

DE ERASMUS  
A  
**ERASMUS+**  
30 AÑOS  
DE HISTORIA

**Erasmus en Aragón:  
treinta años de éxito**



# Sumario



**2 Presentación** de Enrique Giménez Allueva. Director General de Relaciones Institucionales y Desarrollo Estatutario. Gobierno de Aragón.

**5 De Erasmus a Erasmus+.**

**7 Erasmus 1987. Hace ya treinta años.** J. Fidel Corcuera Manso. Universidad de Zaragoza.

**11 El Programa Erasmus: treinta años construyendo Europa.** Francisco Beltrán Lloris. Vicerrector de Internacionalización y Cooperación. Universidad de Zaragoza.

**15 Erasmus:** Raquel Forcano Alegre. Erasmus+ en Leeds (Reino Unido). Curso 2016 -2017.

Emanuele Alberto Vitolo. Erasmus+ en Zaragoza. Facultad de Ingeniería y Arquitectura.

**18 Trece años de Becas del Gobierno de Aragón Complementarias a Erasmus+.** Carlos Oliván Villobas. Dirección General de Universidades. Gobierno de Aragón.

**21 Erasmus+, Formación Profesional y Empresa.** Ricardo Almalé Bandrés. Director General de Planificación y Formación Profesional. Gobierno de Aragón.

**24 Erasmus+: Educación Escolar.** Laura Pedrós Cuadra. Dirección General de Innovación, Equidad y Participación. Gobierno de Aragón.

**27 Erasmus+ Juventud 2014 - 2017 Aragón.** Pilar Machín Agustín. Instituto Aragonés de la Juventud. Gobierno de Aragón.

**30 Servicio de Voluntariado Europeo en “Centro Europeo Robert Schuman” en Metz (Francia).** Delia Herrera Ferrero. Curso 2016-2017.

**31 Erasmus+ Deporte.** Miguel Ángel Marín Sánchez. Dirección General Deporte. Gobierno de Aragón

# Presentación

## **Enrique Giménez Allueva.**

Director General de Relaciones Institucionales y Desarrollo Estatutario.  
Departamento de Presidencia. Gobierno de Aragón.

En el **Gobierno de Aragón, el Departamento de Presidencia** tiene asignadas las competencias en materia de acción exterior, a través de la Dirección General de Relaciones Institucionales y Desarrollo Estatutario. En esta materia, nuestro objetivo principal es la proyección de Aragón en el exterior, entendiendo como tal las relaciones de Aragón con la Unión Europea, así como las relaciones en el ámbito transfronterizo e interregional y en el ámbito internacional global, de acuerdo con las competencias autonómicas reconocidas en el Estatuto de Autonomía de Aragón.

Hemos de poner de manifiesto la vocación europea de la Comunidad Autónoma de Aragón y destacar el decidido impulso de las políticas del Gobierno de Aragón en materia de acción exterior fomentando, en particular, la interacción y participación en las políticas y en las instituciones europeas. Quisiera destacar, igualmente, que esta participación no se entiende solamente en el plano institucional, como gobierno regional, sino también como participación de la ciudadanía aragonesa como ciudadanía europea, en una Unión Europea que, además, no ha dejado de extender sus fronteras desde su creación. Una Europa cada vez más diversa y global, como espacio de convivencia y de oportunidades del que nuestra Comunidad Autónoma forma parte.

El Gobierno de Aragón apuesta por la internacionalización, a través del apoyo al programa Erasmus+, con políticas educativas que potencian la comunicación con nuestro entorno europeo y la movilidad de jóvenes estudiantes universitarios, de formación profesional y profesores, así como mediante la participación en los diversos foros europeos que permiten acrecentar esos intercambios.





El 17 de junio de 1987 se inició el programa Erasmus –buque insignia de la Unión Europea en educación superior–, con el primer intercambio de 3.240 estudiantes entre 11 Estados miembros de la Unión Europea (Bélgica, Dinamarca, Alemania, Grecia, Francia, Irlanda, Italia, Países Bajos, Portugal, Inglaterra y España). Así, en 2017 se han cumplido los 30 años del inicio de un programa que es ejemplo de la buena Europa, y cuyo éxito ha contribuido a forjar la identidad europea, y a la consecución del Espacio Europeo de Educación Superior, habiéndose beneficiado del programa, a lo largo de este periodo, más de tres millones de estudiantes.

Además de desarrollar conocimientos académicos, Erasmus contribuye a enriquecer el conocimiento académico de los estudiantes y las competencias profesionales, apoya su desarrollo personal, mejora habilidades lingüísticas de los estudiantes y aumenta su comprensión de otras culturas y diferentes formas de vida, al tiempo que hace posible que la movilidad de las personas –que es una parte central del proyecto europeo– sea una realidad.

Como he dicho, desde la Consejería de Presidencia del Gobierno de Aragón apostamos decididamente por el programa Erasmus+, en educación,

formación, juventud y deporte para el período 2014-2020 y que tiene como objetivo mejorar las cualificaciones y la empleabilidad, así como modernizar la educación, la formación y el trabajo juvenil, incluyendo tanto el aprendizaje formal como el no formal y el informal en todo el ámbito de la UE.

Todo ello va unido a uno de los proyectos más importantes que lleva a cabo esta Dirección General en materia de acción exterior, en nuestra condición de región europea, como es la gestión del centro información y documentación europeo, Europe Direct Aragón.

Europe Direct Aragón es un punto de difusión cuya misión principal es informar a los ciudadanos a nivel regional y local, actuando como puerta de acceso a las instituciones y las políticas de la Unión Europea. Europe Direct es un altavoz abierto que proporciona cauces adecuados para que los ciudadanos puedan expresar sus opiniones en relación con la Unión Europea y sus políticas. Además de prestar información, orientación y respuesta a la ciudadanía, atendiendo a todo tipo de consultas, tiene el mayor valor añadido de ser gestionado desde una estrategia participativa, que incluye la comunicación y la interacción con socios locales y regionales, con todo tipo de agentes multiplicadores y con los medios de comunicación, estando también presente en las principales redes sociales.

Dentro de estas estrategias participativas es donde deben incardinarse las actividades desarrolladas desde Europe Direct en colaboración con la Universidad de Zaragoza, cuya relación ha sido y debe seguir siendo intensa, aprovechando de este modo las sinergias de dos instituciones con amplio potencial. Cabe destacar, en este sentido, la suscripción de convenios de colaboración para la financiación de diversos aspectos del Máster Universitario en Unión Europea de la Universidad de Zaragoza y realización de prácticas en unidades del Gobierno de Aragón, así como la celebración de Jornadas sobre oportunidades de empleo y movilidad en la Unión Europea, especialmente dirigidas a estudiantes universitarios.

Desde la Dirección General de Relaciones Institucionales y Desarrollo Estatutario, a través de Europe Direct Aragón, seguimos apostando por profundizar en la vocación europeísta de nuestra Comunidad Autónoma, apoyando, como no podía ser de otro modo, un programa tan emblemático como Erasmus +.

# De Erasmus a Erasmus+



**Erasmus+ es el Programa integrado de la Unión Europea para la Educación, Formación, Juventud y Deporte para el periodo 2014-2020.**

El programa original comenzó en 1987 como un programa de intercambio que ofrecía a estudiantes universitarios la posibilidad de aprender y enriquecerse estudiando en el extranjero. A lo largo de los últimos 30 años ha ampliado su alcance y envergadura.

Hoy Erasmus+ ofrece un mayor número de oportunidades tanto a personas como a organizaciones, como por ejemplo ir de voluntario o aprender a países extranjeros y cooperar en proyectos conjuntos. El Deporte también se ha convertido en una parte importante de Erasmus+ y, además, actualmente el Programa se extiende a países fuera de Europa.

El nuevo programa se enmarca en la Estrategia Europa 2020, en la Estrategia Educación y Formación y en la Estrategia Rethinking Education y engloba todas las iniciativas de educación y formación de personas adultas.

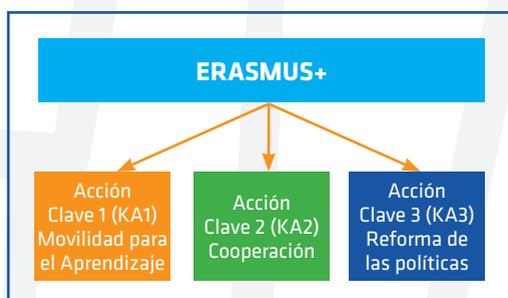
En materia educativa abarca todos los niveles: escolar, formación profesional, enseñanza superior y formación de personas adultas.

Erasmus+ integra los programas existentes en el Programa de Aprendizaje Permanente y también los programas de educación superior internacional: Mundus, Tempus, ALFA, Edulink y programas bilaterales, así como el Programa Juventud en Acción.



### ¿A quién va dirigido el programa Erasmus+?

Erasmus+ es un programa integrado por 3 Acciones Clave con oportunidades para todas las personas y en todos los sectores educativos:



Las actividades en el ámbito de la educación y la formación desempeñan un papel fundamental cuando se trata de proporcionar a las personas de todas las edades los medios necesarios para participar de manera activa en el mercado de trabajo y en la sociedad en general.

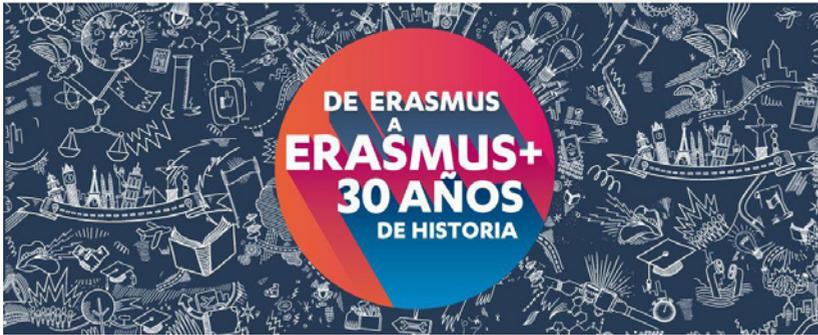
### Además...

- Iniciativas Jean Monnet con el objetivo de promover la excelencia en la enseñanza y la investigación en el ámbito de los estudios sobre la Unión Europea en todo el mundo. La principal acción de la Cátedra es impartir una enseñanza de carácter permanente sobre Derecho de la Unión Europea en forma de curso de especialización.
- Acción para Deporte.

*“Enriqueciendo vidas,  
promoviendo el cambio”*

Erasmus+ aporta numerosos beneficios a toda la sociedad europea.

- Ayuda a la inserción laboral de los jóvenes
- Construye el sentimiento de ciudadanía europea
- Promueve la inclusión social
- Facilita la libre circulación de las personas



# Erasmus 1987. Hace ya treinta años

**J. Fidel Corcuera Manso**

Universidad de Zaragoza

**E**ra el inicio de curso de 1987-88. Un centenar escaso de estudiantes universitarios españoles –entre ellos unos cuantos de la Universidad de Zaragoza– se preparaban para participar en acciones de movilidad internacional acordadas, con un cierto carácter de improvisación, entre universidades europeas.

La Comisión de las Comunidades Europeas (CCE) había aprobado en junio el lanzamiento de un programa nuevo de educación superior, el programa Erasmus, que tenía entre sus objetivos más importantes contribuir a que la Europa económica y comercial (entonces todavía CEE) fuese además, y sobre todo, una Europa de los ciudadanos. Nadie imaginaba entonces el largo recorrido y el enorme éxito que tendría este programa, que convivió du-

rante algún tiempo con otros como Petra, Comett o Lingua, que se centraban en la formación profesional, la relación universidad-empresa en el campo de las tecnologías o la promoción de las lenguas europeas; y más tarde con otros como Comenius (enseñanza escolar), Leonardo da Vinci (formación profesional) o Grundtvig (formación de adultos).

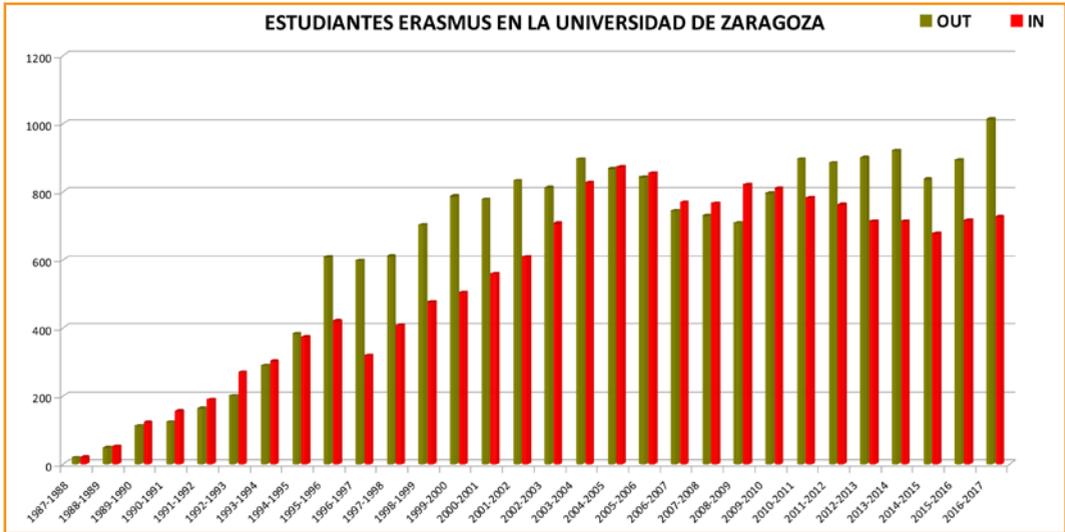
Manuel Marín, vicepresidente de la CCE de 1986 a 1988, cuenta en su discurso de investidura como Doctor honoris causa por la Universidad de Granada (Erasmus: un ejemplo de la buena Europa), las vicisitudes por las que atravesó el programa, y las voluntades que hubo que reorientar. En ello tuvo un papel fundamental, el presidente de la Comisión, Jacques Delors. Además de con el nombre de Erasmus,

el programa fue aprobado también con la denominación inglesa European Region Action Scheme for the Mobility of University Students. Eso sirvió para vencer las últimas reticencias de algún país. Fue tras su aprobación cuando se descubrió que esa denominación era el acrónimo de ERASMUS.

En 1987 Europa era muy distinta a como lo es hoy en día. La CEE, formada por 12 Estados que acababan de firmar el Acta Única Europea, no sería Unión Europea hasta 1993. La OTAN y el Pacto de Varsovia eran dos bloques claramente enfrentados. El Muro de Berlín era testigo inmóvil de la existencia indeseable de dos Alemanias...

Las universidades y su forma de relacionarse eran también muy distintas en la Europa de 1987. En la educación superior apenas existían algunas posibilidades, como las acciones integradas, para intercambiar actividades docentes con movilidad internacional de profesores. Las herramientas para la comunicación y la transmisión de documentos eran muy limitadas, además de costosas y la mayor parte de las veces lentas: el teléfono, el correo postal y el fax. El correo electrónico solo empezó a utilizarse muy a finales de los años 80. Aunque es cierto que los físicos utilizarían pronto una herramienta, Gopher, que preludiva lo que después sería internet. La Web no empezó a ser





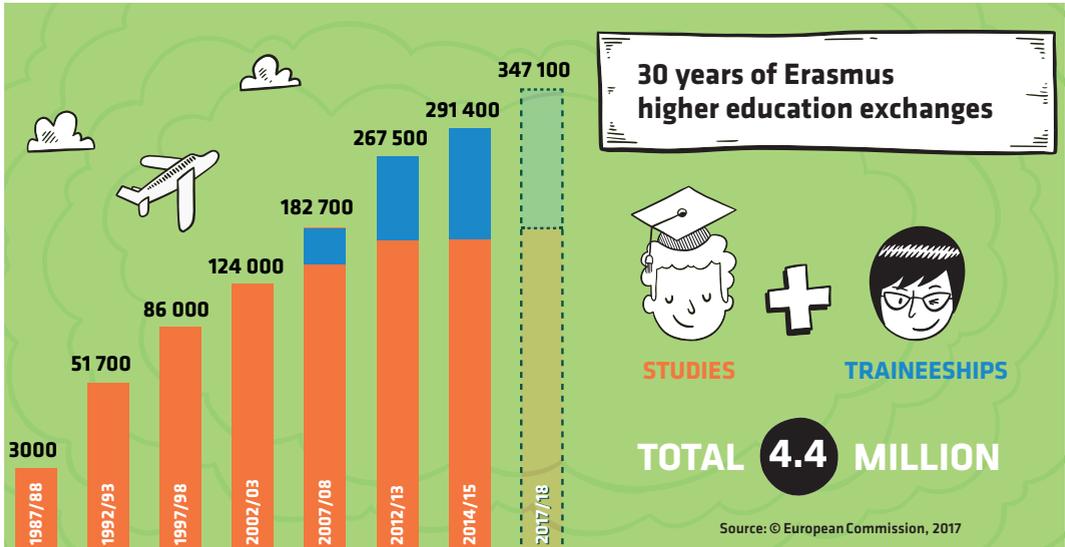
algo habitual, aunque con grandes limitaciones, hasta mediados de los 90. Toda la información necesaria para la elaboración de lo que hoy llamamos el contrato de estudios, se obtenía por medios lentos y siempre impresos.

Fue un enorme acierto que el programa Erasmus funcionase durante su primera época mediante los denominados Programas Interuniversitarios de Cooperación, los PICs, que consistían en pequeñas redes de varias universidades de varios países europeos, que se reunían físicamente al menos una vez al año. Cada una de ellas tenía al frente un coordinador general y un coordinador en cada una de las universidades. Los PICs fueron germen de relaciones profesionales y personales que permitieron tejer un reticulado complejo y eficaz de posibilidades de intercambio, con efectos multiplicadores que acabaron yendo mucho más allá de la simple organización de la movilidad e impregnaron todos los ámbitos de actuación de las universidades.

Una variante interesante de estos PICs fueron los Programas Intensivos, los IPs, aún vigentes, que promovieron una movilidad conjunta de estudiantes y profesores, reunidos en una misma universidad durante periodos de duración breve.

Todo ello aparecía en gruesas guías editadas por la Comisión, que contenían una información exhaustiva y preciosa para la realización de contactos y acciones en todo el espacio Erasmus. Y así, poco a poco, lo internacional empezó a formar parte de la vida cotidiana de las universidades...

En el inicio del programa las universidades no contaban con infraestructuras preparadas para la acogida de los estudiantes extranjeros, ni tampoco con normativa específica que regulase la participación de los estudiantes propios. Los Vicerrectorados y las Secciones de Relaciones Internacionales se fueron creando -necesidad obliga- a principios de los años 90. Los



coordinadores de los PICs, los profesores, fueron durante toda una década los auténticos artesanos del programa Erasmus. Se ocupaban de cuestiones académicas, pero también de cuestiones muy prosaicas, como el alojamiento de los estudiantes y todo lo que tenía que ver con su vida cotidiana.

Al hilo de Erasmus, con el fin de desarrollar estrategias comunes en todo el país, antes de que existiese la CRUE, unas pocas universidades (Zaragoza, Valladolid, Politécnica de Madrid, Castellón, Alcalá) impulsaron en 1993 con enorme éxito el nacimiento del Comité Español Universitario de Relaciones Internacionales (CEURI) como órgano estratégico de relación, cooperación y apoyo entre todas las universidades. El CEURI se transformaría años más tarde en la CICUE y ésta a su vez en la actual Comisión Sectorial Crue-Internacionalización y Cooperación. Así, con un ritmo a veces vertiginoso, se fue dando respuesta institucional a tantas necesidades nuevas, de tal forma que en la segunda mitad de los años 90 la or-

ganización de la movilidad y de las relaciones internacionales consiguió ser cualitativamente muy diferente.

Treinta años después de su lanzamiento, Erasmus ha ido mucho más allá de los objetivos inicialmente previstos, y es uno de los escasos motivos de optimismo que se perciben hoy en esta construcción constante de una Europa multiforme y polifacética. Erasmus ha conseguido ser uno de los pilares para el desarrollo de una identidad y de un sentimiento europeo, y ello precisamente desde el ámbito de la educación y la formación, desde el cual se han conseguido resultados imposibles de cuantificar en su conjunto, que extienden sus efectos a todos los ámbitos de la sociedad y del conocimiento. La experiencia Erasmus es una experiencia de conocimiento mutuo, de formación y de cooperación en el conjunto del espacio europeo, que impulsa valores y comportamientos de tolerancia y respeto, y consolida una forma de entender y practicar la libertad.

# El Programa Erasmus: treinta años construyendo Europa

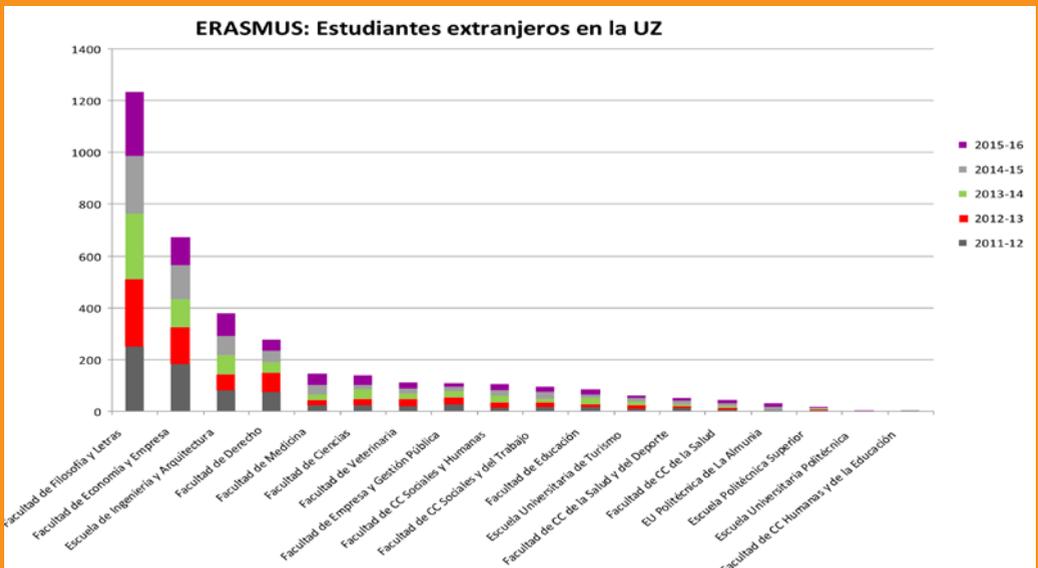
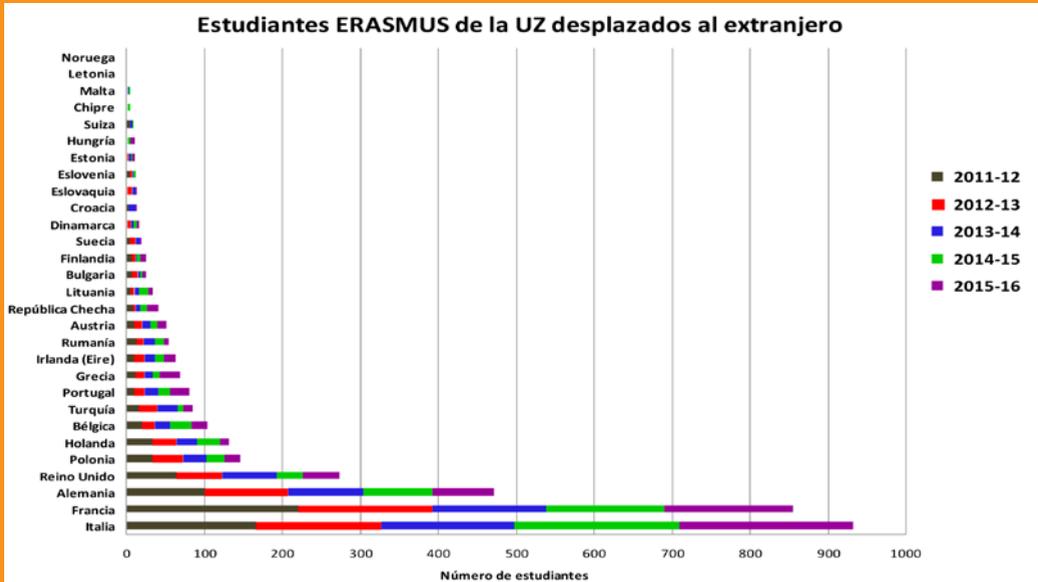
**Francisco Beltrán Lloris**

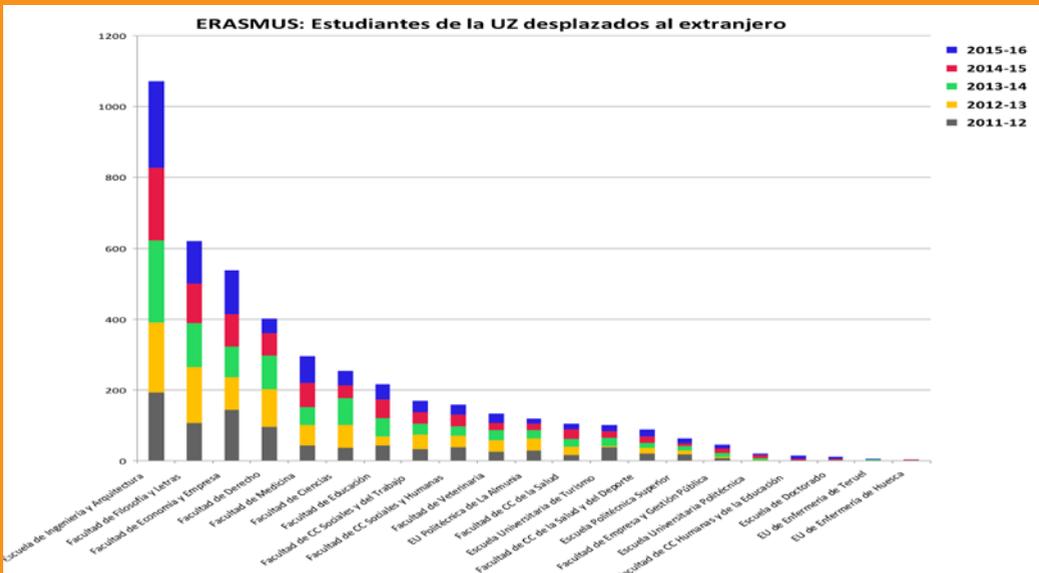
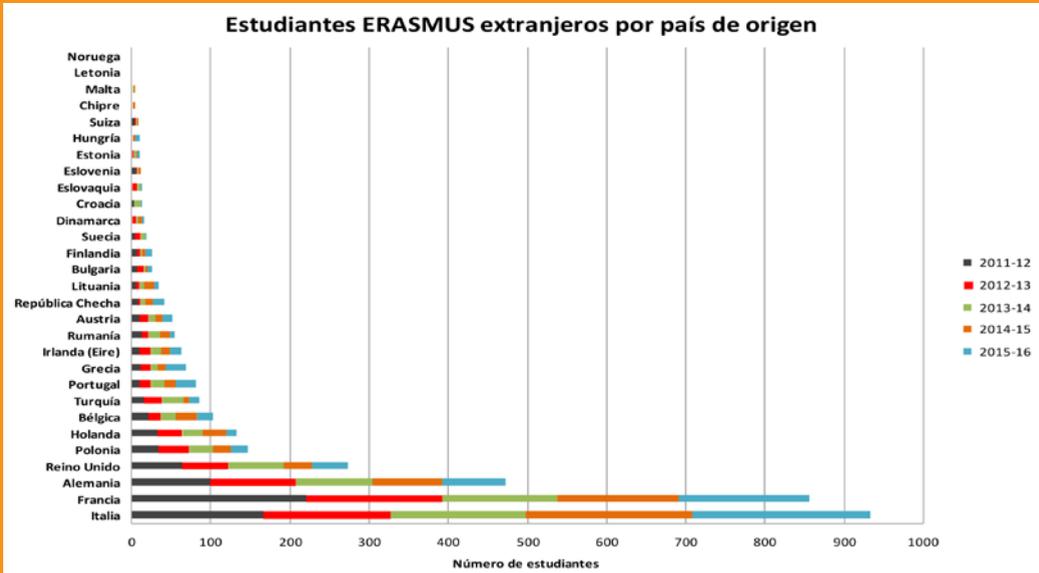
Vicerrector de Internacionalización y Cooperación  
Universidad de Zaragoza

El sueño de lograr una Europa unida, que parecía un proceso irreversible hace apenas unos años, atraviesa hoy por uno de los momentos más delicados de su historia desde que en los años 50 del siglo pasado se firmaran los primeros acuerdos económicos entre los seis países pioneros. El proyecto de

construcción europea ha contribuido de manera determinante a dotar al continente de un largo periodo de paz y prosperidad que contrasta vivamente con los episodios bélicos que lo asolaron durante la primera mitad del siglo XX y de los que, como reacción, surgió precisamente el sueño de una Europa unida.







Aunque solo fuera por esto, ya habría valido la pena. Sin embargo Europa puede y debe ser mucho más que un mercado único capaz de competir en un mundo globalizado. Debe ser el abanderado de un modelo de sociedad que, con todos sus defectos, ha conseguido combinar de manera equilibrada prosperidad económica, protección social, participación política y respeto por los derechos humanos y las libertades civiles. La recesión del 2008 y los problemas derivados, agudizados por la bochornosa incapacidad de gestionar de manera eficiente y solidaria crisis como las de los refugiados y migrantes han puesto de manifiesto, sin embargo, la fragilidad del proyecto europeo. Han contribuido a avivar movimientos disgregadores –a menudo xenófobos y excluyentes– que no solo se han abierto camino hasta el gobierno de algunos países, sino que en el caso del Reino Unido han logrado persuadir a una parte importante de la ciudadanía para abandonar el proyecto común: no se trata de un fenómeno nuevo pues ya en 1975 se celebró en ese país un referéndum similar, solo que entonces con un resultado opuesto al actual.

Es altamente significativo que en las votaciones sobre el Brexit fueran lugares como Oxford, Cambridge o Tower Hamlets, al este de Londres, municipios que tienen en común elevados porcentajes de población joven y universitaria, los que se erigieron en bastiones de la permanencia; de hecho, los jóvenes con titulación superior votaron en masa por continuar en Europa. Y es que la dimensión internacional es un componente intrínseco de la vida universitaria desde la creación de estas instituciones. Ya en la Edad Media los estudiantes, los profesores y los eruditos –*clerici vagantes* los llama-

ba Umberto Eco– recorrían Europa de ciudad en ciudad tejiendo una tupida red de relaciones comunes. Así lo ilustra a la perfección Erasmo de Róterdam, nacido en los Países Bajos y formado en París, que profesó en Cambridge o Lovaina, se doctoró en Turín, y residió en Venecia, Basilea o Friburgo, por lo que el denominado “Príncipe de los Humanistas” resulta un patrono idóneo para dar nombre al programa de movilidad universitaria europea.

Y es precisamente en la era de la globalización, de la conexión permanente y de la comunicación instantánea cuando la movilidad física se hace todavía más necesaria y el programa Erasmus cobra pleno sentido. Pues no se trata solo de comunicarse o de intercambiar conocimientos, sino de integrarse en un medio social diferente. El objetivo principal, obviamente, es mejorar la formación académica de los estudiantes. Pero también que se familiaricen con una institución universitaria distinta a la propia que les permita valorar las fortalezas y las debilidades de una y otra. Sumergirse en una ciudad nueva, en un país diferente que haga extensiva la comparación también al terreno social y que facilite la integración cultural y laboral en un medio diferente. Y también, crecer personalmente, madurar, crearse una red de contactos internacionales fundamentada en la amistad y las experiencias compartidas.

El programa Erasmus, más allá de los beneficios académicos, es una de las herramientas más poderosas que la Unión Europea ha creado para forjar ciudadanos responsables y contribuir a lograr el sueño de una Europa unida.

**¡Larga vida a Erasmus!**

# Erasmus:

## Raquel Forcano Alegre

Erasmus+ en Leeds (Reino Unido). Curso 2016-2017



### ¿Dónde realizaste el Erasmus?

Realicé el Erasmus+ en Leeds (Reino Unido), una ciudad al lado de Manchester perfecta para llevar a cabo una experiencia de estas características. La vida estudiantil allí es fabulosa, el ambiente excepcional, una ciudad segura y manejable para nosotros. Estuve allí de septiembre (2016) a febrero (2017), seis meses increíbles que, a pesar del tiempo, fueron de los más felices de mi vida.

### ¿Por qué decidiste irte de Erasmus?

Para mi futura profesión y mi creciente formación era indispensable y fundamental irme a aprender el

idioma fuera y a un sitio de habla inglesa. Estoy en cuarto del grado de Magisterio en Educación Primaria y me he especializado en Lengua Inglesa, por todos esos motivos elegí vivir esta experiencia. Además del valor añadido de salir fuera, al extranjero, vivir sola, conocer gente y descubrir otras culturas; todo ello son alicientes que se suman a la razón principal.

### ¿Con que dificultades te encontraste?

El apoyo económico para mi no ha supuesto un problema porque tenía a mi familia respaldándome en ese aspecto. Si hubiera tenido que afrontarlo yo, habría sido impensable el irme de Erasmus. La beca

que dan es una AYUDA, que, como indica la palabra cubre una parte y en mi caso una mínima parte. Soy consciente de que probablemente me he ido a uno de los países más caros de Europa, bueno ahora ya no es ni europeo, pero la ayuda en mi caso no llegó ni para cubrir la vivienda. Como decía, por suerte mi familia no tuvo el problema de ayudarme en el ámbito económico.

Me cuesta acordarme de alguna dificultad que haya tenido allí, no recuerdo ninguna claramente, por lo que se puede decir que no tuve problemas serios en ningún aspecto. La verdad que la universidad te cubre en casi todos los aspectos (vivienda, vida social, ámbito educativo, consenso laboral...) y a través de ella se gestiona casi todo.

### ¿Qué es lo que más valoras de tu experiencia Erasmus?

La cantidad de aprendizajes que me ha posibilitado. En todos los sentidos, a nivel académico y a nivel personal. El poder seguir con tu plan de estudios en otro país donde probablemente las cuestiones que les conciernen y que estudias sean diferentes a las de tu país de procedencia te sitúa en ventaja, te permite conocer más y desde otras perspectivas. Las diferentes metodologías, que no solo dependen del maestro o profesor, sino también de la cultura y de la tradición universitaria de cada lugar. En mi caso fue distinta, completamente opuesta y sorprendentemente eficaz para mí. Aprendí muchísimo desde una metodología menos guiada y pautada, más dialéctica e interactiva y mucho más dinámica y activa.

A nivel personal fue enriquecedor en todos los sentidos, todo lo que experimentas y conoces nuevo te ayuda a crecer como persona y a conocerte mejor a ti mismo. Tienes situaciones límite de las que sacar el lado positivo y descubrir tus fortalezas y debilidades. Y sobretodo, las personas, los amigos que te llevas de allí y todos los momentos compartidos a su lado desde clases, trabajos, conversaciones profundas sobre las diferencias de nuestros países y culturas, viajes, y por supuesto también, fiestas.

### ¿Qué aconsejarías a aquellos conocidos, amigos que van a realizar un erasmus?

Que lo aprovechen al 100% en todos los ámbitos, académico y lúdico, que hay tiempo para todo. Cuando se quieran dar cuenta habrá acabado una de las mejores etapas de sus vidas. Y que más que nunca sean esponjas, absorban lo bueno y lo malo, y después decidan con qué quedarse e incorporar a sus vidas. Y un consejo posterior a su experiencia, que se saquen el título de su idioma elegido nada más volver, cuanto antes mejor. Así podrán aprovechar la fluidez, precisión, entonación, acento y vocabulario adquirido allí.

### ¿Cómo te defendiste en el idioma del lugar elegido?

No te voy a mentir en que siempre se puede saber más y seguir aprendiendo; por eso mismo a mí aún me queda un largo recorrido con este idioma. Siempre hay una expresión nueva que no conoces o un uso desconocido de una palabra ya aprendida, pero sí que tengo la fluidez y conocimiento necesario como para desenvolverme sin mayor problema en un ámbito donde el idioma sea el inglés.

### ¿Alguna anécdota que quieras destacar?

Algunos mitos que no son del todo ciertos. El tiempo no es bueno, pero tampoco es tan malo como lo pintan, o por lo menos donde he estado yo. Ha llovido y ha hecho frío, pero también ha habido días buenos y con mucho sol. A todo se acostumbra el cuerpo.

La gente de allí es más fría de carácter, pero ni mucho menos más antipática o descortés. A veces se tiene esa imagen y no es así, no ha habido persona que me haya cruzado en esos seis meses que me haya puesto una mala cara o no me haya querido ayudar en algo. Al contrario, todos majísimos y serviciales en todo lo que pudieran hacer por ti.

Y por último, no he estado en ningún destino más pero me atrevería a decir que Leeds es uno de los mejores destinos posibles en el panorama europeo para hacer un programa de movilidad así. Es una pena, que a partir de ahora ya no sea posible realizar este tipo de acuerdos con el Reino Unido.

## Emanuele Alberto Vitolo

Erasmus+ en Zaragoza. Facultad de Ingeniería y Arquitectura.

### ¿Dónde realizaste el Erasmus?

En la Universidad de Zaragoza, en el campus Río Ebro (edificio Ada Byron), Facultad de Ingeniería y Arquitectura, colaborando con el grupo GISED (Group of Discrete Event Systems Engineering).

### ¿Por qué decidiste irte de Erasmus?

Quería vivir una experiencia, no solo a nivel académico, sino también a nivel personal y, sabía que una oportunidad como el programa Erasmus podría combinar las dos cosas.

### ¿Con qué dificultades te encontraste?

La primera dificultad que me encontré fue el idioma, pero por suerte el italiano es bastante parecido al español y he podido aprender rápido.

En el tema de la vivienda, tenía la posibilidad de alquilar alguna casa desde Italia antes de viajar porque el Erasmus te permite la posibilidad de hablar con otras personas que ya han estado aquí y concretar algún piso con los propietarios para la fecha en que yo llegase a Zaragoza. Sin embargo, prefería ver el piso antes de alquilarlo y conocer a las personas con las que iba a compartirlo, por lo que esperé a llegar a aquí y, por tanto, los primeros diez días viví en un hotel. El lado positivo es que en Zaragoza hay muchísimas posibilidades para contactar con gente en internet, tablones, facultad, etc.

En cuanto al apoyo económico, solo disponía del apoyo de la Universidad que consistía en 250€, lo cual era bastante para alquilar un piso compartido; para todos los demás gastos, disponía de ahorros personales procedentes de un trabajo que tenía en Italia. La vida por aquí no es demasiado cara, no se necesita demasiado dinero para vivir.

### ¿Qué es lo que más valoras de tu experiencia Erasmus?

Para mí, el valor más importante de esta experiencia es que por primera vez he dependido de mí mismo



en todos los aspectos de la vida y esto creo que te hace crecer mucho como persona.

### ¿Qué aconsejarías a aquellos conocidos, amigos, que van a realizar un Erasmus?

Que intenten disfrutar al 100% todos los aspectos de la experiencia Erasmus, no solo la fiesta o solo la Universidad, también los momentos más difíciles sin venirse abajo porque hasta pasar la "fase de adaptación" es normal que al principio pueda costar un poco más.

### ¿Cómo te defendiste en el idioma en el lugar elegido?

Yo pensaba que sabiendo inglés podría manejarme sin problemas, al igual que en otros países en los que he estado. Sin embargo, cuando llegué a España muy pocas personas sabían inglés por no decir ninguna, a excepción de la Universidad, por lo que tuve que aprender español lo más rápido posible.

### ¿Alguna anécdota que quieras destacar?

Una cosa bastante curiosa para mí es el "Juepincho", todo el mundo sale los jueves para tomar tapas y cervezas. Me parece una muy buena manera para socializar y conocer a otras personas, así como para aprender el idioma.

# Trece años de becas del Gobierno de Aragón complementarias a Erasmus+

**Carlos Oliván Villobas**

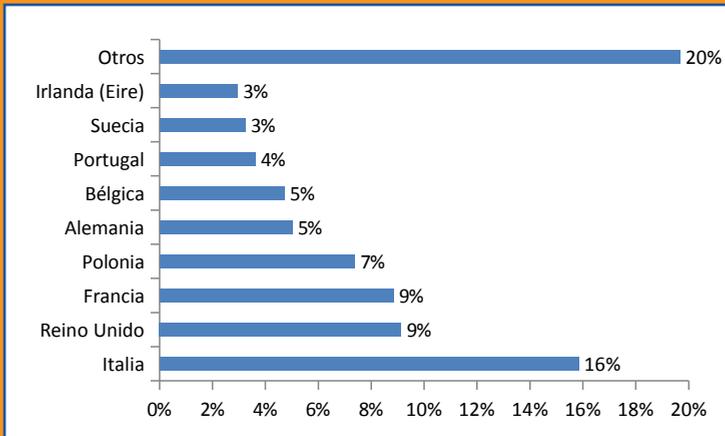
Dirección General de Universidades. Gobierno de Aragón.

**E**l Programa de Movilidad Erasmus probablemente sea la iniciativa de la Unión Europea que mayor éxito haya tenido entre el conjunto de ciudadanos europeos y la que más nos haya permitido avanzar hacia la creación de una ciudadanía europea común. Su propia denominación, aunque en rigor se trata de un acrónimo inglés (EuRopean Community Action Scheme for the Mobility of University Students-Plan de Acción de la Comunidad Europea para la Movilidad de Estudiantes Universitarios), pretende dar cuenta de este gran objetivo rindiendo homenaje a uno de los grandes intelectuales europeos, el holandés Erasmo de Róterdam. A fecha de hoy puede decirse que se ha cumplido en buena medida la triple finalidad con la que fue concebido: fomentar la cooperación transnacional entre universidades europeas, promover la movilidad en Europa de estudiantes y profesores, e impulsar el reconocimiento académico de los estudios entre los Estados de la Unión Europea. Justo es también reconocer que este éxito no hubiese sido posible sin el apoyo decidido de una serie de grandes hombres como Jacques Delors, Manuel Marín, François Mitterrand o Felipe González.

En lo que concierne a Aragón, fue en el año 2004 cuando, a la vista del éxito del programa de mo-

vilidad Erasmus y de la insuficiencia de su dotación económica, el Gobierno de la Comunidad decidió que era necesario impulsar la internacionalización de nuestro Sistema Universitario mediante unas becas complementarias a las que el Gobierno de España y la Unión Europea ofrecían para los estudiantes del programa de movilidad Sócrates-Erasmus. Se trataba de paliar la principal deficiencia que presentaba el programa de movilidad: la insuficiencia de las becas estatales para asumir la financiación de la estancia para los estudiantes con menor capacidad económica. Con este objetivo se diseñaron unas becas propias para que no se vieran privados de la posibilidad de acceder a estos programas de movilidad internacional y de las oportunidades que este programa ofrece. Esta primera convocatoria otorgaba ayudas de 250 euros por estudiante y mes, hasta un máximo de nueve meses por curso, que se añadían a las que, con distintas cuantías en función de los países de destino y rentas del solicitante, otorgaba el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte con la Unión Europea.

Desde esa primera convocatoria del curso 2004/05 ha habido naturalmente vaivenes en las características del programa de movilidad, generalmente derivados de la definición de la convocatoria nacional y que, principalmente,



Becas concedidas por país de destino. Cursos 2004-2005 a 2016-2017.

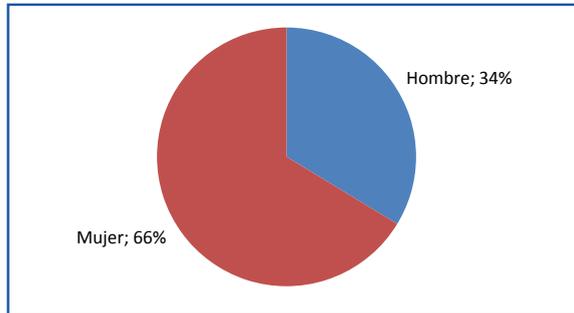
han afectado a la duración de la estancia. También las cuantías presupuestarias han ido oscilando, sobre todo en tiempos de crisis. Afortunadamente en las últimas convocatorias se ha ido recuperando progresivamente el pulso y permite atender en torno a 220 beneficiarios cada año hasta una estancia máxima en estos momentos de 7 meses. En la página web <http://aragon.es/becasuniversidades> se publican las convocatorias anuales, a la vez que se incluye un formulario en formato Excel "barema tu beca" que permite realizar simulaciones al objeto de comprobar si los potenciales solicitantes cumplen los requisitos previos de la convocatoria (fundamentalmente los umbrales de renta).

En cualquier caso, el balance de nuestra Comunidad puede considerarse sumamente satisfactorio. Baste señalar aquí algunos datos. Pese a las dificultades antes apuntadas, se ha conseguido consolidar la cuantía de 250€ mensuales, de los más elevados entre las Comunidades Autónomas. En cuanto a la inver-

sión global del Gobierno de Aragón, se ha elevado a más de cinco millones de euros a lo largo de las 14 convocatorias realizadas. Y todavía es más importante que se han beneficiado de esta ayuda a la movilidad internacional 2.760 estudiantes aragoneses.

En ese afán de construcción de una identidad europea tampoco está de más atender a los destinos de los estudiantes aragoneses a lo largo de las 14 convocatorias realizadas. Se evidencia así que Italia es el país que ha contado con mayor número de beneficiarios con un 16% del total, seguido por Reino Unido y Francia (9% cada una), Polonia (7%), Alemania y Bélgica (5% cada una), Portugal (4%) y Suecia e Irlanda (3%), si bien el desglose de destinos distintos incluye un total de 38 países distintos.

Otro elemento relevante es la feminización de las ayudas, puesto que dos de cada tres becas concedidas lo son a mujeres. Por tanto este programa contribuye igualmente al refuerzo de la



Becas concedidas por género. Cursos 2004-2005 a 2016-2017.

igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y a la mejora de su empleabilidad, puesto que el haber participado en el programa Erasmus+ es muy bien valorado por los empleadores.

Finalmente, sí que hay dos características propias de estas ayudas de nuestra Comunidad que las singularizan frente al resto de las convocatorias autonómicas, dejando a un lado el hecho mismo de que hay un porcentaje de Comunidades que no contemplan este tipo de ayuda adicional. En primer lugar, merece la pena destacar que estas ayudas tienen un marcado componente social, ya que al menos el 75% del importe de la convocatoria se distribuye entre los estudiantes que disponen de rentas económicas familiares por debajo de un nivel de protección de 14.000€ (para una unidad familiar de un miembro). También se reconoce el rendimiento académico por el porcentaje restante que se distribuye en función del expediente académico. La segunda señal de identidad de estas ayudas aragonesas es que somos la única Comunidad que permite recibir un anticipo del 75% de la ayuda tras la resolución de la convocatoria. El objetivo no es otro que favorecer que aquellos estudiantes con menos recursos puedan contar con esta ayuda

desde el momento mismo de la partida, lo que a buen seguro redundará en un mayor interés por las familias de economía más débil. El 25% restante se percibe tras su regreso y la justificación por las universidades del periodo de estancia efectiva de los estudiantes.

Entre los objetivos para los próximos años se encuentra ir aumentando progresivamente la dotación económica del programa, al objeto de aumentar el número de beneficiarios y de superar el nivel de protección de los 14.000€ de renta para unidades familiares de un miembro, de tal manera que superado ese nivel de cobertura pueda pasar a concederse una parte de las becas por criterios académicos, tal y como permiten las convocatorias. Por otra parte, se está trabajando en la mejora de la aplicación informática de solicitud, de tal manera que permita realizar todos los trámites de manera electrónica. Con todo ello se espera continuar reforzando el compromiso del Gobierno de Aragón con la internacionalización de sus universidades, aspecto fundamental hoy en día para conectar nuestro territorio y sus gentes con las principales redes globales del conocimiento.



# Erasmus+, Formación Profesional y Empresa

**Ricardo Almalé Bandrés**

Director General de Planificación y Formación Profesional. Gobierno de Aragón.

*El Programa Erasmus+ ofrece becas de movilidad a los alumnos y profesorado en las enseñanzas de Formación Profesional, para realizar prácticas en empresas de la Unión Europea o estancias de formación.*

Erasmus+ ofrece oportunidades para los alumnos de Formación Profesional, estudiantes en prácticas y aprendices para realizar prácticas en el extranjero con objeto de aumentar la empleabilidad y mejorar las expectativas laborales, facilitando la transición del ámbito de la educación y la formación al mercado laboral, formándose en:

- Empresas u otras entidades (por ejemplo, Administraciones Públicas u ONGs) para adquirir experiencia laboral.
- Instituciones de Formación Profesional con períodos de aprendizaje práctico en empresas.

El Programa brinda oportunidades a los profesores y el personal no docente para la realización de actividades de desarrollo profesional de cara a mejorar sus competencias, aumentar la capacidad para modernizar sus instituciones y ampliar su conocimiento de prácticas, políticas, y sistemas a través de la Formación, en forma de prácticas en una empresa o en un centro



formativo, de la Observación de actividades profesionales o "jobshadowing", o de la Docencia en un centro de Formación Profesional.

Erasmus+ ofrece cooperación a través de Asociaciones Estratégicas entre instituciones de varios países, e incluso sectores, a nivel local, regional, nacional y europeo, con el objetivo de conseguir una formación de calidad que responda a las expectativas de los mercados laborales, creando entornos más modernos, mayor capacidad para trabajar en el ámbito internacional y métodos más innovadores mediante:

- El intercambio de buenas prácticas e ideas innovadoras.
- La aplicación del Sistema Europeo de Créditos para la Educación y la Formación Profesional (ECVET) y la Garantía Europea de la Calidad en la Educación y la Formación Profesional (EQAVET).
- La creación y aplicación de nuevos materiales didácticos y métodos pedagógicos para la Formación Profesional.
- La cooperación entre centros de Formación Profesional, comunidades empresariales y

sectores estratégicos para compartir conocimientos.

- La cooperación con empresas a través de Asociaciones Estratégicas para elaborar e implementar planes de estudio acordes a las necesidades del mercado laboral, así como favorecer el intercambio de resultados orientado a responsables políticos, empresas y asesores dedicados a la Formación Profesional.

En el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón tenemos como objetivo prioritario vincular la innovación y la internacionalización a la Formación Profesional, para mejorar las posibilidades de empleo y habilidades personales del alumnado, profesorado y personal que imparte estas enseñanzas. Trabajamos para mejorar la capacitación y las destrezas de cada alumno, ofertamos nuevos ciclos formativos que responden a las nuevas profesiones que se demandarán en un futuro próximo, e impulsamos la internacionalización y la movilidad del alumnado y profesorado como un claro valor añadido en nuestra formación.

Erasmus+ es el programa europeo que apoya todas estas propuestas.



Aragón recuperó en el curso 2015/2016 las ayudas complementarias, destinadas a los centros docentes públicos para la organización de las movilidades de formación profesional de grado superior del programa Erasmus+. Para ello destinamos 30.000 euros que permitieron financiar 100 movilidades (300 euros de importe máximo por movilidad).

Tras el éxito de la primera convocatoria, para el curso 2016/2017 se convocaron nuevamente ayudas complementarias, incrementándose el importe un 40%, hasta los 42.000 euros, lo que ha permitido ampliar el número de beneficiarios a 140 alumnos.

Con esta actuación, el Gobierno de Aragón pretende completar las becas Erasmus+ que otorga el Ministerio de Educación para la organización de las movilidades del alumnado en formación profesional de grado superior, ya que actualmente el importe de la beca Erasmus+ obliga al alumno y su familia a costear parte de la estancia formativa en el país de destino.

#### **CONSORCIO «ARAGÓN EN EUROPA».**

Los 49 centros públicos de FP de Aragón que imparten ciclos formativos de grado superior poseen la Carta Erasmus+ y forman parte del Consorcio “Aragón en Europa” que fue creado por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte durante el curso 2015/16.

El Consorcio se ha constituido para facilitar la labor administrativa y de gestión de las becas Erasmus+ de los centros y la búsqueda de empresas en la Unión Europea para la realización de las estancias por parte de los alumnos y el profesorado.

Pretendemos que nuestros centros sean referencia de calidad e innovación y que esto contribuya a mejorar el sistema productivo de nuestra Comunidad y hacerlo más competitivo a través del impulso de la cualificación profesional de nuestros alumnos.

# Erasmus+. Educación Escolar

**Laura Pedrós Cuadra**

Dirección General de Innovación, Equidad y Participación. Gobierno de Aragón.

*El programa Erasmus+ comenzó en 2014. Como todos los principios, la transición de programas tan conocidos como Comenius, Leonardo, Grundtvig... a Erasmus+ costó, especialmente porque asociábamos Erasmus a la beca universitaria que nos permitía realizar nuestros estudios durante un tiempo determinado en el extranjero.*

*A partir de ese momento, Erasmus+ se convertía en un término mucho más amplio que englobaba diferentes acciones tanto en Universidad como en Deportes, Juventud, Formación Profesional y Educación Escolar y de Personas Adultas.*

*El objetivo primordial del programa Erasmus+ es la internacionalización de la educación. A través de la participación en estos proyectos los centros de enseñanza aragoneses fomentan la mejora de la calidad en sus aulas. El interés cada vez más notable del empleo de metodologías activas, trabajo cooperativo y proyectos innovadores en el marco de la educación en Aragón lleva al colectivo del profesorado a desarrollar proyectos que permitan lazos de conexión con centros educativos de toda Europa. Se han creado, de esta forma, redes de centros, de profesorado, de alumnado, de aulas educativas sin fronteras.*

## ¿Qué ofrece Erasmus+ en Educación Escolar?

En el caso de Educación Escolar, como muchos ya sabréis, contamos con 2 acciones principales: KA1 y KA2. La principal diferencia entre ambas se encuentra en el tipo de movilidad que se quiere llevar a cabo.

El KA1 (Movilidad de las personas por motivos de aprendizaje) está dirigida al profesorado que quiere impartir docencia en el extranjero, realizar cursos en otros países europeos u observar el trabajo de otros docentes fuera de España (job-shadowing).

KA2 (Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas) se centra en

las asociaciones estratégicas de apoyo a la innovación y/o al intercambio de buenas prácticas.

Además, contamos con un tipo de asociaciones estratégicas sólo entre centros escolares (KA219) que persiguen apoyar intercambios de buenas prácticas entre centros escolares de diferentes países del programa.

Una de las claves de éxito de los proyectos Erasmus+ radica en la necesidad de trabajar en equipo, de forma globalizada, puesto que un profesor ya no puede solicitarlos a título personal, sino que debe hacerse como proyecto de centro. De este modo se pretende que todo lo



### No sólo cantidad sino calidad

Además de haber aumentado el número de proyectos seleccionados, debemos subrayar que algunos de nuestros centros están en posiciones bastante altas en la clasificación por puntos. Cabe destacar el caso del IES Bajo Cinca (Fraga) cuyo proyecto KA101 “En ruta hacia la mejora educativa del siglo XXI: innovación docente e internacionalización” ha obtenido la mejor puntuación nacional (99/100) de entre los 339 proyectos aprobados.

### Otras iniciativas

Dentro del marco Erasmus+ para los centros educativos, la Comisión europea ofrece otras actividades relacionadas con el programa, tales como:

- **Actividades de Cooperación Transnacional (TCA).** Se trata de encuentros que ayudan a las instituciones o centros educativos de los países que participan en el Programa Erasmus+ a entrar en contacto y desarrollar un plan de trabajo con otros centros e instituciones que deseen intercambiar experiencias, colaborar en proyectos de movilidad o establecer una Asociación Estratégica. Entre las diferentes actividades que se ofertan, destacan las visitas de estudio, los seminarios de contacto y los seminarios temáticos (<http://www.oapee.es/educacion-escolar/seminarios.html#contenido>).
- **eTwinning.** Podemos decir que es la herramienta clave para contactar con otros centros educativos y plantear proyectos de trabajo conjuntos. En su plataforma ([www.etwinning.net](http://www.etwinning.net)) es posible tanto hacer pro-

puestas como apuntarse a las que están activas. Además, ofrece un espacio en el que los alumnos menores de edad pueden trabajar online dentro de un entorno seguro. La experiencia indica que éste suele ser el primer paso para iniciar la internacionalización del centro educativo y de aquí nacen futuras alianzas para solicitar proyectos europeos Erasmus+. En la actualidad tenemos 1500 docentes aragoneses registrados en la plataforma y 214 proyectos eTwinning desarrollados durante el pasado curso escolar.

- **Erasmusintern.org** es una de las iniciativas menos conocidas. En esta web, los alumnos universitarios que desean realizar prácticas en el extranjero pueden publicar sus perfiles, buscar y solicitar prácticas. Por otra parte, las compañías y organizaciones, incluyendo los centros educativos, pueden ofrecer sus vacantes, buscar solicitantes, etc. Dependiendo de las ofertas, estas prácticas pueden ser remuneradas.

En Aragón hemos contado con varios alumnos “Erasmusintern” en prácticas, tanto en centros educativos como en el Centro Aragonés de Lenguas Extranjeras para la Educación (CARLEE). Durante este curso escolar, entre los que han llegado y los que están a punto de hacerlo, tendremos de nuevo a varios alumnos dispersos por nuestra Comunidad.

Como se puede apreciar, son muchas las posibilidades que nos ofrece Europa tanto como docentes como para los centros educativos. Os animamos a conocerlas y disfrutar con cada una de ellas.

# Erasmus+.

## Juventud 2014-2017 Aragón

**Pilar Machín Agustín**

Instituto Aragonés de la Juventud. Gobierno de Aragón.

**Erasmus+ es el programa de la Unión Europea** que, desde el 1 de enero de 2014, engloba todos los programas anteriores para la educación, la formación, la juventud y el deporte (Juventud en Acción, Programa de Aprendizaje Permanente...) y que estará en vigor hasta el 31 de diciembre de 2020.

Erasmus+ Juventud apoya las siguientes acciones, que posibilitan a jóvenes europeos experiencias de aprendizaje en el campo de la educación no formal, en convivencia con otros jóvenes y en otro país europeo:

- **Acción clave 1 (KA1). Movilidad de las personas por motivos de aprendizaje.**
  - **Intercambios juveniles:** para que un grupo de jóvenes de nuestro país de 14 a 30 años desarrollen una actividad elegida por ellos mismos con jóvenes de otro país europeo, durante un periodo de 5 a 21 días.
  - **Servicio Voluntario Europeo:** permite a jóvenes de 17 a 30 años una experiencia de voluntariado de 2 a 12 meses en un proyecto solidario en beneficio de una comunidad en un país distinto del propio.
  - **Movilidad de los trabajadores en el ámbito de la juventud:** respalda acciones formativas (cursos, seminarios) orientadas a mejorar la calidad del trabajo con los jóvenes.
- **Acción clave 2 (KA2). Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas.**
  - **Asociaciones estratégicas en el ámbito de la juventud:** es un formato abierto para proyectos que faciliten el intercambio de buenas prácticas, fortalezcan la capacidad de cooperación transnacional de las organizaciones juveniles, que aporten

ERASMUS+ JUVENTUD 2014-16 ARAGÓN									
ACCIONES	PROYECTOS			PROYECTOS			NÚMERO		
	PRESENTADOS			APROBADOS			PARTICIPANTES		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
INTERCAMBIOS JUVENILES	15	21	19	9	9	8	287	261	240
SERVICIO VOLUNTARIO EUROPEO	9	13	12	9	12	12	18	26	19
MOVILIDAD TRABAJADORES JUVENTUD	5	13	8	3	3	3	97	68	65
ASOCIACIONES ESTRATÉGICAS	7	6	9	1	0	1			84
DIÁLOGO ESTRUCTURADO	1	4	2	1	1	1	50	50	50
<b>Totales</b>	<b>37</b>	<b>57</b>	<b>50</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>452</b>	<b>405</b>	<b>458</b>



Ludoteca Fundación Canfranc.

propuestas innovadoras y mejoren la calidad del trabajo con jóvenes.

- **Acción clave 3- Apoyo a las reformas de las políticas.**
  - **Diálogo estructurado:** entre los jóvenes y los responsables de la toma de decisiones en el ámbito de la juventud. Proyectos que promueven los encuentros de jóvenes y responsables en la toma de decisiones que afectan a la juventud y que impulsan la participación juvenil en la vida democrática de Europa.

Durante este periodo 2014-16, 1.315 jóvenes europeos (de ellos casi 500 aragoneses) han

vivido en nuestra Comunidad Autónoma una experiencia compartida con jóvenes de otros países, en proyectos gestionados por asociaciones juveniles, entidades locales y organizaciones sin ánimo de lucro de Aragón. Otros tantos aragoneses han participado en proyectos aprobados y desarrollados en distintos países de la U.E.

El grado de satisfacción de los participantes ha sido con carácter general bueno o muy bueno; los jóvenes que han realizado un voluntariado europeo lo califican mayoritariamente como la experiencia más significativa de sus vidas.

ERASMUS+ JUVENTUD ARAGÓN 2016-17 (primer semestre)						
ACCIONES	PROYECTOS PRESENTADOS		PROYECTOS APROBADOS		PARTICIPANTES	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
	INTERCAMBIOS JUVENILES	14	16	6	7	179
SERVICIO VOLUNTARIO EUROPEO	7	9	7	9	8	23
FORMACIÓN TRABAJADORES JUVENTUD	6	6	2	3	35	61
ASOCIACIONES ESTRATÉGICAS	7	9	1	1	0	0
DIALOGO ESTRUCTURADO	0	4	0	1	0	50
<b>Totales</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>222</b>	<b>338</b>

En el primer semestre de 2017 se ha producido un incremento tanto del número de proyectos presentados y aprobados como de participantes, como puede apreciarse en el cuadro anterior, lo que confirma la tendencia progresiva hacia un mayor conocimiento del programa entre los jóvenes aragoneses y una creciente capacidad de propuesta de las entidades que trabajan con juventud en nuestra Comunidad.

Para informarse y asesorarse sobre las oportunidades de movilidad europea con el programa Erasmus+ Juventud:

- **INSTITUTO ARAGONÉS DE LA JUVENTUD**
- **VOLUNTARIADO-IAJ**
- **INSTITUTO DE LA JUVENTUD - ERASMUS+**
- **PORTAL EUROPEO DE LA JUVENTUD**
- **COMISIÓN EUROPEA - PROGRAMA ERASMUS+**



ENTIDADES ARAGONESAS QUE HAN DESARROLLADO PROYECTOS ERASMUS+ JUVENTUD 2014-17		
ENTIDAD	LOCALIDAD	WEB/Facebook
<b>HUESCA</b>		
Ayuntamiento de Huesca	Huesca	
Centro de Cultura Popular	Huesca	<a href="https://infojovenhuesca.wordpress.com/tag/centro-de-cultura-popular-de-huesca/">https://infojovenhuesca.wordpress.com/tag/centro-de-cultura-popular-de-huesca/</a>
Comarca de la Jacetania	Jaca	<a href="http://www.jacetania.es/jacetaneas/opencms/site/web/servicios_comarcales">http://www.jacetania.es/jacetaneas/opencms/site/web/servicios_comarcales</a>
Down Huesca	Huesca	<a href="http://www.downhuesca.com/">http://www.downhuesca.com/</a>
El Cicutar	Sabiñanigo	<a href="https://www.facebook.com/el.cicutar">https://www.facebook.com/el.cicutar</a>
Ideápolis	Ayerbe	<a href="http://www.ideapolis.eu/blank">http://www.ideapolis.eu/blank</a>
Sargantana ETL	Canfranc	<a href="http://sargantana.info/web/">http://sargantana.info/web/</a>
<b>TERUEL</b>		
Atadi	Teruel	<a href="http://www.atadi.es/">http://www.atadi.es/</a>
Comarca del Matarraña	Valderrobres	<a href="http://www.comarcamatarraña.es/index.php/personas/juventud">http://www.comarcamatarraña.es/index.php/personas/juventud</a>
C. Hermanamiento de Monreal	Monreal del C.	
Fundación Kalatahos	Alcorisa	<a href="http://www.atadi.es/index.php?option=com_contact&amp;view=contact&amp;id=7">http://www.atadi.es/index.php?option=com_contact&amp;view=contact&amp;id=7</a>
Iles Bajo Aragón	Alcañiz	<a href="http://www.iesbajoaragon.com/">http://www.iesbajoaragon.com/</a>
<b>ZARAGOZA</b>		
Alternativa Ambiental	Calatayud	<a href="http://www.calatayud.es/asociacion/alternativa-ambiental">http://www.calatayud.es/asociacion/alternativa-ambiental</a>
Asde	Zaragoza	<a href="http://scoutsdearagon.org/">http://scoutsdearagon.org/</a>
Atades	Zaragoza	<a href="http://www.atades.com/">http://www.atades.com/</a>
Atecea	Zaragoza	<a href="http://www.cermiaragon.es/guias-para-la-discapacidad/entidades">http://www.cermiaragon.es/guias-para-la-discapacidad/entidades</a>
Ayuntamiento de Pedrola	Pedrola	
Ayuntamiento de Zaragoza	Zaragoza	<a href="http://www.zaragoza.es/ciudad/voluntariado/">http://www.zaragoza.es/ciudad/voluntariado/</a>
Città di Roma	Zaragoza	<a href="http://cittadiroma.es/">http://cittadiroma.es/</a>
Comarca Ribera Baja	Quinto	<a href="http://www.riberabaja.es/juventud/index.dot">http://www.riberabaja.es/juventud/index.dot</a>
Eurocivitas	Zaragoza	<a href="https://twitter.com/eurocivitas_eu?lang=es">https://twitter.com/eurocivitas_eu?lang=es</a>
Filia	Caspe	<a href="http://www.caspe.es/juventud/">http://www.caspe.es/juventud/</a>
Fondo Natural	Zaragoza	<a href="http://fondonatural.blogspot.com.es/">http://fondonatural.blogspot.com.es/</a>
Fundación Canfranc	Zaragoza	<a href="https://www.fundacioncanfranc.org/">https://www.fundacioncanfranc.org/</a>
Fundación Ramón Rey Ardid	Zaragoza	<a href="http://www.reyardid.org/contenido/voluntariado">http://www.reyardid.org/contenido/voluntariado</a>
Grupo Scout 126 Calasancio	Zaragoza	<a href="https://es-la.facebook.com/gscalasancio126/">https://es-la.facebook.com/gscalasancio126/</a>
Joandaga	Anento	<a href="http://institucional.comarcadedaroca.com/?q=content/juventud">http://institucional.comarcadedaroca.com/?q=content/juventud</a>
Océano Atlántico	Zaragoza	<a href="http://www.oceanoatlantico.org/servicios/erasmus/">http://www.oceanoatlantico.org/servicios/erasmus/</a>
Prepirineo activo	Sos del R. C.	
Trovador	Zaragoza	
Viaje a la sostenibilidad	Zaragoza	<a href="http://viajealasostenibilidad.org/">http://viajealasostenibilidad.org/</a>

# Servicio de Voluntariado Europeo en “Centro Europeo Robert Schuman” en Metz (Francia)

Delia Herrera Ferrero. Curso 2016–2017



Animación para los más pequeños en Dieuze, Francia. Mayo 2017.

Actualmente estoy realizando un SVE (Servicio de Voluntariado Europeo) de 11 meses en Metz, Francia, donde trabajo en el “Centro Europeo Robert Schuman”. Decidí hacer un voluntariado como este ya que quería hacer un parón en mis estudios, pero nunca sin dejar de formarme y, en mi opinión, tomé una decisión muy acertada.

Comencé mi SVE en septiembre del 2016 y, desde entonces, no me arrepiento de la decisión que tomé. Hago una gran variedad de tareas en mí día a día. Una de ellas es la de animar talleres cuando las escuelas vienen a visitar el museo de Robert Schuman. En este caso, realizo talleres en francés o inglés sobre Europa y la Unión Europea, siempre de una forma dinámica y divertida. Otra de mis tareas es realizar las visitas guiadas para los grupos de la Comisión Europea. Estos suelen venir tres veces por año a visitar la Casa de Robert Schuman y, en este caso, las visitas son siempre en inglés.

Aparte de esas tareas, está en mis manos también poner al día las distintas actividades que ofrecemos a las escuelas, ya que Europa y la Unión Europea están en constante cambio. Esto quiere decir que hay que seguir muy bien la actualidad y estar siempre informada. Otra tarea que podría nombrar es la de traducir pequeñas exposiciones del Museo de Robert

Schuman o folletos informativos para distribuir en el museo. De vez en cuando, también tengo que asistir y preparar seminarios europeos; hasta ahora he realizado uno en Postdam (Alemania) y otro en Roma, este último por la celebración de los 60 años de la firma de los Tratados de Roma.

Hasta aquí valoro mi experiencia en Francia de una forma muy positiva. He aprendido muchísimo y he adquirido mucha experiencia, tanto a nivel personal como profesional. En mi opinión, siempre es necesario salir de tu zona de confort para darse cuenta de hasta qué punto puedes dar de ti mismo.

Este programa de SVE es muy completo y es un programa ya cerrado. Cada mes recibes una determinada cantidad de dinero ya establecida dependiendo del país donde vayas y, aparte, el alojamiento y el transporte hasta el trabajo no corren de tu cuenta. Además, un viaje de ida y otro de vuelta también corre a cargo del programa, por lo que, se puede decir que no tienes que desembolsar dinero para realizar este tipo de voluntariado.

Como consejo, animo a que todo el mundo realice un SVE!! No dudes más y comienza a buscar tu proyecto!

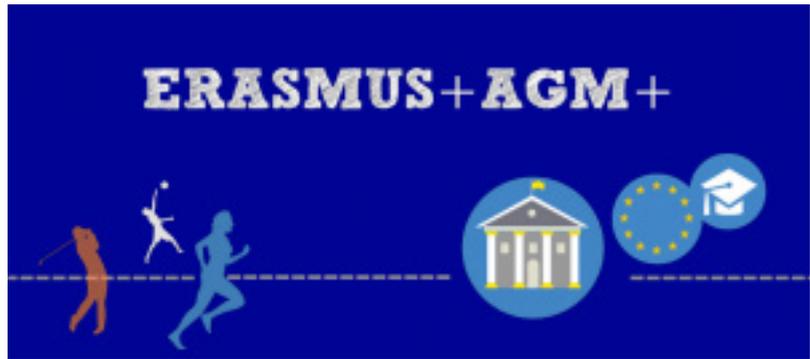


Día de la Familia. Mayo 2017. Maison Robert Schuman, Scy-Chazelles, Francia.

# Erasmus+ Deporte

**Miguel Ángel Marín Sánchez**

Dirección General Deporte. Gobierno de Aragón.



Como ya se ha indicado anteriormente, Erasmus+ es el programa de la UE en los ámbitos de la educación, la formación, la juventud y el deporte para el periodo 2014-2020, y se pretende que sea una ayuda para abordar los cambios socio-económicos y los principales desafíos a los que se enfrentará Europa hasta el final de la presente década.

Desde el punto de vista del deporte, con el programa Erasmus+ se pretende fomentar la cooperación entre los organismos responsables del deporte, para lo que promueve la creación y el desarrollo de redes europeas que permitan cooperar entre las partes interesadas e intercambiar conocimientos y competencias en los diferentes entornos relacionados con el deporte y la actividad física.

Los objetivos del programa son los siguientes:

- Afrontar las amenazas transfronterizas a la integridad en el deporte, como el dopaje, el amaño de partidos y la violencia, así como cualquier tipo de intolerancia y discriminación.
- Promover y apoyar la buena gobernanza en el deporte y las carreras duales de los deportistas (combinar la vida deportiva con la formativa).
- Promover actividades que contribuyan a la inclusión social, a la igualdad de oportunidades y a la concienciación de la importancia de la actividad física para la salud.

Son tres los tipos de acciones que el Programa Erasmus+ apoya económicamente en el ámbito del deporte para la consecución de dichos objetivos:

- 1) Las **asociaciones en colaboración**, para promover la integridad en el deporte (lucha contra el dopaje, amaño de partidos...), para aplicar los principios de la UE relativos a la buena gobernanza en el deporte y las estrategias de la UE en el ámbito de la inclusión social y la igualdad de oportunidades, entre otras. Cada asociación en colaboración estará compuesta por un solicitante/coordinador (organización que presenta la propuesta de proyecto en nombre de todos los socios) y por los socios (organizaciones que contribuyen a la preparación, ejecución y evaluación del proyecto). Estas asociaciones tendrán que estar compuestas por un mínimo de cinco organizaciones de cinco países diferentes (no hay número máximo). La subvención máxima que se podrá recibir por estas acciones será de 400.000 €.
- 2) Las **asociaciones en colaboración “a pequeña escala”**. Aquellos casos en los que, al tratarse de proyectos de menor complejidad y de una duración máxima de 24 meses, únicamente se exige un mínimo de solicitantes de tres organizaciones de tres países diferentes. La subvención máxima que se podrá recibir por estas acciones será de 60.000 €.
- 3) Los **acontecimientos deportivos europeos sin ánimo de lucro**. En el marco de esta acción, se subvenciona a organizaciones individuales encargadas de la preparación, organización y seguimiento del acontecimiento de que se trate, y que tiene que tener como objetivo alguno de los siguientes: el voluntariado en el deporte, la inclusión social en el deporte, la igualdad de género en el deporte, el fomento de la salud y la actividad física o la implementación de la Semana Europea del Deporte.

Un 30% de la financiación para este último apartado se destina a los acontecimientos que se celebren durante la Semana Europea del Deporte, iniciativa emprendida por la Comisión Europea para fomentar la actividad física y el deporte en la Unión Europea, como respuesta al descenso de los niveles de participación. Este año se desarrolló del 23 al 30 de septiembre.

Como ejemplo de proyecto aragonés financiado por el programa Erasmus+, podemos señalar el “Erasmus+ AGM+”, seleccionado por la Comisión Europea en la convocatoria de proyectos del año 2015, y que tiene como prioridad fortalecer el sentido de ciudadanía europea mediante la formación académica ligada al deporte y consolidar el proyecto común de integración europea. El proyecto une las esferas académica, institucional y deportiva, mediante la creación de una plataforma tecnológica para la promoción de aquellas universidades que apuestan por ayudar a los estudiantes-deportistas, permitiéndoles combinar un nivel deportivo medio-alto con una educación universitaria. Dicha plataforma permite establecer una red entre todas las universidades europeas que llevan a cabo programas especiales para estudiantes-deportistas, recogiendo en la misma información académica, deportiva y aspectos económicos, así como las ventajas disponibles, subvenciones y becas para estudiantes-deportistas internacionales.



# Erasmus en Aragón: treinta años de éxito

