

La Asociación

REVISTA DE PRIMERA ENSEÑANZA

Propiedad y órgano del Magisterio de la provincia

Redacción y Administración

PLAZA DEL TREMEDAL, 1-1.º

Teléfono 39

De los trabajos que se publiquen serán responsables sus autores. No se devuelven los originales.

SE PUBLICA LOS SÁBADOS

Anuncios a precios convencionales.

Año XVI

Teruel 15 de Diciembre de 1928

Núm. 805

Este número ha sido revisado por la censura.

“La Vida en la Escuela”

Hacer un libro ayudándose el autor con muchos de ellos, es hacer un libro más, tarea para la que no se precisan grandes condiciones y en la que no se vencen muchos obstáculos. Pero, hacer un libro con vida propia, activo, sugestionador, que despierte intereses, es labor difícil que muy pocos pueden realizar.

«La Vida en la Escuela», es un libro que un pedagogo contemporáneo ha hecho. Quizá con dar el nombre del ilustre Director del Grupo «Príncipe de Asturias» de Madrid, haríamos el mejor elogio. Mas al estudiar la publicación, al ensayarla con niños de nuestra escuela, ha sido tal la emotividad, que nos ha impulsado a escribir conceptos que digan algo de lo que el libro de D. José Xandri Pich, és y vale.

Su título dice lo que és, «La Vida en la Escuela». Actividad infantil, puente de unión entre maestros y niños hecho con toda la técnica de quien conoce a la infancia y sabe lle-

gar hasta su alma para quedarse en ella.

¡Oh, los libros áridos, muertos que no hablan al niño, que no le acarician, que a veces le hastían y le llevan por caminos de desdén al estudio!

Como fuente de aguas de resurrección a la vida de aplicación y estímulo escolar, es «La Vida en la Escuela». Sus secciones completas, iluminadas con dibujos aplicados, movidas con trabajos manuales y ejercicios de canto y recitación, son de las que los niños aprenden sin enterarse de que las estudian.

Toda la técnica del belga Decroly y las maneras nuevas, influyen en el libro del distinguido maestro que ha sabido hacer una obra que honrosamente puede codearse con similares de pedagogos extranjeros.

Insustituible «La Vida en la Escuela», en los primeros grados de la escuela primaria a los que su autor la destina, pero que en nuestras unitarias puede ser empleada hasta en los segundos grados, con la seguridad de tener un auxiliar de valor imponderable.

Continuación de «La Vida en la Escuela», es «Los Centros de Interés» recientísimo, para la enseñanza en el

segundo grado de la escuela primaria, libro del que también es autor el Sr. Xandri.

Al felicitar por sus aciertos y triunfos al preclaro compañero, nos permitimos recomendar a los maestros todos, procuren enterarse de estas obras, y al hacerlo resolverán el problema de la escuela en acción, metodizada con las modernas doctrinas y orientaciones más técnicas.

Pedro Pueyo y Artero

Pro mejoras

Con el fin de que los representantes por nuestra provincia en la Asamblea Nacional, puedan influir con su voto en favor de nuestra redención económica, cuando en las próximas sesiones plenarias que al ver la luz este número se estarán celebrando, se presente el momento oportuno, nuestro Director ha dirigido a cada uno de dichos señores, D. Manuel Hernández, D. Luis M. Rubio y D. Félix de Arizón, la siguiente carta:

«muy distinguido Sr.: En nombre y representación del Magisterio Nacional de esta provincia de Teruel, tengo el honor de dirigirme a V. suplicándole que como miembro de la Asamblea Nacional, se digne apoyar cuantas proposiciones sean presentadas en pró de la mejora económica de esta olvidada clase.

En la seguridad de que como convencido en que con el resurgimiento espiritual y cultural de nuestra nación, vendrá la ansiada renovación,—y que para llegar a lo primero se precisan recursos económicos con qué dotar a los educadores primarios,—votará y apoyará favorablemente las proposiciones que con tal fin se hagan en la Asamblea Nacional, me es muy grato quedar de V. S. S. Q. B. S. M., El Presidente Director de LA ASOCIACIÓN, órgano del Magisterio, Pedro Pueyo».

Sobre el Reglamento de La Nacional

Sorpreza, hasta cierto punto, nos ha producido el artículo de nuestro representante, D. Alfredo Lahoz, inserto en el n.º 801 de este sema-

nario, artículo que por considerarlo peligroso para nuestra unión, vamos a comentar procurando deshacer los equívocos que contiene.

Consta de dos partes; la una referente a la propaganda en pro del Reglamento y la otra a la organización de un plebiscito para su aprobación.

La segunda parte está muy bien comentada por nuestro Director en la nota que le sigue, aunque a nuestro ver adolece de vacilación ante los deseos del representante, por cuyo motivo no le podemos prestar conformidad absoluta.

Parece ser que al Sr. Lahoz le ha movido el deseo de conocer el sentir de la clase para sostenerlo en Madrid abriendo una amplia discusión en LA ASOCIACIÓN a la cual presta su aquiescencia el Sr. Pueyo, pues bien, nada tenemos que objetar sobre ella y sí darles piéces por la iniciativa a la cual hemos de prestar nuestro humilde concurso, pero hacer una propaganda sobre el Reglamento y luego someterlo a plebiscito estando ya votado no puede ser de nuestra conformidad porque repetir una votación en lo ya aprobado es un absurdo.

¿No le parece al Sr. Lahoz una incongruencia lo que propone con lo ya hecho?

Sin duda no ha pensado en sus efectos y no sospecha que dos elecciones consecutivas sobre este asunto, cuando mejor resulten, la segunda confirmará a la primera, en cambio debilitarían el cuerpo electoral y nosotros debemos procurar robustecerle, no con esa gimnasia de que V. nos habla para sacarnos de la atrofia que padecemos, pues la clase, hartó desmayada en los asuntos que más le interesan (ya sabe V. como se encuentra) perdería la confianza en sus representantes y vendría el caos que hemos de evitar a toda costa y al cual, el plebiscito propuesto nos conduce en línea recta.

Venga enhorabuena y con bríos la propaganda anunciada, preséntenos el Sr. Lahoz los puntos principales que contiene su plan a desarrollar en la Corte, ya que debe conocer los más interesantes de sus representados, pero medite en que la votación propuesta con respecto al Reglamento no debe repetirse, dándose por satisfecho en representar a *cuatrocientos* adheridos, máxime cuando éstos han respondido a lo ordenado por los Consejeros en la sesión de Julio próximo pasado y hecho tan a satisfacción de todos por la Dirección del Periódico.

Entretanto quedamos esperando su programa y la opinión de otros compañeros.

Felipe Arribas

«LA GIMNASIA Y LOS JUEGOS EN LA ESCUELA»

En la quincena de Diciembre continuaremos con los mismos ejercicios de orden y si la clase está disciplinada introduciremos el oblicuo izquierda, en derecha, que es un giro de 45 grados, que tiene la misma voz ejecutiva, ¡Ya!

PREPARATORIOS

Estando firmes, **PIERNA ELEVADA AL FRENTE**. Se hace pausadamente, hasta la horizontal si se puede y sin modificar la posición del resto del cuerpo.

Estando firmes, **MANOS A LAS CLAVÍCULAS**. Se llevan las manos al pecho a la altura del hueso citado con las palmas abajo, los codos atrás y sin tocarse las manos.

Estando firmes y manos en las caderas, **TORSIÓN Y FLEXIÓN DEL CUELLO**. Mandamos primero torsión a la izquierda o a la derecha y desde esta posición la flexión.

Estando con los pies cerrados y semibrazos arriba, **FLEXIÓN LATERAL DEL TRONCO**. Primero tomamos la posición de pies cerrados y brazos uno arriba y otro abajo, y después se manda la flexión.

FUNDAMENTALES

Estando firmes, **ELEVAR ALTERNATIVAMENTE LAS PUNTAS DE LOS PIES**. Se hace de modo que en cuatro tiempos lo hagamos con los dos pies, o sea elevar y descender el uno y elevar y descender el otro. Los talones no se han de separar y el cuerpo permanece estirado.

Estando en la posición de arqueado, **EXTENSIÓN DE BRAZOS ARRIBA**. Tomada dicha posición en brazos arriba, al uno llevamos las manos a los hombros y al dos elevamos los brazos sin modificar la posición de arqueado.

Estando firmes, manos en las caderas y semicorchete, **FLEXIÓN Y EXTENSIÓN DE PIERNA**. Desde la posición de semicorchete, al uno extendemos la pierna flexionada y al dos la volvemos a la flexión de partida.

ARCO TENDIDO Y MANOS EN LAS CADERAS. Mandamos primeramente tenderse boca abajo y estando en tierra, o mejor sobre un banco, mandamos manos en las caderas y tronco atrás, ¡FLEXIÓN!, y doblamos el pecho hacia atrás cuanto podamos.

Estando arrodillado, y manos en las caderas o en los hombros y rodillas separadas, **TRON-**

CO ATRAS. Tomamos primero la posición de partida, arrodillarse con las piernas separadas y manos en las caderas, y después tronco atrás como desde la posición de firmes.

Desde pierna diagonal, **TORSIÓN DE TROCO**. Como en tablas anteriores, cambiando la posición de partida.

Estando firmes, salto en altura con separación de piernas y brazos. Como en la tabla anterior, sólo que al tercer tiempo se elevan los brazos y se separan las piernas que al cuarto tiempo se unen.

Los ejercicios finales como en anteriores tablas.

TABLA CUARTA

Ejercicios de orden: Como en las anteriores.

Preparatorios: F.—Pn. cl. fr.
F.—M. cl.
F.; M. c. Tor. y fl. cab.
F.; p. ce; sem. br. arr.—Fl. lat. tr.

Fundamentales: F.—El. alt. pun. p.
F.; pos. arq.—Ex. br. arr.
F.; m. c.; sem. cor.—Fl. y ex. pn.

F.—Arc. ten.; m. c.
Paso ordinario, lento, ligero, en puntillas.

Arro.; m. c. ó m. h.—Tr. at.
F.; pn. dg.—Tor. tr.

F.—Sal. al, con sep. pn. y br.

Finales: Como los anteriores.

L. S.

¿Trrrrr.... rrín?

Mejor fuera no meneallo

¿Luego somos algo? Hablan de nosotros, luego existimos; porque hablan en presente y hasta en «*El Siglo Futuro*». Si hablaran en pretérito perfecto o en pasado indefinido seríamos antiguallas anticuadas pero siendo de hoy y de mañana es indudable que somos entes reales, sustanciales, algo extenso, impenetrable, grave y elástico, cuyas propiedades parece que molestan a alguien que solo quisiera ver en nosotros la inercia.

¿El Magisterio nacional contra la Iglesia Católica?

Así dicen que titula uno de sus artículos «*El Siglo Futuro*». Pero hombre, ¡por Dios! ¿Para

qué tocamos estos pitos que la prensa convierte en trompetas?

Hay en mi pueblo dos mujeres, madre e hija, que las dos piden limosna, pero que una y otra se arrebatan el don de la caridad difamándose cuanto pueden.—Mi hija—dice la madre—es una soberbia, ha olvidado lo que debe a su madre y no me respeta.—Mi madre—dice la hija—es inaguantable, vieja y rara, se le ha metido en la cabeza que no la quiero y que le robo el pan.

Con esto, una y otra no quedan muy bien paradas, y sólo consiguen que disminuyan poco a poco los trozos de pan que reciben. El título mencionado ha sugerido en mi ánimo este ejemplo histórico y actual.

Según la Biblia no hay pecado mayor que el del escándalo y ¿no escandalizaremos al verter en el periódico esas frases interrogativas aunque detrás de ellas vengan paliativos?—¿Por qué el escritor hará la pregunta? ¿Será cierto que los maestros son enemigos de la Iglesia?—Así discurrirán algunos lectores.

Yo no he leído el artículo motivo de estas líneas y no voy a enjuiciar a «Guimel» su autor, quien seguramente es un señor respetabilísimo que no ha tenido la menor idea de causar daño o más bien ha creído hacer un bien con su voz de alarma; pero toco el timbre para que avisados unos y otros, periodistas, sacerdotes, maestros; cuantos vanidosos llevamos con orgullo y con razón o sin ella el título honroso de apóstoles, demos ejemplo de prudencia, moderación, respeto, tolerancia, de cuantas virtudes predicamos, no sea que frai-ejemplo deje sin efecto toda nuestra predicación y hasta ganemos el título de fariseos cuantos, por distintos caminos si se quiere; la revelación, la razón o ambas en armonía, debemos converger hacia estos dos puntos: *La verdad y el perfeccionamiento de la humanidad*

Rogelio Guillén.

Ave, gentiles doncellas

Cuando salgan a la luz del periódico las líneas que me dispongo a pergeñar habrán arribado a nuestra provincia un corto número de niveas palomas, de castas doncellas con el alma henchida de ilusiones y el corazón plétórico de redentoras esperanzas. Aguardarán, sin duda alguna, sus nombramientos con impaciencia mezclada de la inquietud que provoca la ignorancia a priori de la dirección y punto al que

van a ser destinadas. Y aun después de conocer la noticia conservarán en su alma las inquietudes, inquiriendo datos, explorando detalles y tejiendo combinaciones de viaje que por regla general, cuando no es pueblo de estación férrea, constituye la preocupación más envejecida. Por fin apareció en el calendario el día de la partida y entre despedidas quejumbrosas y amagos de irrefrenable dolor salieron de sus amados lares como raudas golondrinas que portan el color de la tristeza y el blanco de la feliz despedida.

Salisteis, sí, gentiles compañeras aprisionando en vuestros immaculados corazones la flor aromosa del ideal; salisteis con doradas ansias de matrona que busca el primer campo de sus soñados experimentos; salisteis de la venta del amor para sahumar con vuestros castos perfumes la aspereza de nuestro honroso ministerio.

Desde ahora os admitimos en el número de nuestras espirituales hadas que ponen la nota más aguda de poesía en nuestro camino matizado de espinas y abrojos. Sois cual puras azucenas que venís blandiendo la antorcha de la fe, que tremoláis risueñas el pendón del optimismo, que poneis en nuestros pesares ambrosía y regocijo. Representais el suspirado oasis de nuestro angustioso desierto profesional; el jardín esplendente de nuestro regio apostolado; el vistoso pebetero que destila perfumes y más perfumes tan delicados y exquisitos como vuestras galas.

El Magisterio turolense os recibe como recibió siempre a sus graciosas vestales, a sus vírgenes, a sus hadas. Os admite gozoso en la Comunidad del dolor, en la Cofradía que resume las virtudes de caridad y abnegación del individuo. Os acepta en calidad de gráciles miembros con la obligación de endulzar nuestros pesares y almibarar nuestras penas. Y en justa correspondencia os brindamos el apoyo caballeresco que debe imperar en nuestra clase. Os ofrecemos la ayuda viril que precisa la delicada doncella que lucha en el mar proceloso de la ruindad y de la ingratitud. Os prometemos el consejo de hermano para descubrir y esquivar las arterias y argucias que ensaya el enemigo ramplón. Os consagramos la fortaleza varonil, el temple de masculinidad que no ha de faltar a los que desarrollan sus entusiasmos en confusa mezcla de bondades y perfidias.

No estáis, pues, solas augustas compañeras. La familia en la que acabáis de ingresar goza de espíritus fuertes que vigilan los manejos ra-

teriles de quienes con sus impuras vilezas pretendieran ofenderos. Trabajad despreocupadas; cultivad las tiernas florecillas que se os han encomendado y sed como la musa que inspire nuestras hidalgas acciones.

¡¡Salve, gentiles doncellas!!

Eusebio Quintana Rada

Báguena y Diciembre 1928

BOLETÍN ESCOLAR

La casa, la escuela y la calle

La educación de la niñez empieza en el hogar doméstico, continúa en la escuela y se perfecciona en la sociedad; todos estos tres elementos son necesarios para conseguir una educación perfecta y esmerada; cualquiera de estos medios que falte o no cumpla debidamente su cometido, hará una educación defectuosa.

Examinemos brevemente estos tres elementos y viendo los medios podremos deducir la educación de un pueblo.

En el hogar familiar es donde empiezan los primeros destellos de la educación física, moral e intelectual de la niñez y dentro del hogar la madre, más que el padre, es la encargada de ir formando el corazón de sus pequeños.

La madre es la que coge en brazos al niño y le hace hacer los primeros ejercicios físicos, baiándolo, meciéndolo, llevándolo de un lado a otro, juega con él, etc. Ella es la encargada de ir haciéndole pronunciar las primeras palabras, haciendo que llame al padre, a los hermanos, abuelos y demás personas que frecuentan la casa. Ella es también la que infunde en sus tiernos corazones las primeras nociones de religión, enseñándoles a santiguarse y haciendo que recen al acostarse y levantarse imprimiendo un beso en sus angelicales rostros en premio a lo que han hecho bien. Ella es la que los presenta en visita mandándoles saludar para ir quitando en el niño el temor que tiene al empezar a hablar. Ella es la que con una paciencia casi incomprendible, va corrigiendo las travesuras del pequeño bebé y sólo cuando se pone tozudo y terco, le amenaza con la autoridad del padre; y realmente todos recordamos que cuando pequeños temíamos mucho el castigo del padre, pero sentíamos más el desafecto que nos hacía nuestra madre. ¡Cuántas veces cuando

la madre simula que llora el pequeño rebelde deja su terquedad y travesura y se vuelve obediente! Es pues la madre la que tiene el cariño, el amor, la simpatía de su hijo, en ella está pues, el modular rectamente ese corazón que con el tiempo ha de crecer y ha de ser causa o de sus alegrías o de sus tristezas o pesares.

La escuela es la casa del niño; en ella es donde se porta mejor que en ninguna parte, teme la corrección y por eso se esmera en cumplir, pero no es esto un modo perfecto de comportamiento. Debe el niño, sí, portarse bien, pero no por temor al castigo, ni por esperanza de recompensa, sino porque debe estar convencido de la necesidad que tiene de aprender lo que se le enseña en la escuela para ser el día de mañana un hombre provechoso para sí y útil para la humanidad.

En esto es donde también pueden los padres de familia ayudar muchísimo la labor educativa del maestro. Que vean los niños el interés que sus padres se toman por ellos al preguntar al Sr. Maestro por su comportamiento intelectual y moral, viendo los niños la satisfacción que experimentan sus progenitores al recibir buenas notas suyas y en caso contrario, que noten el desagrado que les produce su mal comportamiento ya sea por falta de aplicación, ya por faltar a la escuela, ya por no asistir los domingos a la santa misa y demás funciones religiosas que se les mande asistir. De este modo relacionaríamos más intensamente la escuela con el hogar.

Todas estas cosas han de encontrar ambiente favorable para que puedan germinar, crecer y desarrollarse, es decir, que el niño no sólo vive la vida del hogar doméstico y de la escuela, sino que también vive la vida de la calle y aquí sí que se estrellan todos los procedimientos pedagógicos, aquí sí que resultan inútiles y estériles los trabajos que pongamos mientras no desterremos el mal hablar y mientras los mayores no se detengan de hablar ciertas conversaciones y de preferir ciertas palabras delante de los pequeños que todo lo copian, lo malo y lo bueno, pero copian más de malo porque desgraciadamente ven y oyen más malo que bueno.

Todo el trabajo educativo del maestro, toda la labor de la escuela queda a veces destrozada y desecha en unos segundos en la calle y a veces, lo que sería peor, dentro del hogar propio.

Dáos cuenta de la verdadera misión del maestro. Para enseñar a leer y escribir, para instruir vale cualquiera; para educar, para formar la inteligencia, para arrancar vicios y defectos, para cultivar voluntades y corazones, para hacer ciudadanos virtuosos, honrados y sabios sólo vale el que tiene vocación para el sacerdocio de la enseñanza, el maestro.

Lucio Espinosa
Director del Grupo Escolar.

Escuela y Hogar

Repetidamente hemos tratado en estas columnas de la colaboración que debe existir entre la familia y la Escuela, para la buena educación de los niños, y, considerando bien machacado el tema, aunque no bien asimilado por todos los interesados, vamos a invertir los términos y a tratar de que sea la Escuela quien ayude a la familia al desarrollo de ciertas actividades económicas para emprender una mejor orientación en el trabajo de los campos e industrias caseras anejas a ellos.

El estar convencido de que nuestros campos se cultivan en algunos sitios, peor que en los tiempos de la dominación árabe y que se puede desarrollar mejor su producción nos mueve a intentar desde estas columnas lo que otras plumas mejor preparadas que la nuestra han hecho y hacen en la prensa técnica y diaria que, o no se lee o se hace muy poco caso por la mayoría de nuestros agricultores.

Claro testimonio es el actual problema del azafrán en que los gastos, si hay necesidad de llevar obreros iguala o da escasa diferencia con el rendimiento, si el precio es el que corre en el actual mercado.

En cambio, una orientación, entre las muchas existentes, para remediar estas anomalías en la producción agrícola puede ser la cría beneficiosa del gusano de la seda, ya que sus beneficios son grandes, para las familias donde haya niños que harán los pocos trabajos que exige. Para convencimiento véanse estos datos suministrados por la Comisaría de la Seda, con respecto a una onza de semilla porque más no se aconseja.

GASTOS

Una onza de semilla seleccionada,	12'00
Dos resmas de papel para deslechar,	12'00
Total,	24'00

INGRESOS

65 kilogramos de capullo fresco, a 5'50 pesetas kilogramo,	357'50
Por 0'50 pesetas en kilogramo, que da de premio el Estado,	32'50
Total,	390'00

BALANCE

Ingresos,	390'00
Gastos,	24'00
Beneficio total,	366'00

La alimentación de las larvas originada por esta semilla (necesita 1.200 kg. de hoja de morera) se halla fácilmente asegurada con seis moreras de cuatro años que, colocadas en los lindes y barrancos darían, además de la utilidad de la hoja y madera, hermosura al escaso horizonte que nos rodea quitando aridez al terreno que desde cualquier collado se divisa.

Ya se han iniciado los trabajos poniendo bastantes moreras el Ayuntamiento y la C.^a M. F. U. pero no es suficiente; es preciso y necesario que los agricultores salgan de su rutina y mirando siempre adelante den más vida a sus campos con un mayor rendimiento haciéndoles producir fruta y madera que tan descuidadas se hallan, distinguiendo con predilección el árbol que sirve de base a la Sericicultura,

Aunque modesto nuestro concurso, muy a gusto nos ofrecemos a los labradores, y a todos en general, para resolver las dudas que se presenten o consultar a la superioridad si somos incompetentes, pues es deseo del gobierno, especialmente de S. M. y de todos los amantes de la riqueza patria, que nuestra querida España alcance el puesto que en la industria sedera tuvo y para ello, por conducto de la Escuela ofrecemos las facilidades necesarias.

Felipe Arribas
Maestro Nacional

(De La Voz de la Parroquia)

ESTAMPAS MAGISTERILES

LOS PRESUPUESTOS

Estamos en los días críticos de las ilusiones. Todos los años, por esta época, concebimos halagadoras esperanzas que vengán a convertir en lisonjera realidad ese anhelo palpitante que sentimos los maestros, de ver me-

porados nuestros irrisorios sueldos. Pero ¡ay!; por desgracia, cuando ansiosamente vamos a mirar la *Gaceta* para estudiar las cifras de los diversos capítulos que integran el presupuesto de Instrucción, vemos, con verdadera pena, que el correspondiente a personal permanece invariable.

¿Ocurrirá lo mismo este año? No lo sabemos. Estamos en actitud expectante. Ni somos optimistas, ni dejamos de serlo. No tenemos motivos para ninguna de las dos cosas. No vislumbramos por ninguna parte probabilidades de éxito; como igualmente carecemos de manifestaciones basadas en rotunda negativa que nos haga perder todo asomo de esperanza en favor de la consecución de nuestras justas pretensiones.

Cansados estamos de leer en la prensa de todos los matices, la justicia de nuestras demandas. El educador, debe vivir decorosamente, dignamente, desde ambos puntos de vista: material y moral. Debe dedicarse, por entero, a su árdua visión, sin que le distraigan quebraderos de cabeza que le resten energías en su difícil tarea. Y esto únicamente se consigue con una dotación adecuada del personal, que ahuyente el fantasma de la «necesidad» existente en tantísimos hogares de maestros de escuela.

En la memoria confeccionada por la Comisión de presupuestos, se reconoce en el correspondiente a Instrucción pública, que la cantidad global destinada a este Departamento apenas llega al cinco por ciento del presupuesto total, y es inferior, comparativamente, al de las naciones que caminan a la cabeza de la cultura.

Nuestros dignos gobernantes, que han dado cima a gigantescos problemas y empresas, saneando, además, la Hacienda española en breve espacio de tiempo, sabrán darse cuenta de la situación de esa serie de millares de maestros, forjadores de la futura ciudadanía.

PLAUSIBLE INICIATIVA

La Asociación de maestros de la provincia de Barcelona, tomó el acuerdo de invitar a sus similares a que visitasen a los Comités de U. P. para que apoyasen las demandas del Magisterio. Muchas de provincia y de partido han llevado a cabo la iniciativa, obteniendo muy cordial acogida y promesas de apoyo en favor de nuestras justas pretensiones.

Discípulo.

NOTICIAS

Don Salvador Esteban, portero de la Escuela de Artes y Oficios de Zaragoza ha sido destinado a la Sección Administrativa de primera enseñanza de Teruel.

Recordamos que durante el próximo mes de Enero se pueden presentar nuevas autorizaciones para solicitar escuelas los que no las tengan presentadas, o los que, teniéndolas, hayan cambiado de categoría o sueldo.

Se desestima la petición formulada por el Ayuntamiento de Gea de Albarracín que solicitaba la creación y funcionamiento de una escuela nacional para párvulos, toda vez que por el censo que tiene asignado cuenta con las escuelas reglamentarias y existen en la actualidad muchos pueblos que carecen de las obligatorias.

Para los niños

LIBRO DE LECTURA

LIBRO DE RECREO::

LA FARÁNDULA, NIÑA

TEATRO INFANTIL

DOCE OBRAS TEATRALES PARA NIÑOS

POR

Fernando José de Larra

Prólogo de

SERAFÍN y JOAQUÍN ALVAREZ QUINTERO

Cubierta de

FERNANDO ALVAREZ SOTOMAYOR.

100 dibujos de Manchón, Campuzano, Victorina Durán, Gallego, Alcántara, Pozo, Regidor, Aldana, Perdigón, María Luisa Pérez Herrerero, Moreno y Fresno.

Broche de MARIANO BENLLIURE

Es lo mejor que se ha escrito para ser representado por niños.

Esta obra no debe faltar en ninguna Biblioteca Escolar.

* * *

Edición corriente,
en rústica, 7 pesetas.

De lujo,
en tela con estuche, 15

DE VENTA EN LA LIBRERÍA DE

Don Venancio Marco

SAN JUAN, 49 - TERUEL

Librería "LA PATRIA"

de 1.^a y 2.^a enseñanza y Religiosa

— DE —

Venancio Marcos Guerra

En este establecimiento encontrarán los señores Maestros todo lo relacionado a la enseñanza primaria como así mismo tiene de venta todas las asignaturas oficiales de ambas Normales y las obras de texto con arreglo al plan vigente para los estudios del Bachillerato Elemental y Universitario.

También dispone de material Pedagógico y Científico para Escuelas y Centros de 2.^a enseñanza y todo lo relacionado al ramo.

SAN JUAN, 49 TERUEL

SASTRERÍA

Viuda é hijo de Mateo Garzaran

Gran surtido en géneros del país y extranjero—Confecciones esmeradas.

Facilidad en el pago a los señores Maestros.

Democracia, 9—Teruel

La Asociación

Revista de Primera Enseñanza

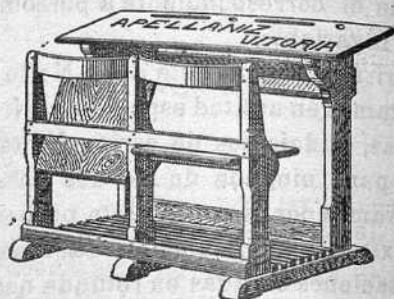
Propiedad del Magisterio de la provincia.

Talleres Tipográficos de Arsenio Perruca

San Andrés, 4 y 6.—Teruel.

Mesa-banco bipersonal de asientos giratorios y regilla fija

Modelo oficial del Museo Pedagógico Nacion. I.



APELLANIZ

(Nombre registrado)

FÁBRICA DE MOBILIARIO ESCOLAR

Calle de Castilla, 29—VITORIA

Proveedor de los Ministerios de Instrucción pública de España y Portugal, Corporaciones Académicas oficiales, Comunidades, etc.

Soliciten precios indicando estación destino.

LA MEJOR TINTA
para ESCUELAS.

La MAS BARATA
TINTA UKRANIA

Franqueo
concertado

LA ASOCIACION

REVISTA DE PRIMERA ENSEÑANZA

(TERUEL)

Sr Maestro de _____