugar un papel sindical que sobrepasaba sus planteamientos, fueron los desendentes de la Asamblea que, además, se enmarcaba en el conjunto de las reivindicaciones políticas del país y muy especialmente de la clase obrera, y aparecía como cauce válido para la participación de los enseñantes en la política general del país.

## SEIS PUNTOS DE PARTIDA

El 3 de abril se celebraba la primera Asamblea, a la que asistieron unos 150 enseñantes de las tres provincias aragonesas, en la que se elaboró un programa unitario de seis puntos que recogen la escolarización total y gratuita durante el ciclo de educación obligatoria; la necesidad de una gestión democrática en los centros, con participación de los diversos estamentos que integran el proceso educativo; la constitución de un Cuerpo Único de Enseñantes, que agrupe a todos los trabajadores de la enseñanza, homogéneo en cuanto a su titulación y condiciones de trabajo; la participación democrática, a todos los niveles, en la planificación de la política educativa; la equiparación salarial, la estabilidad laboral y el pleno empleo, y, finalmente, la creación de un Sindicato de los trabajadores de la enseñanza.

—Hasta ahora hay que reconocer que la participación de enseñantes de Huesca y Teruel y aun de los pueblos de la provincia de Zaragoza, ha sido escasa. Somos conscientes de la necesidad de descentralizar la Asamblea, de hacer otras a nivel provincial y aun comarcal.

## LA ALTERNATIVA A DEBATE

La Escuela de Magisterio fue escenario poco después de un amplio debate de los assembleístas en torno a un documento que la Permanente presentó como anteproyecto de discusión y que en estos momentos está sirviendo de base de trabajo, abierta a todas las aportaciones, para la elaboración de la propuesta aragonesa de alternativa democrática a la enseñanza. El documento parte de considerar la enseñanza como un servicio público al que tienen igual derecho todos los españoles. Se debería configurar pues un ciclo único, igual para todos, desde los 14 a los 16 años, y ampliable —siempre que las posibilidades económicas del país lo permitan y las necesidades lo exijan— desde la guardería a la Universidad.

—La Comisión Permanente está por el auge de la Escuela Pública frente al de la privada: Escuela Pública entendida en el sentido de servicio y por tanto gratuita, no lucrativa, que respete el pluralismo ideológico —reflejo del de la propia sociedad— dentro de cada centro, gestionada democráticamente y que podría ser propiedad de cualquier entidad pública. Este pluralismo debería darse incluso en lo religioso, ya que escuela laica no significa que sea forzosamente arreligiosa.

—Nosotros somos partidarios de la estatalización de la enseñanza, pero hoy buena parte de los centros están en manos privadas; podrían seguir siéndolo siempre que se ajustasen a los planes educativos generales y dejaran de considerarse que la enseñanza puede ser un negocio.

## SUBVENCIONES Y CONTROL IDEOLÓGICO

—Esto nos lleva al tema de las subvenciones que el Estado abona actualmente a los centros privados de E.G.B. —el coloquio se anima— Hoy por hoy, sólo disminuyendo éstas podrá el Estado crear nuevos centros y por tanto más puestos escolares y de trabajo, ahora bien las subvenciones deben reducirse con mucho cuidado si no queremos dejar sin escuela al 50 % de la población escolar.

—Otra cuestión es la de los contenidos ideológicos de la enseñanza que se imparta en cada centro. Hoy la Federación de Religiosos para la Enseñanza (FERE), que agrupa a la mayor parte de los empresarios del sector, estaría dispuesta

a aceptar algunos de los planteamientos de la alternativa democrática, siempre que se le permitiera mantener el monopolio ideológico en sus centros. Nosotros, sin embargo, pensamos que el pluralismo debe darse en todos. ¡Ah! y por cierto que todo esto no quiere decir que los únicos centros a reformar de cara a la Escuela Pública fueran los privados, ya que también habría que cambiar por completo a los estatales.

Otro punto fundamental de la alternativa democrática es el de la necesidad de que participen en la gestión de los centros escolares todos los interesados (alumnos, profesores, padres, asociaciones de vecinos, sindicatos...), ya que la escuela debe vertebrarse con su contexto social. Esta cogestión debería extenderse tanto a la elaboración de los planes de estudio y control de la calidad de la enseñanza, como al de la economía de la escuela, elección de puestos directivos, etc.

## CUERPO ÚNICO DE ENSEÑANTES

El Cuerpo Único de Enseñantes es también una aspiración sentida en los diversos sectores, aunque la discusión sigue abierta a las distintas tendencias. Supondría la homogeneización de las titulaciones actuales y de las diversas situaciones administrativas que se dan; un mismo título y distintas especializaciones.

—La cuestión del cuerpo único

- Ciclo único, obligatorio y gratuito
- Escuela Pública
- Gestión democrática de los centros
- Cuerpo Único de Enseñantes
- Sindicato unitario y democrático

va estrechamente vinculada a la del ciclo único de que antes hemos hablado. Convendría insistir en que este ciclo uniría la formación humanístico-científica con otra laboral, eliminando las diferencias actuales y buscando la formación del hombre integral. Claro que este objetivo no es plenamente realizable mientras la sociedad esté dividida en clases, pero si consideramos necesario transformar la sociedad, no hay que olvidar que un ciclo de estas características ayudaría a luchar por esa transformación. De todos modos está claro que el ciclo único, al pretender anular las diferencias actuales entre trabajo intelectual y manual, sólo es posible en un contexto de democracia política y económica avanzada.

Hasta ahora la planificación educativa ha estado fuertemente jerarquizada y generalmente en contra de los intereses populares. La alternativa democrática supone la participación de todos los estamentos interesados, manera de que esa planificación tenga en cuenta las peculiaridades de cada región o nacionalidad. Esto no supondría una cantonalización de la enseñanza, ya que habría un ciclo único planificado a nivel nacional.

—En el caso de Aragón, por ejemplo, se ha mantenido lamentablemente olvidada la formación profesional agrícola, se ha dado un centralismo excesivo en los niveles superiores de la enseñanza y, paralelamente, un proceso de desertización educativa en las zonas rurales, además de no atender las necesidades crecientes de los barrios obreros en las ciudades.



La Comisión Permanente de la Asamblea de Enseñantes demócratas está por el auge de la Escuela Pública

## POLEMICA SINDICAL

El tema sindical es otro de los caballos de batalla de la Asamblea de Enseñantes Demócratas. Parece evidente que el Sindicato es previo al Cuerpo Único. Los miembros de la Permanente opinan que el sentimiento mayoritario entre los miembros de la Asamblea es el de ir hacia un sindicato unitario y de que la propia Asamblea debe evolucionar hacia ese sindicato.

—El proceso que sigue la Asamblea debe desarrollarse hasta llegar al sindicato, o no tendrá razón de ser en nuestro sector. Otra cosa es que la Asamblea de Profesionales, por su propia heterogeneidad, no pueda aspirar a convertirse en un sindicato; su papel está en el terreno político. La cuestión sindical afecta a los sectores y el nuestro es el que mantiene posiciones más avanzadas porque también somos los que nos encontramos en situaciones laborales más difíciles.

elevada calidad. Nuestro sindicato, unido al del resto de los trabajadores, será el motor de la reforma de la enseñanza.

## POR UN SINDICATO UNITARIO

—Hoy existen diversas tendencias sindicales, ¿por cuál se pronuncia la Asamblea de Enseñantes?

—Hoy tenemos en la Asamblea gentes vinculadas a Comisiones Obreras, a USO, a UGT y a CNT. Todavía no se ha definido por una de estas tendencias y ahora va a abrirse un debate regional sobre esta cuestión. Nosotros, los que formamos la Comisión Permanente, nos pronunciamos a favor de un sindicalismo como el concebido por el documento sobre la alternativa, o sea, un sindicato de clase, unitario, democrático e independiente.

—Antes de terminar queremos hacer un llamamiento a todos los enseñantes aragoneses para que acudan a la Asamblea que se celebrará a principios de curso, en lugar y fecha que se anunciará, cumpliendo los requisitos legales, porque pensamos que las condiciones actuales lo exigen y así podrá asistir mucha más gente que en condiciones de clandestinidad. Por cierto que, al igual que ha ocurrido en otras partes del Estado, sería importante que asistiera la FERE y los patronos de la enseñanza en general, para discutir y analizar todos estos puntos.

—También llamar a la colaboración a los colegios profesionales y demás entidades de este tipo, ya que la actividad de la Asamblea no es contradictoria con la suya propia. Del diálogo y el mutuo acercamiento puede surgir un intercambio más rico y eficaz para todos.

## EDUQUE A LOS NIÑOS JUGANDO

## PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD ASIGNATURAS PENDIENTES DE C.O.U. SELECTIVOS DE CIENCIAS Y LETRAS

Centro de Estudios Universitarios

AYALAI

P.º de Pamplona, 19, Pral. - Teléf. 22 89 45 - Z A R A G O Z A - 4

INSCRIPCIONES DESDE EL 15 DE SEPTIEMBRE

Comienzo del curso 15 de octubre; preparado por profesores licenciados e ingenieros superiores, especialistas en cada materia, en grupos muy reducidos.

NOTA.— Asimismo, en grupos reducidos, 5.º y 6.º cursos de bachillerato, asignaturas pendientes y repasos.

## cine

## LA CONTINUIDAD DE LA CENSURA

Cuando Arias Navarro intentó la maniobra de la apertura en 1974, modificó externamente la normativa de la cinematografía española. En aquel momento advertíamos que quien pensase que la censura cinematográfica consistía exclusivamente en una serie de normas que nos impedían contemplar determinadas superficies del cuerpo humano, podía quedar atrapado en el cebo que en los meses siguientes iba a tender la Administración española al sufrido espectador. En efecto: hoy mismo no existe censura previa de guión; hoy mismo el cuerpo de María José Cantudo no tiene ningún secreto para el espectador atento; hoy mismo es posible contemplar en un cine español las películas que se veían hace algunos meses después de atravesar la frontera.

Pero nada ha cambiado sustancialmente, al menos para los intereses del espectador. En el sector cinematográfico la situación es bien parecida a la que podíamos observar hace dos años:

1. La Junta de Censura —o de Calificación y Apreciación de Películas— sigue existiendo con simples variaciones en sus criterios de «apreciación», las variaciones necesarias para

continuar defendiendo los intereses de las fracciones del capital que dominan el sector.

Son las mismas variaciones que, hace más de dos años, dio a conocer el director general de Cinematografía, cuando anunció que iban a ser rescatados 146 títulos prohibidos por anteriores ministerios. De esos 146 títulos, más de 30 fueron prohibidos —o «desestimada su exhibición», para emplear la jerga burocrática—. De los restantes títulos aprobados seguimos alimentándonos; recuerden títulos como «Juegos de Noche», «A taste of honey», «Viva María» o «Blow-up», por citar algunos de las películas autorizadas en tan magna revisión.

2. Siguen sin ser autorizados films exhibidos en el resto de Europa, como «Las mil y una noches» o «Los cuentos de Canterbury», de Pasolini, «Yo iré como un caballo loco», de Arrabal, «The devils», de Ken Rusel, «Turkish Delices», de Verhoeven, «El último tango», de Bertolucci, «La grande bouffe», de Ferreri, «Life Size», de Berlanga, «Portiere di notte», de Cavani,



«El Acorazado Potemkin», un film prohibido

«Z», de Costa Gavras... sólo por citar diez films, suficientemente conocidos y exhibidos. Por supuesto, todo el «cinema de intervención» exhibido en Portugal hace unos meses, está muy lejos de satisfacer los criterios de la Junta censora.

3. Pero seguiríamos pecando de ingenuos si basásemos nuestra repulsa a la Junta de Censura en el hecho de que prohíba precisamente esos films. Los hemos citado para evidenciar la existencia del mencionado organismo. Es la misma existencia de la Junta lo que se debate. Es el hecho de que —por decirlo con las palabras de J. A. Bardem (1) «continúa y se prolonga en estos treinta y ocho años»:

a) La Censura como instrumento de coacción, vigilancia y control de la obra cinematográfica.

b) El manejo de este instrumento exclusivamente por funcionarios no elegidos sino nombrados por la propia Administración y la calidad secreta de esos nombramientos.

c) La exclusión total y sin paliativos de los representantes de los grupos profesionales de la producción cinematográfica española en la función censora y en el nombramiento de las personas que la ejercen.

d) La absoluta indefensión jurídica de los administrados frente a las decisiones censoras de la Administración.

e) La más pura e inapelable subjetividad de los funcionarios en la interpretación de las normas de censura.

f) La actitud claramente discriminatoria de la censura en el trato a la película nacional y a la película extranjera.

g) Las trabas administrativas que obstaculizan, con inocente apariencia, el buen fin de los proyectos de realización de películas: censura previa y permiso de rodaje.

h) Los sistemas laterales de



La censura de tamaño natural

defensa de la Administración cinematográfica, que impiden o dificultan en grado sumo el planteamiento público a escala nacional de toda la problemática censora. La censura de los medios de comunicación impide plantear todos los puntos de vista sobre la censura cinematográfica.

4. Unos últimos datos: al parecer, acaba de ser autorizada la película «Canciones para después de una guerra», de B. M. Patino. El propio ministro Reguera así lo ha afirmado. Con fechas 27 de abril y 18 de mayo de 1976, la Junta de Calificación y Apreciación de Películas «desestima la exhibición» —prohíbe— los films «El acorazado Potemkin» y «Domingo de Ramos», presentados a censura por la Federación Española de Cineclubs. Sendos escritos del Ministerio de Información y Turismo así lo demuestran.

(1) «Una reflexión sobre la causa cinematográfica», J. A. Bardem, en el libro colectivo «Arte, política, sociedad» (Bardem, Tamames y Triana, Ed. Ayuso, Madrid, 1976, 80 p.).

Juan J. VAZQUEZ

## libros

## CONTRA LA PENNA DE MUERTE

Los penalistas españoles están decididamente contra la pena de muerte. En las dos últimas «Jornadas de Estudio» que han celebrado (Barcelona 1974, y Santiago de Compostela 1975), junto a una serie de conclusiones por demás interesantes, se encuentra, en ambos casos, la siguiente, aprobada por unanimidad: «De forma particular, se propone la abolición de la pena de muerte». Tal toma de postura es lo suficientemente importante como para ser aireada y alentada, de manera muy especial en estos momentos. Tan destacada iniciativa añade una nota de peso a lo que es ya un clamor vivo y generalizado. Recuérdese, así, lo que aprobaban, también por unanimidad, los abogados españoles en el importante IV Congreso Nacional de la Abogacía, celebrado en León en 1970: «El grado de civilización de la sociedad española, no tolera la subsistencia de la pena de muerte como institución legal».

En este contexto es muy importante ahora la aparición de un volumen en el que seis penalistas se enfrentan con tan delicado tema (+), recogiendo todo tipo de argumentos y con-

## 16 historia

la historia que hará historia

## A LA VENTA, EL NUMERO 5

- 36 AÑOS DE EXILIO, por Juan Marichal.
- EL KOMINTERN EN LA GUERRA CIVIL, por P. Valerte y Juan Benet.
- VICTORIA Y FRACASO DE HITLER, por Karl Dietrich Bracher.
- EL ARAGONISMO IRREDENTO, por Eloy Fernández Clemente.
- INFORME: LAS CORTES MEDIEVALES, por Julio Valdeón, José Luis Martín, Angel Sesma, Esteban Sarsa, Sylvia Romeu y José María Lacarra.
- REVUELTAS EN LA ESPAÑA DEL BARROCO, por Henry Kamen.
- LOS KHIPUS, por Víctor G. Bonino y Sofía Juez.
- CRONICA ANACRONICA: LOS JUICIOS HISTORICOS, por José Bergamín.
- MEMORIAS, por Rodolfo Llopis.
- LIBRO DEL MES: LA DESTRUCCION DE GUERNIC A, por Joseba Elósegui y Angel Viñas.

historia 16 N.º 5  
AÑO I - N.º 5 - SEPTIEMBRE 1974  
10 Ptas.

Informe: Las Cortes medievales  
El Komintern en la Guerra civil  
Victoria y fracaso de Hitler  
Por KARL DIETRICH BRACHER

16 historia

sideraciones, proporcionando, así, al lector, un material de mucho peso en pro de la tesis abolicionista. Consideraciones históricas y comparatistas, la polémica doctrinal, la ponderación de los argumentos en pro y en contra, la utilización de estadísticas y estudios sistemáticos, el análisis, en concreto, del punto de vista de la teología católica —“El abolicionismo es la actitud propia del católico”, se dirá con argumentos—, la situación en España y los problemas de técnica jurídica que ofrece, son aspectos que se abordan cumplidamente en el volumen comentado. Aparecen reunidos en el mismo los nombres de Barbero Santos, pionero en estos estudios que es quien ha coordinado la publicación, Gimbernat y García Valdés —profundos conocedores del tema al que han dedicado varias publicaciones—, Beristain Ipiña —sacerdote jesuita que aborda los aspectos católicos—, Cobo del Rosal —actual Rector de la Universidad de Valencia—, y Berdugo Gómez de la Cueva.



No voy a extractar ahora el libro que se lee con facilidad y que, aun con distintos niveles, es enriquecedor en su conjunto y enseña al lector. Es un libro que hace pensar. Por eso que al hacerme eco del mismo resaltaba antes su oportunidad. En efecto, entendiéndose la posibilidad de que se logre una Constitución en España, hay que hacer todo lo posible para que en la misma se incluya una cláusula de abolición, definitiva y radical, de la pena de muerte, para todo tipo de supuesto y para toda clase de circunstancias. En la lucha por superar la España de charanga y pandereíta, y no sólo eso, sino la España de truculencias y siniestres de un pasado terrible que tienden a anclarse en un futuro que debe cambiar de rumbo —la España en que las corozas de los antiguos penitenciados retoman con excesiva frecuencia y escaso disimulo la forma de tunicas de procesión de Semana Santa, la abolición definitiva y sin excepciones de la pena de muerte puede ser una buena prenda, por cuya consecución hay que esforzarse. Porque además, nos demuestran los penalistas, aun adoptando la postura utilitaria, la pena de muerte no disminuye la criminalidad. Sirve sí para mantener encendidas las llamas de

la venganza, para institucionalizar la violencia, para avivar la tradición del poder público que atemoriza y amedrenta. No es fácil dominar tan irracionales palancas, cuya presencia bien se ha podido palpar. La pena de muerte es, además, sólo una pieza de un muy complicado entramado. Por eso digo que la abolición del castigo capital puede ser una buena prenda, testimonio de una operación mucho más compleja. En el vértigo de la violencia que nos envuelve no estará de más repasar las palabras que se nos recuerdan en estas Seis Respuestas: “La historia de las penas es en muchas de sus páginas tan deshonrosa para la humanidad como la historia de los delitos”.

LORENZO MARTIN-RETORTILLO

(+) La pena de muerte. 6 respuestas, Departamento de Derecho Penal, Universidad de Valladolid, 1975, 218 págs.



## música

### PILAR BAYONA, EN JACA

Mientras la lógica calma chicha se ha apoderado de la actividad musical de la región, en Jaca sucede prácticamente lo contrario.

En las ya veteranas Semanas Musicales que organiza la Universidad de Verano, han estado Pilar Bayona y el conocido crítico Federico Sopena. No puedo hacer un balance de lo que fue el ciclo completo de conferencias - concierto (introducción de Sopena con concierto, acto seguido, de Pilar Bayona), porque no tuve oportunidad de escucharlo todo. Pero de los cuatro conciertos que incluía el ci-

clo habría que destacar el homenaje a Manuel de Falla, que se celebró el 16 de agosto. El programa, dedicado íntegramente a composiciones para piano de Falla, abarcaba las Cuatro Piezas Españolas, la espléndida Fantasia Bética y algunas transcripciones de sus balets más conocidos. Que Pilar Bayona es todo un símbolo, es algo que el aficionado y el profesional no discuten. Un símbolo y una realidad impresionante del buen hacer musical y de la energía y fuego que, a su edad, mete en las partituras fallascas. Una realidad que desgraciadamente no puede hacernos olvidar que no tiene, en Aragón, sucesores ni discípulos que lleguen a su altura, cosa que por otra parte no debe sorprendernos, puesto que ni la enorme labor de Pilar Bayona puede sustituir unos conservatorios, un sistema educativo que amenazan de ruina y que se están cargando el futuro musical del país.

Del espléndido concierto que comentamos hay que destacar la increíble versión que hizo de la Fantasia Bética, con una energía y una concepción clara de la difícilísima pieza, que demuestran que Pilar Bayona está al otro lado ya del tópico virtuoso. En la interpretación volvía uno a pensar en esa sabia lección de Falla que es la Fantasia Bética. Cómo la utilización del folklore resulta válida solamente mediante su manipulación, su transformación rítmica y armónica rigurosa, lejos del cromo o pastiche folklórico. Las secuencias de cante «jondo» tras pasadas por las disonancias y figuraciones de Falla resumían y exponían la auténtica profundidad musical andaluza. Totalmente claro se tiene esto cuando escuchaba las piezas de Albéniz («El Puerto») que se incluían en el programa del día siguiente. Cuando el folklore no se manipula se prostituye, aunque sea con elegantes y finos temas de salón decimonónico.

Parece que la tónica de la Universidad de Verano de Jaca está alejada de la realidad aragonesa.

Sin embargo, en el terreno musical no podemos decir lo mismo. Pilar Bayona representa con la máxima dignidad lo mejor que se hace musicalmente en Aragón. Sería de desear que la Universidad tomase también nota de la existencia de músicos y musicólogos aragoneses de la talla de Calahorra o González Uriol.

Es importante también que estos conciertos hayan sido gratuitos y abiertos al público de Jaca, cosa que no podemos decir de la III Semana Musical organizada por el Casino de Jaca. A pesar del indudable interés y calidad de algunas de las figuras que actúan en ella, por ejemplo el excepcional violinista G. Comellas o la arpista M. R. Calvo Manzano, los precios mínimos —ciento cincuenta pesetas por sesión— son prohibitivos para una potencial afición musical jacetana, que un casino debía fomentar.

ALFREDO BENKE



## plástica

### ESCULTURAS PARA EL PUEBLO



Por segunda vez se celebra en el Valle de Hecho el Simposium Internacional de Escultura al Aire Libre. Escultores de diferentes nacionalidades participan en este encuentro y confrontación de obras diferentes, en un ambiente de hermandad que dura el tiempo necesario para realizar una obra de piedra del país, que animan la

entrada de Hecho. Este año participan Acking, Appold, Bornefon, Cabildo, Kovacs, Konvaras, Méndez, Mena, Santamaría, Venegas, Tramullas y un pintor: De Beaune.

Cada día gana terreno el gusto del encuentro inesperado con la obra, lejos de los lugares contaminados de las galerías o los museos.

La idea de esta reunión de trabajo en Hecho no puede ser más noble y simpática, puesto que se trata de hacer esculturas para el pueblo que no tiene dinero. Porque trabajar para una minoría de privilegiados que sólo mira la especulación, para una clase que puede pagar, es hacer discriminación social, aunque se esconda tras las grandes declaraciones de buenas intenciones. El arte no se promociona ni se programa. Existe en todos, de una forma u otra, contribuyendo al desarrollo del individuo. Denunciar la miseria cultural de Aragón no conduce hoy a nada. Sólo la acción, los hechos concretos como éste pueden convencer a los escépticos y conducir a resultados vitales, a fin de que no se hable más de que los aragoneses somos gente pasiva, dejada o conformista. A la generosidad de un pueblo olvidado de la montaña que colabora con entusiasmo, los escultores responden dejando una obra monumental para el pueblo. Ellas testimonian que no todos los artistas buscan a toda costa el reconocimiento, el éxito o el dinero, y que hay todavía responsables de la gestión de una villa que no quieren ceder más a los imperativos económicos de la rentabilidad inmediata o a la urbanización del beneficio.

Porque el problema de la fealdad de las ciudades y pueblos que ceden ciegamente al «progreso» será resuelto cuando la escultura se adapte a la arquitectura y al urbanismo, y viceversa, no como un factor de adorno decorativo, sino cuando se empiece a considerar que cada vez que una escultura o una casa se incorpora al espacio, la estructura del mundo se modifica y se amplía. Lo mismo que el público que comienza a darse cuenta de la importancia de lo que nos rodea, los arquitectos, urbanistas y promotores son directamente los más interesados por esto que se hace en Hecho.

R. S.

## andalán - libros

Xosé VILAS NOGUEIRA: *O Estatuto Galego*, Edicións do Ruedo. A Cruña (La Coruña), 1975, 355 págs. En estos momentos de creciente interés por la autonomía, constituye el libro de Vilas un importante y documentado estudio —escrito en gallego— de la prehistoria, historia y contenido del Estatuto que fue ampliamente aprobado por el pueblo gallego, y que, presentado en el Congreso de Diputados justo en el momento en que comenzaba la guerra civil, vio así truncada su efectividad.

CONDE DE CAMPOMANES: *Tratado de la regalía de amortización*. Edición facsímil de la publicada en la Imprenta Real de la Gaceta el año de 1765. Con un estudio preliminar de Francisco Tomás y Valiente. Ediciones de la Revista del Trabajo, Madrid 1975, 298 páginas.

Interesante testimonio de las ideas políticas de los hombres de la ilustración. Su afán por fortalecer el Estado tenía que chocar, a pesar de su moderación, con otros poderes. Es así como la Iglesia católica llegaría a incluir el *Tratado* en el Índice de libros prohibidos. Muy interesantes las acotaciones preliminares de F. Tomás Valiente para situar las dificultades de los nada radicales reformistas de la Ilustración.

FANNY RUBIO. «Las Revistas poéticas españolas (1939-1975)» Ediciones Turner.

Aparece ahora, en forma de libro, el estudio más serio que en nuestro país se ha hecho sobre revistas literarias. De una enorme importancia para el encuentro con nuestras propias señas de identidad regional, es el capítulo VIII del libro, donde Fanny Rubio hace un estudio exhaustivo sobre las revistas poéticas aragonesas pero profundizando, al mismo tiempo, en la poética de sus autores y en los avatares de todas aquellas gentes que lucharon abiertamente contra las fascizantes maneras de la cultura oficial.

PEDRO COSTA MORATA: *Nuclearizar España*



INDICE:

- LA ENERGIA NUCLEAR EN 1975.
- PROBLEMAS, AMENAZAS Y RIESGOS.
- LA REALIDAD ESPAÑOLA ANTE LAS CENTRALES NUCLEARES.
- ¿HAY FUTURO PARA LA ENERGIA NUCLEAR?

Para adquirirlo, recorte y envíe este boletín a **andalán** San Jorge, 32, pral. — Teléfono 39 67 19 — ZARAGOZA - 1

Don (a) .....  
Domicilio .....  
Población ..... Dto. postal .....  
Provincia .....

Deseo recibir (marcar con una X):

1 2 3  
   ..... EJEMPLARES

DEL LIBRO ARRIBA INDICADO

P. V. 280 ptas.

FORMAS DE PAGO:

- Talón adjunto al portador.
- Transferencia cta. 727779 de Caja Postal.
- Giro postal cta. 727779.
- Contra reembolso. Le cargaremos 25 ptas. como gastos de envío.

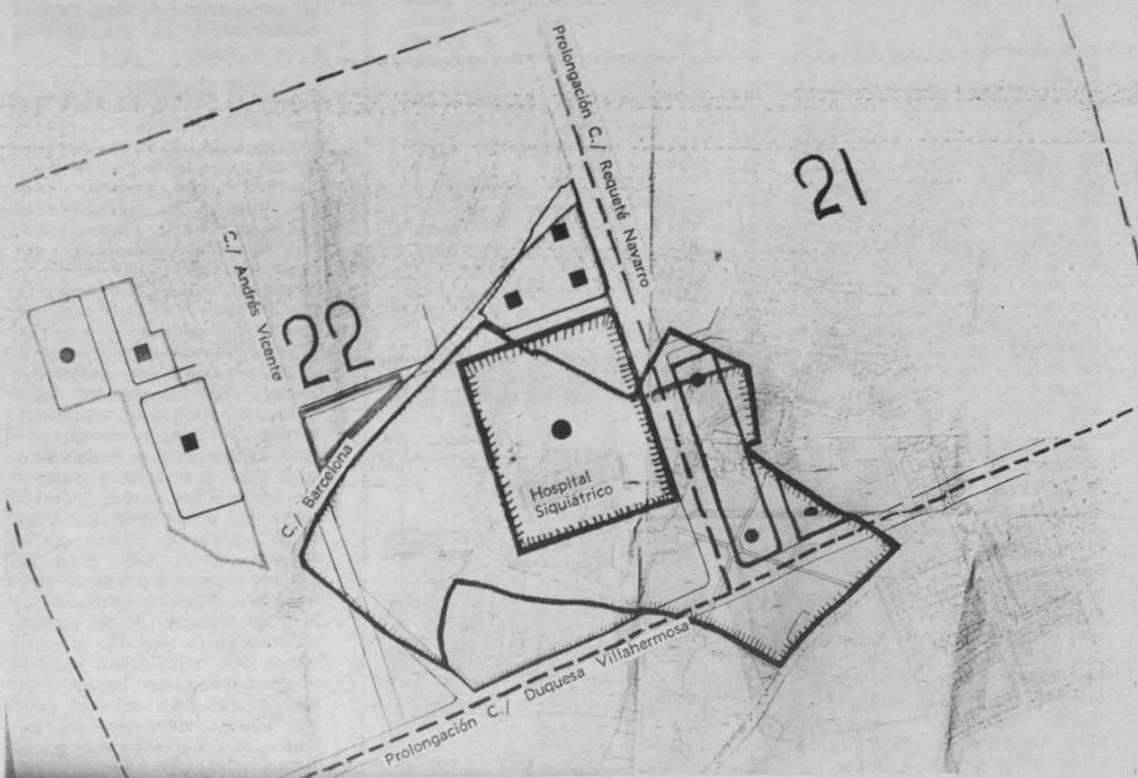


**HESPERIA**  
**LIBRERIA**

PLAZA JOSE ANTONIO, 10

ZARAGOZA

# El turbio asunto del polígono 21



## OTRA VALLA AL PUEBLO

**¿QUE** intereses está sirviendo el Ayuntamiento de Zaragoza cuando aprueba inicialmente un Estudio de Detalle que acabará arrebatando a los vecinos del polígono 21, en las Delicias, toda esperanza de equilibrar su barrio con unos servicios que ahora corren serios riesgos de evaporarse? Todavía siguen visibles, pegados en los muros del centro de la ciudad, los carteles en apoyo del alcalde y en contra de las vallas que una empresa privada levantó muy cerca del polígono 21, en el mismo barrio de las Delicias. Pero, con carteles y todo, el Ayuntamiento sigue ejercitando su poder decisorio en materia urbanística en contra del interés más general y con unos procedimientos que, cuando menos, habría que calificar de antidemocráticos. Con su acción en el asunto del polígono 21 ha vuelto a poner una nueva valla al pueblo.

Es este un asunto que está siendo capaz de revelar el verdadero carácter del actual Ayuntamiento. El mismo Ayuntamiento que, al tomar posesión el señor Merino como alcalde en febrero y quedar remodelado en su casi totalidad en cuanto a los puestos de mayor influencia, quiso ofrecer una imagen popular, propia de un año electoral, adoptando acuerdos completamente contrarios a lo que estos mismos hombres habían aprobado meses antes. Y ello sin la aparición de un solo hecho modificativo, de no ser la vuelta del poder municipal a las mismas fuerzas políticas y sindicales que lo habían detentado en los años cuarenta.

Así se produjo el rechazo del estudio de detalle del polígono 22, dando la razón a la opinión masiva del barrio y al sentido común (además de a la propia ley). El asunto de las vallas fue otra ocasión de lucimiento a pesar del riesgo de procesamiento. Y algunos otros gestos más, tendentes sin duda a mostrar que las viejas fuerzas políticas todavía son una alternativa válida a las figuras excesivamente ligadas a los intereses concretos que habían llevado el control de la ciudad hasta ese momento. Una alternativa válida, sobre todo, a las fuerzas que amenazaban con salir a la superficie con motivo de unas elecciones municipales que parecieron decisivas.

Pero esta imagen no podía durar. Y se comprendería mejor ante casos en los que los intereses en juego suponen cientos de millones, al tiempo que la gestión urbanística continúa siendo una práctica oculta con agentes y grupos que prefieren la sombra para actuar y modificar

a su antojo la política municipal. Es el caso del fragmento del Hospital Psiquiátrico que toca al polígono 21; en realidad una pequeña esquina del conjunto hospitalario situado en pleno barrio de las Delicias. Es posible incluso que resulte difícil alegar razones jurídicas contra la forma en que se ha actuado. Pero si algo hay evidente es que no se han tenido en cuenta los intereses mayoritarios del barrio. Y que el Ayuntamiento ha elegido bien el momento para exponer el asunto a la información pública.

### VIVIENDAS CONTRA ESCUELAS

En una nota que el Colegio de Arquitectos haría pública el pasado día 13 de agosto, consideraba «escandalosa la actuación reiterada del Ayuntamiento en el barrio de las Delicias, al forzar un urbanismo antisocial y antidemocrático que se opone a las necesidades y aspiraciones de sus habitantes». Sin duda, ese es el fondo de la cuestión, pero conviene hacer historia.

El polígono 21, cuando se confeccionó el Plan General («Plan Larrodera»), era ya una zona prácticamente saturada de una abigarrada edificación, producto de la más escandalosa especulación de los años 60 y finales de la década anterior. Un dedalo de calles sin un solo árbol, ni uno solo, sobre las que poco podría influir la redacción de un plan parcial. Pero así y todo, y no siendo preceptiva su redacción, el Ayuntamiento la encargó en febrero de 1974. Para diciembre del mismo año está entregado el Plan Parcial. Un recto empleo del presupuesto exigiría que un

encargo de este tipo sirviera para algo más que para dormir en algún cajón cuya llave se encuentra celosamente guardada.

Adelantemos algo: si el plan parcial estuviera ya aprobado, hubiera resultado absolutamente imposible el intento del estudio de detalle, es decir, el intento de construir 830 viviendas. Porque en el plan parcial se partía de un hecho pavoroso: en todo el polígono, con 22.000 habitantes y una densidad actual de 670 habitantes por hectárea, existe un déficit de 3.600 puestos escolares y no se cuenta con una sola guardería, ningún asilo ni centro de enseñanza especial, tampoco hay dispensario, ni centro cívico, ni cine ni zona deportiva. Queda dicho que por no haber, no hay un solo árbol.

Y no es más halagüeña la situación de los polígonos colindantes, donde la especulación ha impedido por completo la existencia de los servicios más elementales. De ahí que los redactores del plan previeran que el espacio del Psiquiátrico (no edificado) que forma parte del polígono 21 fuera destinado íntegramente a dotaciones escolares. El déficit del polígono quedaría mordido en 1.200 puestos escolares nuevos. Téngase en cuenta que el cercano polígono 22 ha de afrontar un déficit actual de 3.750 plazas.

### CONDICIONES DE HIERRO

Pero el propietario del Psiquiátrico —la Dirección General de Sanidad, dependiente del Ministerio de la Gobernación— tenía planes distintos para sus actuales terrenos. Ya en mayo de 1974 consiguió que se desgajara del estudio del plan parcial del polígono 22 todo el terreno del Psiquiátrico y sus aledaños. Con estos terrenos cabría la redacción de un plan parcial propio en el que junto a la citada Dirección General tendría intervención la empresa inmobiliaria propiedad de don Cipriano Briceño, que se había dado prisa en comprar terrenos lindantes con el Psiquiátrico, sin que se conociera bien el fin perseguido. Ahora se va conociendo.

En efecto, la parte del Psiquiátrico que recae en el polígono 21 no forma parte de un futuro plan parcial distinto del 21 y el 22. Por ello, y ante el espeso silencio que cubre el redactado plan parcial que le asigna una zona escolar con 1.200 plazas, la Dirección General de Sanidad ha

planteado un estudio de detalle. En síntesis, esto significaría la construcción de 830 viviendas allí donde se habían previsto puestos escolares. Todo parece indicar que ni la Dirección General de Sanidad ni su socio el señor Briceño quieren entregar por las buenas lo que ha de ser un parque metropolitano en las Delicias, parte del actual Psiquiátrico. Para entregarlo —cosa que deben hacer, ya que no sirve para otra cosa por determinación del Plan General— imponen condiciones. De no ser aceptadas podrían optar por no modificar la actual situación del Psiquiátrico, con lo que ni se podría abrir la prolongación de Requeté Navarro ni la ciudad contaría con su zona verde. Algo así vino a sugerir el anterior alcalde, Mariano Horno, cuando insinuó a los autores del proyecto que accediesen a colocar viviendas donde habían previsto escuelas.

### SOLAPADAMENTE, EN AGOSTO

El estudio de detalle que permitiría la construcción de estas 830 viviendas fue aprobado inicialmente por el pleno del Ayuntamiento, en su sesión del 25 de junio. El Ayuntamiento, que podía haber desempolvado el plan parcial en favor de los vecinos de las Delicias, ha sucumbido ante las presiones que le aconsejaban planificar estas pocas hectáreas mediante un estudio de detalle que ni siquiera necesita el «visto bueno» del Ministerio de la Vivienda. Y, aprobando el estudio de detalle, ha aceptado para esa zona una densidad de casi 1.200 habitantes por hectárea, cuando el Plan General no admite por ningún concepto

intensidades superiores a los 500 hs/Ha. Ha permitido también que al ya fuerte déficit escolar que se trataba de paliar, se le añadan como mínimo otros 1.000 niños en edad escolar, que no tendrán a dónde ir. Cuando todo el polígono 21 esté concluido, la densidad media será terrible: 980 hs/Ha. Un nivel difícilmente soportable.

Pero hay más. El Colegio de Abogados fue el primero en señalar que supone un verdadero atentado a la planificación democrática de la ciudad el hecho de que salgan a información pública importantes proyectos en los meses en que la ciudad se encuentra más desgarnecida, por las vacaciones. El Colegio de Abogados exigió la prórroga de un mes —hasta el 13 de septiembre— para el periodo de información pública en éste y en otros tres casos más. Los vecinos afectados no habían podido enterarse porque las asociaciones del barrio se hallaban prácticamente de vacaciones. El Ayuntamiento aceptaba la prórroga el mismo día en que se sumaba a la petición el Colegio de Arquitectos. Se puede esperar de este modo un mayor número de alegaciones y menos prisa en su confección.

¿Será capaz el Ayuntamiento de dar marcha atrás en un asunto en el que se encuentra directamente interesada la propia Administración central y que pone en danza muchos cientos de millones? Los vecinos de las Delicias y todos los zaragozanos van a poder saber qué intereses sirve el Ayuntamiento que derribó las vallas.

EQUIPO MAGDALENA



Sánchez Millán

Un solar demasiado tentador...