



## índice

**Adheridos y Comprometidos** >> pág 2

**Historia de las Jornadas de EA en Aragón** >> pág 4

**III Jornadas de EA de Aragón** >> pág 6

**Una evaluación muy positiva** >> pág 8

**Imágenes para el recuerdo** >> pág 10

**eáreanoticias** >> pág 8 y 9



Departamento de Medio Ambiente

## Las III Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Autónoma de Aragón

Los días 24, 25 y 26 de marzo celebramos las **III Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Autónoma de Aragón**, la cita más importante en los últimos años en el ámbito de la Educación Ambiental de Aragón. El magnífico marco del Centro Internacional del Agua y el Medio Ambiente (CIAMA), de La Alfranca (Pastriz, Zaragoza) acogió el encuentro enmarcado en el amplio proceso de la **Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental EÁREA**.

Más de 160 personas compartimos durante 3 intensos días formación de vanguardia en Educación Ambiental, a través de conferencias y mesas redondas, e intercambiamos experiencias mediante comunicaciones y pósters, donde se mostraron muchos de los programas de educación, sensibilización, comunicación y participación ambiental que se están llevando a cabo en nuestra comunidad autónoma. Te lo contamos en este número extra de 12 páginas.



Foto de familia. III Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Autónoma de Aragón

## → Adheridos y comprometidos con la EÁREA

*Los dos instrumentos de aplicación y desarrollo de la EÁREA, la adhesión y los compromisos para la acción, siguen creciendo a un ritmo tranquilo pero constante. Aquí tenéis un resumen de las últimas novedades desde el anterior boletín en papel, de las que nos gusta dejar constancia escrita, si bien cada mes os informamos de ellas en el boletín electrónico*

Redeárea  
Boletín de la Estrategia Aragonesa de Educación  
Ambiental (EÁREA)

Nº 4. Julio de 2006

Edita  
Departamento de Medio Ambiente  
Gobierno de Aragón

Dirección técnica  
Matilde Cabrera Millet  
Fernando López Martín  
Departamento de Medio Ambiente  
Gobierno de Aragón

Realización, redacción y diseño  
Colectivo de Educación Ambiental S.L. CEAM

D.L.

### Nuevos adheridos desde el boletín anterior

FUNDACIÓN CREA

PATRONATO DE CULTURA Y TURISMO-  
UNIVERSIDAD POPULAR

ASOCIACIÓN CULTURAL LA DIEZMA

ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL  
MAESTRAZGO

VEA QUALITAS S.L

CENTRO DE ESTUDIOS RURALES Y DE  
AGRICULTURA INTERNACIONAL

ASOCIACIÓN JUVENIL LLARDANA

COMARCA DEL MAESTRAZGO

CENTRO PROVINCIAL DE JOVENES  
AGRICULTORES DE ZARAGOZA

PATRONATO NUESTRA SEÑORA DE LOS DOLORES

SOIEDAD DEPORTIVA DE CAZADORES "EL  
ROMERAL"

SOIEDAD DEPORTIVA DE CAZADORES "LA  
MUELA"

ASOCIACIÓN PROTECTORA DEL MEDIO AMBIENTE  
(A.P.M.A.)

EDULIS ACTIVIDADES

ASOCIACIÓN DE CENTROS DE ASISTENCIA Y  
SERVICIOS SOCIALES DE ARAGÓN

AEDUCAA (Asociación de Educadores Ambientales  
de Aragón)

ASOCIACIÓN DE CAZADORES "VIRGEN DE  
MONLORA"

ASOCIACIÓN DE CULTURA POPULAR ALBORADA

ASOCIACIÓN DE VECINOS "PABLO GARGALLO"

AMIGOS DEL CAMPO CARIÑENA

ASOCIACIÓN DE MUJERES "ALFAR"

CENTRO DE INICIATIVAS DE TURISMO RURAL (CITUR)

ASOCIACIÓN DE EMPRESARIOS FORESTALES DEL ALTO  
ARAGÓN

S.A.T. Nº 8553 ALMENDRAS ALTO ARAGÓN

ASOCIACIÓN CULTURAL VECINOS Y AMIGOS DE  
BANASTÓN

A.M.P.A. COLEGIO ALFONSO I DE TAUSTE

ASOCIACIÓN DE VECINOS Y CONSUMIDORES "ALOY  
SALA-TENERÍAS"

INSTITUCIÓN FERIAL DE BARBASTRO

SOMORRIVE, S.L.

ASOCIACIÓN AGENTES PROTECCIÓN NATURALEZA  
ARAGÓN

ILUSTRE COLEGIO OFICIAL DE QUÍMICOS DE ARAGÓN

EL BISALTICO, S.COOP.

ASOCIACIÓN ALHAMA

ASOCIACIÓN EMPRESARIAL TURÍSTICA DE SOBRARBE

ASOCIACIÓN REGIONAL ARAGONESA DE VACAS  
NODRIZAS (ARAVAN)

FUNDACIÓN CASTILLO DE LOARRE

FUNDACIÓN NUEVA CULTURA DEL AGUA

COMUNIDAD DE REGANTES DE LOARRE

PROMOCIÓN TURÍSTICO RURAL LOARRE, S.L.



Si desea participar o recibir información sobre el proceso o bien incorporarse en la fase de aplicación de la EÁREA, puede dirigirse a:

Servicio de Información y Educación Ambiental  
Departamento de Medio Ambiente  
Gobierno de Aragón  
Edificio Pignatelli, Pº Mº Agustín 36. 50071  
Zaragoza  
Tel 976 71 45 42 • Fax 976 71 40 36  
earea@aragon.es • www.aragon.es

### EÁREA ABIERTA

¿Quieres contarnos alguna cosa relacionada con la EÁREA? Experiencias, dificultades, noticias. Puedes aportar tus comentarios a través del correo «earea@aragon.es»



CASA DE JUVENTUD "TAMA"  
ASOCIACIÓN EMPRESARIAL CINCO VILLAS  
ASOCIACIÓN BOSQUES MEDITERRÁNEOS  
ASOCIACIÓN PLANETA ARAGÓN  
EUROPA AGROFORESTAL, S.L  
AYUNTAMIENTO DE FUENDETODOS  
ASOCIACIÓN MIJARES VIVO OLBA  
EBRONAUTAS, SLL.  
ASOCIACIÓN JUVENIL GABARDIELLA  
ASOCIACIÓN DE MINUSVÁLIDOS FÍSICOS DE EJEJ (AMFE)  
ASOCIACIÓN POR EL DESARROLLO, LA EDUCACIÓN Y LAS ARTES (ALDEA)  
GRUPO MUNICIPAL PSOE AYUNTAMIENTO DE CALATAYUD  
AYUNTAMIENTO DE UTEBO  
NATUARAGÓN (ADISOFT, S.L.)  
ADOCRIN GANADERA, S.L.  
CENTRO PÚBLICO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS "CONCEPCIÓN ARENAL"  
ASOCIACIÓN DEFENSA MEDIOAMBIENTE "OJOS DE PONTIL"  
ASOCIACIÓN DE LA PRENSA DE ARAGÓN  
COMITÉ AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA  
I.E.S. MIGUEL CATALÁN

ASOCIACIÓN DE EMPRESARIOS TURÍSTICOS DEL MAESTRAZGO  
ASOCIACIÓN DE AMIGOS DE GALLOCANTA  
ASOCIACIÓN "CASTRUM VALDEJASSA"  
ASOCIACIÓN DE DISMINUIDOS PSÍQUICOS CINCO VILLAS  
TORRASPAPEL Factoría La Montañesa  
ASOCIACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y EL COMERCIO ELECTRÓNICO (APTICE)  
PARQUE CULTURAL DEL MAESTRAZGO  
ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
CENTRO DE ESTUDIOS DEL JILOCA  
CHATARRAS HERMANOS BASTARÓS, S.L.  
ASOCIACIÓN CULTURAL VANYON  
FUNDACIÓN SANJUÁN  
ASOCIACIÓN FONDO NATURAL  
ASOCIACIÓN CARRABILLA  
ASOCIACIÓN TURÍSTICA VALLE DE HECHO PREVENIA 3, S.L.  
FUNDACIÓN SIGLO XXI  
ASOCIACIÓN INTERNACIONAL GENIUS LOCI  
ASOCIACIÓN CULTURAL "FAYANÁS"  
ASOCIACIÓN TERRITORIOS VIVOS  
AAVV CONDE DE ARANDA - PUNTO VERDE CASCO HISTÓRICO



Comprometidos

### - Crecen los compromisos para la acción

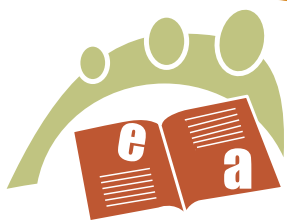
Las 309 entidades adheridas a la EÁREA han formulado 60 compromisos para la acción hasta el momento de redacción de este boletín. El sector que más compromisos para la acción ha realizado ha sido el de administración pública, local, comarcal y provincial, con 25, seguido de la administración autonómica con 15. El resto se reparte de forma homogénea entre el resto de sectores.

Todos ellos se han incluido en el registro de compromisos y los puedes encontrar agrupados por sectores, con su desarrollo completo, así como con indicación de las líneas de acción de la EÁREA con las que se relacionan, en la página WEB del Gobierno de Aragón ([www.aragon.es](http://www.aragon.es)) >> Departamento de Medio Ambiente >> Educación Ambiental >> EÁREA >> Compromisos para la acción.

¡Anímate a elaborar compromisos para la acción! Te recordamos que son acciones, actividades o programas que desarrollan las entidades adheridas para alcanzar los objetivos y líneas de acción del documento de consenso EÁREA.

Contacta con la Asesoría en CplA

El Servicio de Asesoría en Compromisos para la Acción se puede solicitar a la Secretaría Técnica de la Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental EÁREA, realizada por:  
Colectivo de Educación Ambiental S.L. CEAM.  
(Contacto: Jesús de la Osa / Patricia Eito)  
C/Conde Aranda 68, 7º - 50003 Zaragoza  
Tel 976 28 45 68 - Fax 976 44 33 32  
Correo-e: [earea@ceam.net](mailto:earea@ceam.net)



## – Breve historia de las Jornadas de Educación Ambiental en Aragón: modelos y desarrollos

*Al hilo de la reciente celebración de las III Jornadas de Educación Ambiental queremos aprovechar para hacer un breve repaso de lo que han sido hasta ahora las jornadas de educación ambiental en Aragón, para que ayude a los que se van incorporando y nos permita a todos madurar el modelo que queremos para el futuro.*

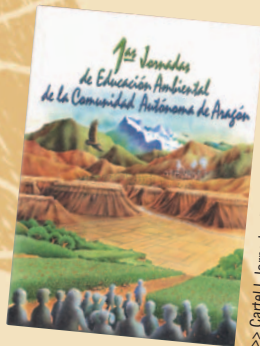
### jornadas de EA

#### – Alternancia de modelos de jornadas de Educación Ambiental en Aragón: el modelo de comunicaciones

Analizando retrospectivamente lo que han sido las jornadas de educación ambiental en Aragón subyacen 2 modelos de forma genérica, que no se encuentran de forma pura, pero que sí han orientado su realización y que se han ido alternando. Te contamos aquí un modelo y en la columna opuesta el otro.

Características del modelo basado en comunicaciones (predominante en las I Jornadas de EA de Aragón, 1993, y III Jornadas de EA de Aragón, 2006)

- Menor componente participativo.
- Componente formativo: más basado en conocimiento de experiencias ajenas, ponencias y mesas redondas.
- Organizadas en torno a comunicaciones, pósters y exposiciones de materiales (incluyen acciones, experiencias, programas, pero también reflexiones).
- Enfoque predominantemente temático (aplicable a las Terceras ya que las Primeras tuvieron un enfoque fundamentalmente sectorial).
- Objetivos: obtener una “foto” del panorama de la EA en Aragón y de lo que se está haciendo en ella.



>> Cartel I Jornadas EA Aragón. 1993

En 1993 celebramos en Zaragoza las **I Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Autónoma de Aragón**, el primer foro de encuentro y comunicación a gran escala de todas las personas interesadas en la Educación Ambiental en Aragón. Las ponencias presentadas aportaron aires nuevos y los grupos de trabajo por sectores trabajaron a fondo para alcanzar las conclusiones del encuentro. Hubo también un gran volumen de comunicaciones, recogidas en 4 voluminosos tomos que hicieron del intercambio de experiencias el nudo central de ese encuentro.



Mesa redonda I Jornadas EA Aragón. 1993

Las **II Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Autónoma de Aragón** tuvieron lugar en Jaca (Huesca) en 2001. Su objetivo fue diferente: dar el impulso inicial a la Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental, EÁREA, integrando a Aragón en la corriente de Estrategias que se iniciaba en España. A partir de un importante trabajo previo que se plasmó en el Borrador de la EÁREA (documento de trabajo de las jornadas) se realizó un profundo trabajo sectorial para generar el documento de la EÁREA (II Borrador), base de todo el rico proceso participativo posterior que culminó con la publicación del documento definitivo de la EÁREA en 2003 y el posterior desarrollo. En estas Jornadas hubo tiempo para profundizar en el fenómeno de las Estrategias de Educación Ambiental, conocer las experiencias en este sentido de otros lugares y trabajar con un gran

nivel de profundidad sobre los documentos citados. No hubo espacio apenas para intercambiar las acciones y programas que se estaban desarrollando en Aragón en esos momentos.

Las **III Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Autónoma de Aragón** celebradas el pasado marzo de 2006 en el Centro Internacional del Agua y el Medio Ambiente de La Alfranca (Pastriz, Zaragoza) quisieron introducir un par de temas actuales y claves, con la participación de ponentes señalados y mesas redondas de calidad que nos ofrecieran enfoques de futuro en educación ambiental, educación para el desarrollo sostenible y sostenibilidad.

Pero sobre todo trataron en esa ocasión, y con esa vocación decidida partieron, de mostrar e intercambiar las acciones y programas desarrollados en los últimos años en Aragón en EA y de los que no ha habido oportunidad de tener una visión conjunta, aunque otras muchas iniciativas y programas hayan agrupado a subsectores de ella. Igualmente quisieron reunir a todas las personas que desde diversos ámbitos profesionales y voluntarios trabajan en EA. Por tanto, la innovación y actualización, el intercambio de experiencias y el debate en torno a ellas, fue la pieza fundamental de estas III Jornadas.

Los objetivos explícitos con los que nacieron estas III Jornadas fueron los siguientes:

- Favorecer la reunión, el conocimiento y el intercambio constructivo entre las personas que trabajan en Educación Ambiental en Aragón desde diversos ámbitos.
- Intercambiar y conocer nuevas experiencias, metodologías y herramientas de EA para avanzar en su desarrollo.



- Conocer algunas tendencias novedosas en educación ambiental e incorporarlas en los programas y acciones de instituciones y organizaciones.
- Tener como marco general la Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental EÁREA y el grado de cumplimiento de sus objetivos y líneas de acción, así como impulsar el desarrollo de compromisos para la acción.
- Reforzar las redes en materia de Educación Ambiental en Aragón.
- Sentar algunas bases para una Educación Ambiental basada en criterios de calidad en el diseño, realización y evaluación de acciones, programas y materiales.

La EÁREA ha desarrollado durante estos años un trabajo eminentemente sectorial, tanto en el proceso de trabajo como en el documento final, expresión del primero. Quizá uno de sus debilidades pueda ser el no haber realizado un análisis temático de los principales temas de trabajo a los que debe enfrentarse la Educación Ambiental en Aragón, y la

manera de hacerlo. El enfoque de las III Jornadas quiso complementar el camino recorrido hasta ahora: así esta vez, en vez de agrupar por sectores, como en otros eventos de la EÁREA (II Jornadas de EA de 2001, reuniones sectoriales, Plenario de EA de 2001, reuniones sectoriales, Plenario 2004...) se propusieron diversos temas o ámbitos de trabajo, para dotar de un enfoque intersectorial al trabajo y avanzar en el desarrollo de aspectos temáticos de la Educación Ambiental en Aragón, que complementen el amplio desarrollo sectorial realizado hasta ahora en el marco de la EÁREA. Ese trabajo temático lanzado en las III Jornadas quizá no pueda ser tan profundo como el sectorial realizado hasta ahora, pero puede permitir avanzar en ese sentido.

Además las III Jornadas de Educación Ambiental de Aragón se impregnaron de un fuerte componente formativo que nos permitiera avanzar y vislumbrar algunas tendencias por las que debe avanzar nuestro **trabajo en EA desde instituciones, organizaciones, empresas y como ciudadanos.**

## jornadas de EA

### – El modelo participativo de jornadas de EA

Características del modelo participativo (predominante en las II Jornadas de EA de Aragón, 2001, y en el Plenario EÁREA 2004)

- Alto componente participativo
- Componente formativo: más basado en el debate interno en grupos y en el intercambio entre participantes.
- Organizadas en torno a grupos de trabajo, debates de propuestas y obtención de documentos y propuestas de consenso.
- Enfoque sectorial
- Objetivos: establecer diagnósticos, objetivos y líneas de acción colectivas y consensuadas que nos sirvan de guía para avanzar por un camino común (documento EÁREA).



>> II Jornadas EA Aragón. 2001



>> Plenario EÁREA. 2004



## – III Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Autónoma de Aragón

*Esta es la crónica de las III Jornadas de EA de Aragón, ricas en contenidos y contacto humano y que han servido para que nos encontremos más de 160 personas durante 3 días a compartir formación, experiencias y reflexiones. Os ofrecemos además un amplio reportaje fotográfico en las páginas 10, 11 y 12, que quiere plasmar timidamente lo allí vivido.*

### III Jornadas de EA

#### – Ambientalización de las III Jornadas de Educación Ambiental de Aragón

En estas jornadas se cuidó al máximo todos los aspectos ambientales, para reducir su impacto sobre el medio ambiente, y buscando la mayor sostenibilidad posible que debe ser una exigencia en un encuentro de este tipo.

Así, el grueso de la documentación se proporcionó en CDROM (pdf interactivo) para ahorrar las casi 500 páginas de papel que hubiera supuesto la impresión de las abundantes comunicaciones y pósters. La carpeta-archivador de la documentación, la libreta para tomar notas, el dossier con el programa que permitía seguir al minuto las comunicaciones que se estaban exponiendo en cada sala, la funda del CD, las acreditaciones, la cartelería y la señalética se realizaron en papel 100 % reciclado postconsumo y libre de cloro. El dossier fue impreso a doble cara. Se proporcionaron bolígrafos de almidón de maíz no transgénico y biodegradables.

Por otra parte, en los cafés, lunch y atención a ponentes se utilizaron botellas y envases de vidrio retornable, vasos de cristal, platos de loza y cubiertos de metal, evitando todo tipo de envases no retornables y vajillas de usar y tirar. Los menús sirvieron, al menos en parte, productos locales, con menos necesidad de transporte. Se estableció también un sistema de recogida selectiva de papel, de vidrio no retornable y de envases ligeros, por si eventualmente podían generarse este tipo de residuos.

El café servido fue Café Sostenible de Nicaragua, que cumple 2 importantes requisitos: por una parte es café orgánico, de agricultura ecológica, sin fertilizantes químicos ni biocidas, criado bajo sombra en los bosques tropicales, manteniendo los ecosistemas y la biodiversidad; por otra, es café de comercio justo, que proporciona precios justos y una vida más digna a sus productores.

Los pasados 24, 25 y 26 de marzo de 2006 se celebraron las **III Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Autónoma de Aragón en el Centro Internacional del Agua y el Medio Ambiente (CIAMA)** de La Alfranca (Pastriz, Zaragoza). Estas III Jornadas han sido promovidas por la Dirección General de Calidad Ambiental del Departamento de Medio Ambiente del Gobierno de Aragón y han permitido el encuentro de **163 personas** durante 3 días en un grato ambiente que ha fomentado la formación de vanguardia, la reflexión colectiva y el intenso intercambio de experiencias entre los participantes.

Dichas jornadas estaban insertas dentro de proceso de la **Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental**, nuestro plan de acción en materia de educación ambiental, en marcha desde 2001, elaborado y aplicado de forma participativa y promovido por el Gobierno de Aragón, con la participación de toda la sociedad.

La **inauguración** de las jornadas tuvo lugar la tarde del viernes 24 de marzo a cargo del Director General de Calidad Ambiental, **D. Roque Vicente Lanau**.

Las jornadas contaron con ponentes de gran calidad, que aportaron un componente formativo de vanguardia, recogiendo temas de capital importancia de cara al futuro de las personas que se dedican a la educación ambiental desde instituciones, organizaciones, empresas, tanto profesionalmente como desde el voluntariado.

Así, la italiana **D<sup>a</sup> Michela Mayer**, realizó el viernes 24 la **ponencia inaugural** sobre el tema "Criterios de calidad e indicadores en educación ambiental. Perspectivas internacionales y ejemplos nacionales e internacionales en vista de la Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible". Michela Mayer es física y pedagoga, experta europea en EA y presidenta de la Red Internacional ENSI (Environmental School Initiatives) de la OCDE.

El sábado 25 se contó con una interesante **mesa redonda** sobre "La futura Ley de Información y Participación Ambiental: una herramienta para la EA en el siglo XXI", con **D<sup>a</sup> Nuria Gayán**, del Departamento de Medio Ambiente del Gobierno de Aragón y **D. Javier Asín**, del Centro de Recursos Ambientales de Navarra, moderada por **D<sup>a</sup> Matilde Cabrera**.

>> Inauguración de las III Jornadas de EA de Aragón





El componente de intercambio vino de los **7 grupos temáticos** celebrados durante sábado y domingo, en los que se expusieron **42 comunicaciones** sobre programas, acciones, actividades, reflexiones e investigaciones en materia de educación, comunicación y participación ambiental en Aragón.

Cada grupo temático se inició con una **exposición marco introductoria**, realizada por una persona de reconocido prestigio en su ámbito, que también ejerció de **moderador** del grupo. Esa introducción, junto con las **6 comunicaciones seleccionadas para lectura** en cada grupo, nos proporcionaron una auténtica fotografía del panorama actual de la educación ambiental en Aragón, objetivo que se habían marcado las jornadas.

Las mesas temáticas fueron las siguientes: **1) EA, biodiversidad, ENP y Naturaleza 2) EA, recursos, residuos, actividad industrial y empresarial 3) EA, agua y zonas húmedas 4) EA y mundo rural 5) EA, medio urbano, agendas 21 y sostenibilidad 6) EA, energía y cambio climático y 7) EA miscelánea**, desarrollándose en cada momento 2 mesas de forma simultánea.

En total a las jornadas se aportaron **63 comunicaciones** y se expusieron **17 póster** (es decir, 80 aportaciones en total), si bien, por motivos de tiempo, sólo las citadas 42, más las 7 introducciones respectivas, se programaron para ser expuestas, quedando el resto recogidas en la completa documentación en CDROM.

Tras la exposición marco y las 6 comunicaciones por tema, hubo animados **debates**, cuyos **resúmenes** se expusieron el domingo al plenario por parte de los **relatores** de cada grupo.

También se desarrolló un denominado **“encuentro informal”**, con dinámicas participativas, sobre “La profesionalización de los educadores ambientales”, a cargo de la AEDUCA, Asociación de Educadores Ambientales de Aragón.

Las jornadas se complementaron con numerosas **actividades complementarias** de carácter lúdico

y que permitieron, en un ambiente grato y relajado, el contacto y la relación entre los participantes. Así, los monitores del CIAMA realizaron variados itinerarios por la Reserva de los Galachos de La Alfranca de Pastriz, La Cartuja y el Burgo de Ebro, acompañaron las visitas a las exposiciones del CIAMA y desarrollaron talleres de naturaleza. El domingo hubo una divertidísima actuación de teatro de animación “ambiental” (en torno al cambio climático) a cargo del grupo Trokolo. Como colofón, y ya fuera del programa oficial de las jornadas, tuvo lugar en la tarde del domingo, un descenso lúdico del Ebro en barca.

Durante todas las jornadas se pudo disfrutar de una amplia exposición de materiales de educación ambiental de todas las entidades que quisieron aportarlos, de los que los participantes dimos buena cuenta y acopio, así como de un rincón dedicado a la Estrategia Aragonesa de Educación Ambiental, para todo aquel que quisiera conocerla. Al final hubo espacio para la evaluación participativa de las propias jornadas, mediante la técnica de los Muros de Evaluación Participativa (MEPs).

Las III Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Autónoma de Aragón han servido para poner una vez más en contacto a todas aquellas personas que en Aragón se dedican a la educación, comunicación, sensibilización, divulgación, formación y participación ambiental, fomentando la reflexión, la formación y el intercambio de experiencias entre ellas.

En la web del Departamento de Medio Ambiente del Gobierno de Aragón se pueden descargar todas las comunicaciones y ver numerosas fotografías de los diferentes grupos temáticos y ponencias. Está prevista en unos meses la publicación de las actas de estas III Jornadas, con todas las comunicaciones y los resúmenes de los debates.

Muchas gracias a todos los ponentes y participantes por su presencia, interés, participación y aportaciones, especialmente a todas las personas y entidades que realizaron comunicaciones y/o aportaron póster. Igualmente a todas las entidades que trajeron sus materiales para exposición o para libre disposición, lo que permitió un formidable escaparate de lo que se está produciendo en EA en Aragón en estos momentos. Gracias.

## III Jornadas de EA

### – Las III Jornadas de Educación Ambiental de Aragón, un evento neutro en carbono

El compromiso en la lucha contra el cambio climático y el calentamiento global fue otro aspecto ambiental clave en las Jornadas, realizando la reducción, cuantificación y compensación de las emisiones de CO<sub>2</sub> resultado de los consumos energéticos debidos a la celebración del encuentro.

La organización ofreció transporte colectivo gratuito desde el centro de la ciudad hasta el CIAMA, para fomentar el uso del transporte colectivo y desincentivar el uso del vehículo privado.

Durante las Jornadas se llevó a cabo un control personalizado del transporte utilizado por participantes y ponentes, que permitió cuantificar las emisiones de dióxido de carbono generadas en total y compensarlas a través del proyecto CeroCO<sub>2</sub> desarrollado por la Fundación Ecología y Desarrollo y la Fundación Natura.

El balance final fue que se emitieron 4,48 toneladas de CO<sub>2</sub>, que serán compensadas mediante proyectos de reforestación sostenible en Costa Rica a través del proyecto CeroCO<sub>2</sub>.

>> Entrega del certificado de compensación de emisiones de CO<sub>2</sub>





## → La evaluación de III Jornadas de Educación Ambiental de Aragón ha sido muy positiva

*Como en otros eventos EÁREA, en las III Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Autónoma de Aragón se ha realizado una evaluación de tipo participativo, mediante Murales de Evaluación Participativa (MEP) y otras técnicas, para las que se ha contado con la colaboración de la Universidad Autónoma de Barcelona*

### eáreanoticias

#### → Comisiones de la EÁREA

Durante el proceso de la EÁREA 2005-2006 se han celebrado 2 reuniones de la Comisión de Seguimiento (integrada por los coordinadores de los distintos sectores de la Estrategia): una tuvo lugar ya hace un año, el 29 de junio de 2005, en la que se diseñaron los aspectos clave de las III Jornadas de EA de Aragón a largo plazo y otra el 1 de marzo de 2006, poco antes de su celebración, en la que se ultimaron detalles y se seleccionaron las comunicaciones que iban a ser leídas en público en cada grupo temático.

Por otra parte la Comisión Asesora Externa, integrada por personas de reconocido prestigio y trayectoria en EA que asesoran el proceso, celebró una reunión el 2 de febrero de 2006 en la que se realizaron importantes aportaciones para el diseño final de las Jornadas, las cuales fueron incorporadas en su mayoría.

El pasado 21 de junio de 2006 tuvo lugar otra reunión de esta Comisión Asesora Externa, en la que se llevó a cabo una evaluación de las III Jornadas, partiendo del informe realizado por la UAB que os presentamos en estas páginas.

Muchas gracias a los miembros de ambas comisiones por vuestro trabajo desinteresado e imprescindible para la EÁREA.

>> Comisión Asesora Externa, 21/6/2006



La evaluación participativa trata de encontrar metodologías e instrumentos que permitan analizar estos procesos de forma coherente con las características de los mismos, es decir, incorporando la participación en dichas evaluaciones. En las III Jornadas se han puesto en marcha estrategias de evaluación participativa con el objetivo de valorar las jornadas y formular propuestas de futuro para mejorar los puntos débiles y reforzar los puntos fuertes.

Para ello se contó con la colaboración, como en ocasiones anteriores, del Grupo de Difusión de la Ciencia y el Medio Ambiente del Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales de la Universidad Autónoma de Barcelona.

La evaluación utilizó diversos instrumentos, siendo los principales dos Murales de Evaluación Participativa (MEP), junto con listados y fichas de inscripción y asistencia y fichas de observación de las diferentes sesiones y grupos dentro de las III Jornadas. Para la evaluación se utilizaron, por tanto, instrumentos cuantitativos, cualitativos y participativos, aplicando la triangulación metodológica intramétodo de técnicas y evaluadores.

Los aspectos evaluados incluyen la inscripción, participación y asistencia en diferentes momentos, la participación en los instrumentos de evaluación, la opinión de los participantes sobre las III Jornadas, su nivel de participación en distintos actos, su nivel de satisfacción, la valoración de la organización y el análisis de puntos fuertes, débiles y propuestas de mejora.

Respecto a la inscripción y participación, en la página 10 se da cuenta de la asistencia y participación en cada uno de los actos de las Jornadas. Un dato interesante es el número de intervenciones con respecto al número de participantes en cada acto. Dada la estructura "clásica" de ponencia introductoria, comunicaciones y debate general (frente a dinámicas participa-

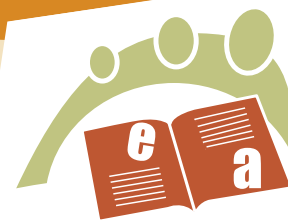
tivas de otras ocasiones) el número de intervenciones fue bajo respecto al número de participantes (de un 10 a un 20%) excepto en el encuentro informal, que por su estructura participativa propició que hubiera más intervenciones que participantes. El tipo de intervenciones fue más del tipo preguntar y opinar, por encima del debate entre asistentes y ponentes.

Respecto a la valoración de las Jornadas por los participantes, fue muy positiva ya que valoraron como "muy de acuerdo" los ítems propuestos, los cuales se referían a características positivas de las jornadas. Así se manifestaron muy de acuerdo en las siguientes cuestiones: objetivos bien definidos, tiempo adecuado y bien distribuido, modelo de jornadas positivo, he conocido el panorama de la EA en Aragón, ponencia inaugural y mesa redonda han sido interesantes, grupos temáticos han sido interesantes, la participación ha sido escuchar activamente y relacionarme, me apuntaré a las IV jornadas, han sido enriquecedoras para mi labor en EA, me he sentido a gusto y han estado bien estructuradas y organizadas. Se mostraron sin embargo en desacuerdo con las siguientes: he participado en los encuentros informales (lo hicieron 25 personas), he realizado y expuesto comunicaciones y pósters (ya que no todos lo hicieron) y he aportado ideas en los debates finales (ya que no todo el mundo habló en los debates).

Las personas de las jornadas tenían unas expectativas bajas de participación activa, pues marcaron como muy de acuerdo o de acuerdo "escuchar activamente" o "relacionarme". Los ítems menos valorados como de acuerdo o muy de acuerdo fueron "aportar ideas finales" y "realizar o exponer comunicaciones o pósters".

El nivel de satisfacción fue muy alto, pues están mayoritariamente muy de acuerdo en que "fue muy enriquecedor para mi labor en EA" y "me he sentido a gusto" y de acuerdo en "bien estructuradas y organizadas" y "me apuntaré a las IV".





## eáreanoticias

### - EÁREA, segundo semestre de 2006

Ya se ha adjudicado el contrato para la dinamización de la EÁREA durante el segundo semestre de 2006. Entre las acciones principales previstas figuran el boletín electrónico de la EÁREA, que mes a mes llega ininterrumpida y puntualmente a vuestros buzones electrónicos desde hace 2 años y medio, la publicación del libro de actas de las III Jornadas, incluyendo las comunicaciones aportadas, la secretaría técnica general, la asesoría en materia de compromisos para la acción a las entidades adheridas, la renovación de contenidos y diseño de una parte de la exposición itinerante "El Medio Ambiente en Aragón", diversas reuniones organizativas y evaluativas de la Comisión Técnica, Comisión de Seguimiento y Comisión Asesora Externa, así como otro número a final de año de este boletín RedEÁREA en papel, para mantenernos informados de todo lo que sucede en la EÁREA, de manera más reposada y sosegada que con el boletín electrónico.

>> Comisión de Seguimiento EÁREA. 3/3/2006



La valoración global de los aspectos organizativos (documentación, señalización, lugar de celebración, organización general y nota global) ha sido muy alta, resultando la gran mayoría de las puntuaciones mayores o iguales que 8. Las III Jornadas de Educación Ambiental de Aragón obtuvieron una nota global de 9.

De entre las conclusiones generales del informe cabe reseñar, además de lo ya indicado, las siguientes cuestiones:

- el proceso de las III Jornadas se valora muy positivamente y han sido complementarias del proceso EÁREA anterior.
- la organización y los contenidos de las III Jornadas son aspectos valorados positivamente por parte de los participantes.
- debido al modelo de jornadas elegido hubo un menor espacio para la participación activa, por lo que ítems como "aportar ideas finales" y "realizar o exponer comunicaciones o póster" fueron valorados como en desacuerdo o poco de acuerdo. Sin embargo en jornadas anteriores muy participativas en su estructura y metodología también fueron ítems poco valorados, debido a que vivimos inmersos en una cultura más de escuchar que de aportar ideas.
- se ha conseguido un alto nivel de satisfacción de los participantes, tanto en la aplicabilidad de los temas tratados en su labor como educadores ambientales, considerándolos "enriquecedores" como en que hubo adecuación y satisfacción sobre los objetivos y el tiempo dedicado y su distribución en las diferentes sesiones. Sin embargo, la creación de más espacios de participación son positivas y permiten la reflexión.
- hubiera sido deseable disponer de algo más de tiempo para la evaluación, de manera que se pudieran haber recogido más resultados cualitativos mediante el uso de postit e incluso la posibilidad de discutir e intercambiar los resultados entre los participantes, creando así un espacio de reflexión e intercambio de opiniones que enriquece la evaluación y favorece la participación.

- la mayoría de participantes son partidarios de asistir a unas futuras IV Jornadas de EA de Aragón y valoran positivamente este modelo de jornadas.

A pesar de estos buenos resultados se quiere seguir mejorando y a propuesta de la Comisión Asesora Externa se van a intentar evaluar aspectos más cualitativos, por ejemplo a partir del perfil de los participantes y las características de las comunicaciones (temas tratado, enfoques, tipos, relación con los objetivos de la EA de los programas presentados...), para conocer mejor por dónde se deben dirigir los esfuerzos.



>> Evaluación participativa



## – Imágenes para el recuerdo

*A continuación os ofrecemos una selección de las mejores fotografías de las III Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Autónoma de Aragón.*

### III Jornadas de EA

#### – Número de participantes en las III Jornadas, minuto a minuto

- Nº de preinscritos: 235 personas / Nº de admitidos inicial: 185 personas.
- Nº de admitidos que avisan, con diferente plazo, de que por fin no pueden venir (en unos casos da tiempo a avisar a sustituto, en otros no): 31 personas. Nº de admitidos que por fin no vienen, pero tampoco avisan: 21 personas.
- Nº de participantes finales, acreditados: 163 personas

*Viernes, 24 de marzo de 2006*

- Ponencia inaugural: 141 personas

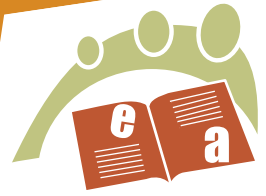
*Sábado, 25 de marzo de 2006*

- Grupo 1: 82 personas; Grupo 2: 46 personas (total: 128 personas)
- Grupo 3: 74 personas; Grupo 4: 56 personas (total 130 personas)
- Mesa redonda: 126 personas
- Grupo 5: 73 personas; Grupo 6: 57 personas (total: 130 personas)

*Domingo, 26 de marzo de 2006*

- Grupo 7: 63 personas; Encuentro AEDUCAA: 25 personas (total: 88 personas)
- Resúmenes de debates: 86 personas
- Foto de familia: 79 personas







>> Actividades complementarias, lúdicas y de convivencia; itinerarios y talleres educativos, visita a exposiciones, teatro de animación y descenso del Ebro en barca.