

# La Asociación

REVISTA DE PRIMERA ENSEÑANZA

Propiedad y órgano oficial de la Asociación de Maestros de la provincia

Redacción y Administración

Glorieta de Galán y Castillo, 5.

De los trabajos que se publiquen serán responsables sus autores.

No se devuelven los originales.

SE PUBLICA LOS SÁBADOS

Anuncios a precios convencionales.

Año XII

Teruel 8 de Marzo de 1924

Núm. 573

El Presente número ha sido revisado por la censura militar

## El triunfo de un compañero

Martín Millán, el culto Maestro que hasta hace poco ejerció en Terriente y compartió con nosotros las tareas societarias, acaba de obtener un triunfo positivo en Villarreal, donde ejerce su profesión, con motivo de la celebración de la fiesta del árbol.

Los que conocemos cuanto vale Millán no nos extraña lo que los periódicos dicen de él y los justos elogios que le tributan, pues su vasta cultura y su entusiasmo por la escuela, le hacen acreedor a eso y mucho más.

Dice *Heraldo de Castellón*:

A continuación designado por los compañeros, hace uso de la palabra el culto maestro nacional D. Martín Millán, el cual, previas unas palabras, lee un tan acabado y documentado discurso, que causa admiración en cuantos le oyen, pues en él desarrolla de un modo tan magistral la función del árbol y los beneficios de su cultivo, que no existen palabras con que encomiarlo y del que no es posible hacer un extracto, si no es por su mismo autor.

Describe luego el acto de la plantación de tres mil pinos verificado por los niños de las escuelas en los alrededores del ermitorio de la Virgen de Gracia y el reparto de seiscientas

meriendas a los pequeños plantadores, y cierra el artículo con este hermoso broche:

... seguidamente son obsequiados autoridades, maestros, invitados y comisiones con un exquisito chocolate y pasteles, por el simpático administrador del ermitorio D. Santiago Verdía, durante el cual se hizo público el acuerdo, en principio tomado por el Ayuntamiento, de imprimir el hermoso discurso leído por el Sr. Millán y repartirlo entre las escuelas para que sirva de libro de lectura en las mismas.

Nuestra más cordial enhorabuena al amigo Millán.

Él, que sabe cuanto se le quiere en esta casa, comprenderá cuán de veras celebramos su importante triunfo, como si fuera nuestro propio.

## Abnegación, Patriotismo, Disciplina

He aquí nuestro lema. Lo ha dicho nuestra Asociación Nacional, definiéndolo en sus conclusiones aprobadas por la Asamblea

Abnegación y generosidad, virtudes que deben resplandecer en el maestro. Espíritu de sacrificio, arma poderosa del educador, llave maestra de corazones y de inteligencias.

Abnegación, sí, abnegación sin regateos, que nuestra profesión no es de otra cosa; abnegación movida por un espíritu de fé, casi religioso, en algo espiritual y bello, que hable, que avive, que entusiasme ¡la Patria!

Patriotismo, amor a la patria, magna virtud del hombre, alma de un pueblo, como dice el Catecismo del Ciudadano.

Francisco Alcántara, el crítico de arte, dedicó

en una de sus bellas crónicas y ocasionalmente, un sentido recuerdo a su maestro de primeras letras, recuerdo que como él mismo dice, llegaría hasta la tumba del maestro y resonaría allí como un cántico. «Era este maestro buen latino, religioso, sencillo y naturalmente era un fervoroso español, pero tan hombre que en su corazón cabía el mundo, si bien en ese mundo, lo más bello, lo más noble, lo más esforzado era su España.»

*Naturalmente*, dice el ilustre escritor, *naturalmente era un fervoroso español*. Alcántara, no concibe maestro sin españolismo, base de todo su ser y motivo de su misma existencia.

Disciplina, obediencia, trabajo, cumplimiento del deber conciencia profesional, serán consecuencias naturales de abnegación y patriotismo.

Maestro abnegado y patriota, será maestro disciplinado; Maestro patriota hará maestro abnegado y generoso.

En estas horas de aquilatación de valores, es triste, muy triste, disputar prosaicamente el plato de lentejas, enfocando todos nuestros problemas por el lado económico. Apena la lectura de algunos órganos societarios, destilando sólo materialidad, olvidando aquello de que no solo de pan vive el hombre....

Y muchas veces indigna, la actividad insospechada de muchos organismos nuestros, que al tratar materias económicas salen briosamente a la palestra, durmiendo el resto del tiempo el sueño de la apatía y negligencia.

Asociación de plenos, de limitados, de blancos, de negros, de interinos y de titulares sin servicios oficiales; abajo todas, con vuestras conclusiones de sueldos y escalafón, con vuestras peticiones que hacen sonreír. Ha hablado ya la verdadera, la única representación del maestro español, la Asociación Nacional y con su gesto de convicción y autoridad ha dicho.... *y un espíritu de abnegación, patriotismo y disciplina en los maestros nacionales.*

¿Lo demás? ¡Hombres de poca fé!, lo demás se nos dará por añadidura.

*Pedro Pueyo Artero.*

Villastar, Febrero 1924.

## Otra jubilación sensible

Hace breve tiempo fué jubilado el Sr. Solana. Rindamos hoy homenaje a otra esclarecida figura del Magisterio, que desaparece del campo activo de la enseñanza tras una

vida plena de méritos y actividades, que con muy pocas se puede parangonar.

En Enero, y al cumplir los 70 años de edad y 45 de brillantísimos servicios en la carrera, ha sido jubilado también D. Felix Sarrablo Bagüeste, cuyo nombre ilustre como periodista católico y escritor profesional es conocido en la mayoría de las redacciones de nuestras revistas pedagógicas, y por todos los Maestros españoles que se precian de serlo.

Y no porque lleve mi nombre, no porque sea para mí, cual hermano del padre adorado que perdí hace algún tiempo, su representación augusta en la tierra, y esté a él ligada por los lazos más dulces de la gratitud y del cariño, he de dejar rompiendo los convencionalismos sociales, de unirme públicamente en esta ocasión, solemne y triste a la par, al fervoroso tributo de devoción que varios compañeros admiradores suyos le rinden con sus innumerables discípulos entre los que debo orgullosa contarme.

Porque así como él, por su propio esfuerzo y constante amor al estudio, logró triunfar, adornándose con el título de Maestro Superior en Huesca y más tarde con el de Normal en Madrid, alzándose desde los últimos lugares de la carrera a elevados puestos del Escalafón, creándose envidiable reputación docente en cuantas localidades ha ejercido, pero singularmente en Almodóvar (Huesca), La Llanura (Barcelona), Agreda (Soria), Alcañiz (Teruel) y Lérida, donde culminó su apostolado, así también cuidó de que su pluma galana y fácil, su espíritu soñador y luminoso, y su recio temperamento de luchador incansable estuvieran desde hace medio siglo al servicio de nuestra colectividad, ostentando varias representaciones en la Corte, sosteniendo en unión de otros altísimo prestigios profesionales, como los señores Solana y Fatas a los que le une fraternal afecto, campañas tan fecundas como la de 1883-87, hasta conseguir las Vacaciones estivales; sobre Derechos pasivos y servicios en Comisión en 1897-98; sobre pase de haberes al Estado hasta lograrlo en 1902, dedicando por tal motivo al Conde de Romanones una placa de plata, siendo Presidente de la Asociación Provincial de Soria; para la reglamentación de las Clases de adultos en 1906, cuyo proyecto de bases inspiró al legislador la reforma; sobre Escalas de sueldos, y tantas otras cuyas ventajas disfrutamos merced a esos compañeros benemé-

ritos, que dignificaron con el prestigio de su talento una clase escarnecida, y arrancaron con mano viril las espinas de las frentes de tantos mártires, que sucumbían sin gloria en los antros miserables de nuestras escuelas.

Autor fecundísimo, rompió con la vieja rutina de la enseñanza en sus obritas escolares, contribuyendo a cimentar en gran número de clases el plan cíclico concéntrico, tan distinto de los rancios métodos seguidos antes; tiene libros como su *Historia Sagrada*, *Gramática*, *Aritmética*, *Geometría* y *Agricultura* que alcanzaron la edición 6.<sup>a</sup> con millares de ejemplares, y sus restantes textos la 4.<sup>a</sup> y 5.<sup>a</sup> Patriota ferviente, publicó un bello y breve compendio de *Historia de Aragón*, que ninguna entidad regional supo proteger cual merecía, y él ha distribuido para premios en número de más de 10.000 ejemplares por Escuelas y otros centros de cultura.

Católico de acción, al frente de varias Asociaciones, y en periódicos de sanas tendencias que ha dirigido, tales como *Tierra Baja*, lleva publicados infinidad de trabajos meritorios, de ameno fondo y elevado misticismo; poeta en su juventud, conservamos algunas de sus sentidas trovas; y los archivos de *La Unión* y *El Mercantil* de Teruel, *Anunciador*, *Magisterio Aragonés*, *Diario de Zaragoza*, *Noticiero* y *Educación* de idem, *Magisterio Español* y *Defensor* de Madrid; *Magisterio Toledano* y *Conquense*, *Defensor del Magisterio* y *La Opinión* de Barcelona; *El Sistema*, *La Crónica*, *El Anunciador*, *La Brújula*, *Norte de Aragón*, *El Ramo*, etc. de Huesca; *El Aviador Numantino* y *El Defensor Escolar*, que fundó en Soria; *El Pallaresa*, *El País* y *Magisterio Leridano* y otras muchas revistas profesionales guardan las pruebas de su vasta cultura, su preclaro ingenio y su estilo rotundo y sutil. ¡Y aun trabaja, aun no se duerme su pluma sobre los laureles!

¿Merecen, pues, con justicia paladines así la hora del premio y el reposo, y han de alcanzarlo entre la indiferencia general de una clase a la que consagraron todas las energías de su vida, y todos los fervores de su corazón? ¡A cuántos, antes que a él, van matándonos ideales y entusiasmos las insidias y traiciones de la vida!

Yo confío en que esos raudales de luz con que supo despertar al bien tantas inteligencias, hoy iluminarán amorosamente el ocaso de la vida del Maestro, nimbando su frente

venerable de respetos y cariños. Yo espero, como dije antes, que la semilla lanzada por sus manos de apóstol en las almas vírgenes hoy surgirá en plena floración, para ofrendarle desde cualquier lugar donde haya un discípulo suyo, su delicado perfume en tributo de recuerdo por su jubilación, tan honrosa para él, como sensible para la Escuela española. Mas si así no fuera, constele a mi buen tío D. Félix Sarrablo que yo, hija espiritual suya, y a quien supo infundir con un alto sentimiento del deber profesional, una vocación verdadera y un profundo amor a la Escuela y al Niño, haré en la mía un santuario de su memoria; y mientras tenga un alumno a quien educar, seguiré sus enseñanzas y consejos llena de esperanza y de fé, sin aguardar la recompensa de los hombres, y fijo sólo el pensamiento en Dios.

Maria del Pilar Sarrablo de López.

Febrero 1924.

## BIBLIOGRAFÍA

### F. MARTÍ ALPERA

*Cómo se enseña el idioma. Publicaciones de la «Revista de Pedagogía» — Madrid, 1923.*

Empieza el autor de «Por las escuelas de Europa» exponiendo lo que fué en nuestras escuelas la enseñanza de la Gramática, y como teniendo por base el epítome de la Academia, que «hacía estragos en las inteligencias infantiles», fué desarrollándose en los maestros la aversión hacia esta materia, mal comprendida y peor enseñada.

La Gramática tradicional adolecía de graves defectos. Predominio exagerado de reglas y definiciones y carencia casi absoluta de ejercicios; enseñanza puramente memorista y confusión entre lo que pertenece a la disciplina del lenguaje y lo que constituye en rigor cuerpo gramatical. He aquí, entre otras, las causas que, según expone el Sr. Martí Alpera en esta publicación han determinado una didáctica errónea en la enseñanza del complejo contenido idiomático.

Para desarraigar tan deficiente práctica, nos ofrece el Sr. Alpera sus valiosos consejos de maestro experimentado en esta su obra, primera de la «Serie metodológica» que ha dado a luz la *Revista de Pedagogía*.

Atinadas observaciones sobre la enseñanza del lenguaje hablado y escrito, sobre la lectura. Didáctica gramatical que sin abrumar al niño con definiciones y conceptos abstractos, le lleve a *hacerle pensar* por medio de adecuados ejemplos. Lugar de las lenguas regionales en la escuela. Tal es, en rápida síntesis, el contenido de la obra que reseñamos, a cuyo final se detalla un programa dividido en tres grados, varios bosquejos de lecciones y unas breves líneas sobre material de enseñanza, textos y bibliografía de enseñanza de la materia.

### MONTALVO Y SANZ (S)

*Geografía. (Primer grado).*

*Editorial Dalmau.—Gerona, 1923.*

El plan que desarrolla el culto inspector de Valladolid en esta Geografía escolar está de acuerdo con las tendencias de la mayoría de los Pedagogos modernos.

La *marcha inductiva o ascendente* ha sido recomendada para los primeros estudios de Geografía, por Pestalozzi, Rousseau, Comenio, Levasseur, Sluys y otros muchos, a pesar de lo cual los autores de libros para la niñez no se han atrevido, salvo raras excepciones a producir conforme a estas modernas teorías, obritas que siguiendo el que el Sr. Montalvo llama *método natural* «partiendo de la localidad del alumno, vaya dando a éste todos aquellos conocimientos que le ofrezcan el medio que le rodea y el objeto sobre que discurra de modo que la Geografía, en su concepto universal, se combine y armonice, en lo posible, con la local.»

Esta falta de textos escolares de acuerdo con las modernas concepciones teóricas sobre la enseñanza de la Geografía es lo que ha inducido al Sr. Montalvo y Sanz a publicar la obrita de que nos ocupamos. Sus propósitos se condensan en las siguientes líneas de su prólogo.

«Estos hechos, tan lamentables como notorios, me hicieron acariciar, hace ya algunos años la idea de escribir esta obrita, que, Dios mediante, saldrá en dos volúmenes, ambos vertidos sobre la base cíclica, en moldes netamente inductivos, que refuerzo con el acopio y arrimo de oportunos materiales históricos, por si algún día, cumplido hoy cuanto afecta a la marcha indicada, me siento con las fuerzas necesarias para abordar el problema en toda su magnitud.»

Antonio Ugedo.

## PARTIDO DE MONTALBÁN

### — ASOCIACION —

Relación de los socios numerarios inscriptos en el registro general de asociados, los cuales forman la Asociación del partido, de conformidad con lo dispuesto en los arts. 7.º y 8.º del Reglamento social, con expresión de los que pertenecen a Socorros mútuos.

- 1 D. Benigno Serrano, de Alacón.
- 2 D.ª Victoria Lisbona, de Id. 1
- 3 D. Julián Gracia, de Alcañiz.
- 4 D. Juan P. Ibáñez, de Alpeñés.
- 5 D.ª Cándida Prades, de Salcedillo.
- 6 D.ª Bibiana Pérez, de Fonfría. 2
- D. Fernando Colás, E. de Id. 3
- 7 D.ª Petra F. Adelaida López, de Anadón 4
- 8 D. Pedro Ferrer, de Argente 5
- D.ª María Josefa Jimeno, E. de Id. 6
- 9 D.ª Columba M. Collados, de Id.
- 10 D. José Hernández, de Armillas.
- 11 D. Jacinto García, de Bádernas.
- 12 D.ª Manuela Aguilar, de Id. 7
- D. Antonio Moya, E. de Bádernas. 8
- 13 D.ª Ignacia Ibáñez, de Bañón. 9
- D. Blas Pierrad, E. de Id. 10
- 14 D. Zacarías Talayero, de Barrachina. 11
- D.ª Avelina Monleón, E. de Id. 12
- 15 D.ª Ana Alcaraz, de Id. 13
- 16 D. Julián Calvo, de Blesa.
- 17 D.ª Higinia Edo, de Cervera. 14
- 18 D.ª Matea Fabregat, de Corbatón. 15
- 19 D. Rogelio Navarrete, de Cortes. 16
- 20 D.ª Filomena Adell, de Id. 17
- D. Ramón Calzada, E. de Id. 18
- 21 D. Remigio Cervero, de Cuevas de P. 19
- D.ª Avelina Guillén, E. de Id. 20
- 22 D. Miguel Sanz, de Fuenferrada.
- 23 D.ª Rufina López de Id.
- 24 D. Martín Ibáñez, de Godos. 21
- Esposa del anterior, de Id. 22
- 25 D. Domingo Bordonada, de Huesca. 23
- 26 D.ª María T. Giner, de Id.
- 27 D.ª María Garzarán, de Josa. 24
- 28 D. Primo Lorente, de Lidón. 25
- D.ª Victoria Gómez, E. de Id. 26
- 29 D.ª Josefa Aunés, de Maicas. 27
- 30 D.ª María Cándido, de Martín. 28
- D. José Bello, E. de Id. 29
- 31 D. Enrique Marín, de Mezquita. 30
- 32 D. Primitiva Sorolla, de Id. 31
- 33 D. Paulino Bailo, de Montalbán.
- 34 D.ª Antonia López, de Peñas-Royas. 32

(Continuará)

mucho más eficaz, porque se haría más intensa, el maestro podría mover el ánimo de algunos padres en beneficio de la asistencia de sus hijos (hoy esto es apenas posible); el peligro de las faltas sería menor, como lo sería la ocasión de ellas, y la falta adquiriría un valor mucho mayor del que hoy se le atribuye.

Hablamos sólo de la jornada de seis horas; de la de siete no queremos ni acordarnos. Una de las grandes aspiraciones del maestro, la de mantener su influencia en el niño fuera de la escuela, es actualmente irrealizable. La escuela no sólo absorbe toda la personalidad del maestro, sino que zarandea a éste todos los días hasta dejarle extenuado y aturdido. ¿Cómo el hombre va a poder mirar hacia afuera, extendiendo idealmente la escuela a toda la vida libre del niño?

La serenidad, la ecuanimidad, la flexibilidad de espíritu, la benevolencia indispensable para ejercer una saludable influencia en los padres, en los pocos celosos sobre todo, ¿de dónde las va a sacar el infeliz maestro? Por la misma causa no ocupa este funcionario el puesto de honor que le corresponde en las obras de protección a la infancia, que agonizan en manos de personas de buena voluntad, pero que conocen sólo como aficionados tales cuestiones y no pueden dedicar al estudio de ellas más que esfuerzos intermitentes.

#### EL RÉGIMEN ACTUAL, EN LO QUE ATÁNE AL ESCOLAR

Necesariamente el niño recibirá, así en el orden moral como en el intelectual, una acción pedagógica más viva, de sus gestiones más fuertes, más persistentes, mejor adaptadas a su situación, en una palabra, una educación más eficaz, si su

(Continuará)

conciencia de la gravedad del mal. Las palabras del Dr. Saenger, de Hamburgo, especialista en enfermedades nerviosas, que en otra ocasión hemos citado, expresan la verdadera fórmula de lo que es el trabajo del maestro: *Se puede considerar una hora de trabajo en la escuela como equivalente a dos horas dedicadas al trabajo de oficina o de contabilidad, en un medio tranquilo, en aire puro, sin tener que hablar en alta voz.* Esta afirmación, autorizada y sincera, no encierra la menor exageración. La comprueba la experiencia corriente, y si se sometiese a una comprobación experimental, por rigurosos métodos de investigación fisiológica y psicológica, se podría convertir esta verdad de buen sentido y de experiencia en una verdad científica. Cualquiera persona puede confirmarla. Que se haga en una escuela una hora de labor medianamente intensa: un par de lecciones de idioma, de Gramática, de Geometría, de ejercicios gimnásticos, de entonación musical, de lo que se quiera, siempre que sea trabajo docente serio y de eficacia pedagógica. Que haga otro día dos horas de trabajo de oficina o de bufete en las condiciones ordinarias, y verá que sale más fatigado, física y mentalmente, del primero que del segundo de estos trabajos. No hay aquí nada de confusión, de razonamiento especioso: son hechos reales que invocamos.

Así, pues, examinada de este modo comparativo el esfuerzo que lo jornada de trabajo que se exige al maestro supone, equivale a una jornada de doce o de catorce horas en otras ocupaciones profesionales. El hecho es tan violento, que hasta nos cuesta trabajo admitirlo; es, sin embargo, palpable y comprobado. ¿Rendirá efectivamente el maestro ese trabajo? Durante algunos meses, al principio de la carrera, hay maestros que aproximadamente lo rinden. Pero al poco tiempo quedan, como profesores, aniquilados. Más o menos pronto, cada uno alivia su carga como puede. Pero el mal está ya hecho. Y son los más laboriosos, los más nobles, los que más

sufren. Vidas profesionales que serían largamente fecundas en frutos valiosísimos para la cultura del país, se malogran en poco tiempo de forcejo violento e ineficaz: el régimen escolar vigente mata en seguida la gallina de los huevos de oro.

Es digno de ser enérgicamente señalado este hecho: mientras se ha procurado medir cuidadosamente la fatiga que en el niño producen los diversos trabajos de la escuela, nadie ha querido estudiar metódicamente los efectos que estos mismos trabajos producen en el maestro. Con lo cual—prescindiendo del completo desamparo en que han dejado al profesor muchos buenos pedagogos e higienistas—se incurre en la incongruente pretensión de poner en marcha una máquina completísima y aparatosa, sin contar para nada con el motor de cuyo impulso todo depende. Dislates de esta clase abundan demasíado en el campo pedagógico: por eso la escuela no avanza. ¿Cómo va avanzar bajo tales direcciones!

Al llegar el momento en que se encuentra fatigado y mareado, el maestro necesita poner, y pone, en su tarea, un esfuerzo que le resulta más penoso, del cual, sin embargo, no obtiene, resultados correspondientes al afán con que lo realiza. Hay aquí el efecto natural inevitable de la fatiga. Cuando en estado de fatiga más o menos intensa efectuamos un trabajo algo delicado, cometemos faltas sin darnos cuenta. Las advertimos al día siguiente, si ya repuestos examinamos nuestra obra. Esto es lo que le sucede a menudo al profesor: comete faltas, faltas de varias clases, sin notarlo. Como estas faltas no quedan visiblemente registradas en ninguna parte—habría que ir a buscarlas en la formación, en la conciencia del niño—, no llegamos a darnos cuenta de ellas. El estado de fatiga se hace pronto crónico, y el poder de auto-crítica disminuye, o llega a desaparecer casi por completo. En su labor diaria abrumadora, el maestro nuevo resiste más horas. Luego la fatiga aparece cada vez más pronto: a las dos horas, a la hora, a la media hora de trabajo, hasta que se constituye

en estado permanente. Estas cosas no se han estudiado bien científicamente; pero la experiencia las presenta con tal relieve, que no pueden pasar inadvertidas para quien no se empeñe en cerrar los ojos ante la realidad.

Las clases de la sesión matinal de tres horas, si el maestro pone en ellas verdadero afán, implican un gasto considerable de energías, y producen la fatiga normal que en otro oficio menos violento correspondería a un trabajo de seis horas. Si el maestro pudiese ya descansar suficientemente, se restaurarían en él los materiales gastados, y podría, bien dispuesto, volver a la tarea. Mas no sucede así. Dos horas, para las dos necesarias caminatas y para comer precipitadamente, y otra vez, sin haber podido reparar sus fuerzas, a la penosa obra, y a hacer en la escuela la digestión. Aquí emplea la violación diaria de las más conocidas leyes de la economía fisiológica y de los principios más sencillos de la Higiene.

La sesión de la tarde es la que deshace al maestro y deshace la escuela. El maestro, ya sin condiciones de trabajo, ha de gobernar la escuela, encontrándose ahora con los niños más excitados, menos dispuestos a dejarse someter a la necesaria disciplina, a entregarse a útiles tareas, ellos están también un poco cansados, se hallan en pleno período de digestión, y sienten más vivamente los estímulos de su organismo, que se rebela contra la nueva exigencia de quietud, de orden, de aplicación. Los esfuerzos del profesor han de multiplicarse ahora, para conseguir muy pequeños resultados; sus energías se agotan inutilmente en espera del salvase el que pueda de la salida. El problema de las tardes escolares es mucho menos de enseñanza que de pasar noble y eficazmente las horas de encierro. Sin embargo, el maestro sale de la segunda sesión, no ya fatigado, sino completamente agotado.

La lucha por la asistencia y la puntualidad de los escolares, que representa un esfuerzo también bastante importante, se reduce a la mitad en un régimen de sesión única. Sería

# NOTICIAS

## De la Sección

### Ascensos

En virtud de la corrida de escalas que dispuso la R. O. de 27 de Febrero último, ascienden en esta provincia:

A 4.000 pesetas: D.<sup>a</sup> María García Tomás, maestra de Sarrión. D. Antonio A. Cebollada Serrano, de Albalate del Arzobispo.

A 3.000 pesetas: Sr. Ucedo, de Mosqueruela y D.<sup>a</sup> María Aznar Rico, de Beceite.

Se otorga el sueldo de 2.500 pesetas que le corresponde, a D. Luis Ignacio Sanz Mata, maestro de Cella; excedente forzoso por hallarse en las filas del Ejército hasta Noviembre último.

Diligenciados ya los ascensos por la Sección; los funcionarios de ésta han hecho gratis, en favor de los maestros las tres copias certificadas de cada uno, para expediente personal y nóminas, enviándolas a los habilitados para que incluyan a los ascendidos en las del corriente mes los nuevos sueldos, los cuales percibirán sin que precisen llenar ningún otro requisito.

### Haberes pasivos

Han sido librados los del mes de Febrero último a los perceptores de la provincia quienes pueden hacerlos efectivos en la forma acostumbrada.

### Curso

Se elevan a la Junta expedientes de clasificación de haberes pasivos de D.<sup>a</sup> Trinidad Barrachina, maestra de Torremocha y de rehabilitación y mejora de pensiones de D.<sup>a</sup> Angela y Encarnación Lázaro Franco.

### Revista

Volvemos a recordar a las clases pasivas del Magisterio que dentro del presente mes deben pasar la revista prevenida y remitir a la Sección certificado de ello, para que ésta no se vea obligada a ordenar la baja en nóminas de los que no cumplen tan importante servicio.

### Presupuesto

Si, como parece, los presupuestos del Estado de 1923 24, se prorrogan por un trimestre, los maestros de las escuelas nacionales tendrán que formar y remitir a la Sección, en ejemplar du-

plicado, un presupuesto de material diurno por el que corresponda a sus escuelas en un trimestre, además del respectivo a 1924-1925 que ya tienen enviado, pues éste regirá entonces desde 1.º Julio de 1924 a 30 Junio de 1925. Tomen buena nota de esto nuestros lectores para cumplir el servicio tan pronto aparezca en la *Gaceta* el Real decreto prórroga de los presupuestos del Estado actuales, conforme a las normas que entonces seguramente dará la Sección.

### Trámite

Se eleva a la Dirección general súplica de que se deje sin efecto la orden que desestimó la petición de reintegro de D. Julio Monterde Pastor.

### Documentación

La Sección de Zaragoza remite a la de Teruel, certificación de descuentos sufridos en aquella provincia por D.<sup>a</sup> Trinidad Barrachina. Y la de Teruel envía a aquella y a la de Castellón, liquidaciones de haberes en nóminas de pasivos de las jubiladas D.<sup>a</sup> Antonia Melendez y D.<sup>a</sup> Silvestra Edo.

### Notas de la Inspección

Se autoriza la transferencia solicitada por el maestro de Orrios para invertir el importe de un mapa por pizarras manuales.

—Los maestros de Torrijo del Campo participan que habiendo desaparecido la epidemia que existía en la localidad, han vuelto a reanudar las clases.

—Al Gobierno Civil se remiten antecedentes sobre la construcción de las Escuelas de Santa Eulalia.

—A D.<sup>a</sup> Carmen Castilla, Inspectora de esta provincia, le ha sido concedida por la Subsecretaría de Instrucción pública licencia de un mes.

—La *Gaceta* del 5 del actual anuncia al turno de nuevo ingreso la vacante de Inspector que existe en esta provincia.

### La Religión en los Institutos

Por veintiún votos en pró, tres abstenciones y cinco partidarios de voluntariedad de aquella asignatura en la segunda enseñanza, el pleno del Consejo de Instrucción pública acordó informar se dé carácter obligatorio a su estudio.

Con este motivo, el señor obispo de Madrid-Alcalá pronunció un elocuente discurso.

# Librería de primera y segunda enseñanza de

## VENANCIO MARCOS

SUCESOR DE J. ARSENIO SÁBINO

En este establecimiento encontrarán de venta los señores Maestros, además de todas las obras de texto para escuelas, cuantos artículos y menaje les sean necesarios.

SAN JUAN, 24 TERUEL.

# SASTRERÍA

Viuda e hijo de Mateo Garzarán

Gran surtido en géneros del país y extranjero—Confecciones esmeradas.

Facilidad en el pago a los señores maestros.

## Democracia, 9.—Teruel

Imprenta de Arsenio Perruca, San Andrés 4 y 6.

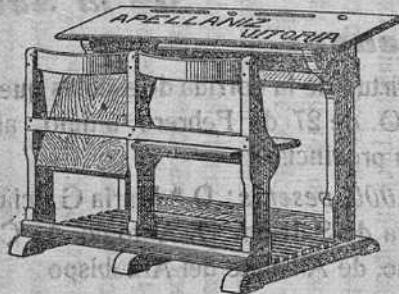
# LA ASOCIACIÓN

## REVISTA DE PRIMERA ENSEÑANZA

(TERUEL)

Sr. Maestro... de

Mesa-banco bipersonal de asientos giratorios y regilla fija.



Modelo oficial del Museo Pedagógico Nacional

# APPELLANIZ

(Nombre registrado)

## FÁBRICA DE MOBILIARIO ESCOLAR

Calle de Castilla, 29.—VITORIA

Proveedor de los Ministerios de Instrucción Pública de España y Portugal, Corporaciones, Academias oficiales, Comunidades, etc.

Soliciten precios indicando estación destino.

# DISPONIBLE

Franqueo concertado